

### BAB III

## METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*).

Menurut Kemmis dan Taggart seperti yang dikutip oleh Siswojo Hardjodipuro dalam Enjah Takari (2008) : ‘Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu bentuk refleksi diri yang dilakukan oleh para partisipan (guru, siswa atau kepala sekolah) dalam situasi-situasi sosial pendidikan untuk memperbaiki rasionalitas dan kebenaran’.

Lebih lanjut, dijelaskan oleh Harjodipuro dalam Enjah Takari (2008) :

“ PTK adalah suatu pendekatan untuk memperbaiki pendidikan melalui perubahan, dengan mendorong para guru untuk memikirkan praktik mengajarnya sendiri, agar kritis terhadap praktik tersebut dan agar mau untuk mengubahnya. PTK bukan sekedar mengajar , PTK mempunyai makna sadar dan kritis terhadap mengajar, dan menggunakan kesadaran kritis terhadap dirinya sendiri untuk bersiap terhadap proses perubahan dan perbaikan proses pembelajaran. PTK mendorong guru untuk berani bertindak dan berpikir kritis dalam mengembangkan teori dan rasional bagi mereka sendiri, dan bertanggung jawab mengenai pelaksanaan tugasnya secara professional.”

Mc. Niff dalam Enjah Takari (2008), memandang PTK sebagai bentuk penelitian reflektif yang dilakukan oleh guru yang hasilnya dapat dimanfaatkan sebagai alat untuk mengembangkan kurikulum, pengembangan

**Lia Widianingsih, 2012**

**Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Di Kelas V SDN 6 Cikidang Kecamatan Lembang Kabupaten Barat Semester 2 Tahun aAjaran 2011/2012**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

sekolah, pengembangan keahlian mengajar dan sebagainya. Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa PTK ialah suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis selektif terhadap berbagai tindakan yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti, sejak disusunnya suatu perencanaan sampai penilaian terhadap tindakan nyata di kelas yang berupa kegiatan belajar-mengajar, untuk memperbaiki kondisi belajar yang dilakukan.

Tujuan dari penggunaan metode penelitian tindakan kelas adalah dalam rangka guru bersedia untuk mengintropeksi, bercermin, merefleksi atau mengevaluasi dirinya sendiri sehingga kemampuannya sebagai seorang guru atau pendidik dan pengajar diharapkan cukup profesional untuk selanjutnya, diharapkan dari peningkatan kemampuan diri tersebut dapat berpengaruh terhadap peningkatan kualitas anak didiknya, baik dalam proses penalaran, keterampilan, pengetahuan hubungan sosial maupun aspek-aspek lain yang bermanfaat bagi anak didik untuk menjadi dewasa.

#### B. Model Penelitian

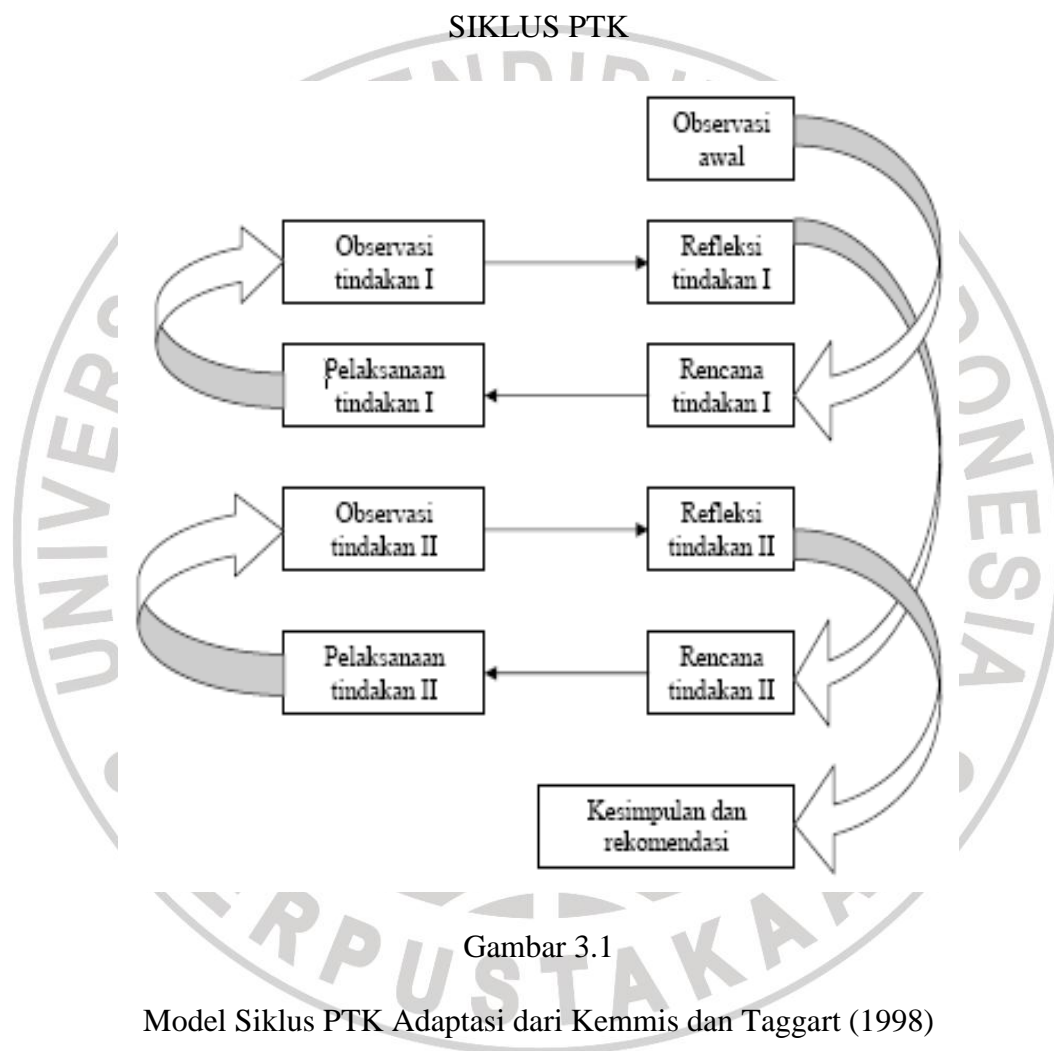
Model desain penelitian tindakan kelas yang dipergunakan adalah model daur siklus yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc. Taggart (1998).

**Lia Widianingsih, 2012**

**Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Di Kelas V SDN 6 Cikidang Kecamatan Lembang Kabupaten Barat Semester 2 Tahun aAjaran 2011/2012**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Model ini mencakup empat komponen, yaitu rencana (*planning*), tindakan (*action*), observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*)



Pengertian siklus adalah satu putaran kegiatan yang terdiri dari perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), observasi (*observation*) dan refleksi

Lia Widianingsih, 2012

Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Di Kelas V SDN 6 Cikidang Kecamatan Lembang Kabupaten Barat Semester 2 Tahun aAjaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

(*reflection*). Untuk pelaksanaan penelitian sesungguhnya, jumlah siklus sangat bergantung pada permasalahan yang akan diselesaikan. Apabila tujuan penelitian belum tercapai maka penelitian akan dilanjutkan pada siklus selanjutnya, namun sebaliknya apabila tujuan penelitian sudah tercapai maka penelitian dihentikan setelah siklus terakhir selesai.

#### C. Subjek Penelitian

Subjek PTK ini adalah siswa kelas V SD Negeri VI Cikidang Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat pada semester II Tahun Ajaran 2011/2012. Jumlah subjek yang diteliti adalah 34 orang siswa yang terdiri atas 16 orang siswa laki-laki dan 18 orang siswa perempuan.

#### D. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang akan dilakukan dalam penelitian ini, yaitu dengan dilaksanakannya kegiatan yang berbentuk 3 siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), observasi (*observation*) dan refleksi (*reflection*). Dari kegiatan refleksi muncul permasalahan yang perlu mendapat penyelesaian, sehingga perlu dilakukan perbaikan pada siklus selanjutnya. Jenis kegiatan yang dilakukan oleh peneliti pada dasarnya sama pada setiap siklusnya, akan tetapi ada modifikasi atau perbaikan pada setiap tahapan, terutama pada tahap perencanaan.

**Lia Widianingsih, 2012**

**Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Di Kelas V SDN 6 Cikidang Kecamatan Lembang Kabupaten Barat Semester 2 Tahun aAjaran 2011/2012**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Penjelasan dari setiap tahapannya tersebut dapat dijelaskan ssebagai berikut :

1. Tahap perencanaan penelitian

- a. Melakukan observasi untuk mengidentifikasi masalah yang terjadi pada pembelajaran IPA di kelas V SDN 6 Cikidang.
- b. Melakukan studi literatur untuk mencari alternatif pemecahan masalah pada pembelajaran IPA di kelas kelas V SDN 6 Cikidang
- c. Menetapkan upaya alternatif pemecahan masalah dengan penggunaan pendekatan SAVI ( Somatis, Auditori, Visual, Intelektual ) dan metode *discovery* sebagai pendukung yang akan digunakan dalam penelitian sesuai dengan data hasil observasi awal pada pembelajaran IPA.
- d. Merancang tindakan dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran IPA sesuai dengan langkah-langkah pada pendekatan SAVI.
- e. Menyusun instrumen penelitian yang berkaitan dengan penerapan pendekatan SAVI pada pembelajaran IPA.
- f. Merevisi instrument jika diperlukan.

2. Tahap pelaksanaan tindakan

Pada tahap pelaksanaan penelitian merujuk kepada perencanaan yang telah dibuat pada tahapan sebelumnya. Pelaksanaan penelitian terdiri dari

**Lia Widianingsih, 2012**

**Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Di Kelas V SDN 6 Cikidang Kecamatan Lembang Kabupaten Barat Semester 2 Tahun aAjaran 2011/2012**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

pelaksanaan kegiatan pembelajaran, evaluasi dan refleksi. Setiap selesai melakukan tindakan maka akan dievaluasi kemudian direfleksi untuk menentukan tindakan selanjutnya. Secara lebih rinci rencana tindakan untuk setiap siklus diuraikan sebagai berikut :

a. Siklus I

- Peneliti melaksanakan tindakan pembelajaran Siklus I dan melakukan observasi selama pembelajaran berlangsung juga dibantu oleh observer yang lain.
- Peneliti dan observer lain menganalisis dan merefleksi pelaksanaan dan hasil tindakan pembelajaran Siklus I. Analisis ini dilakukan dengan kegiatan antara lain: melihat hasil lembar observasi aktivitas dan lembar evaluasi siswa. Hasil analisis dan refleksi Siklus I menjadi bahan rekomendasi dan revisi rencana tindakan siklus II.

b. Siklus II

- Peneliti melaksanakan tindakan pembelajaran Siklus II dan melakukan observasi selama pembelajaran berlangsung juga dibantu oleh observer yang lain.
- Peneliti dan observer lain menganalisis dan merefleksi pelaksanaan dan hasil tindakan pembelajaran Siklus II. Analisis ini dilakukan

**Lia Widianingsih, 2012**

**Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Di Kelas V SDN 6 Cikidang Kecamatan Lembang Kabupaten Barat Semester 2 Tahun aAjaran 2011/2012**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

dengan kegiatan antara lain: melihat hasil lembar observasi aktivitas dan lembar evaluasi siswa. Hasil analisis dan refleksi Siklus II menjadi bahan rekomendasi dan revisi rencana tindakan siklus III.

c. Siklus III

- Peneliti melaksanakan tindakan pembelajaran Siklus III dan melakukan observasi selama pembelajaran berlangsung juga dibantu oleh observer yang lain.
- Peneliti dan observer lain menganalisis dan merefleksikan pelaksanaan dan hasil tindakan pembelajaran Siklus III. Analisis ini dilakukan dengan kegiatan antara lain: melihat hasil lembar observasi aktivitas dan lembar evaluasi siswa.

Dengan demikian peneliti akan melihat hasil dari setiap siklus, apakah mendapatkan peningkatan atau tidak.

3. Tahap observasi

Kegiatan observasi dilakukan peneliti secara langsung dalam proses pembelajaran. Observasi dilakukan untuk mengetahui pengaruh tindakan yang dikaitkan dengan hasil belajar siswa. Hasil observasi dijadikan bahan kajian untuk melakukan refleksi kemudian dijadikan acuan untuk pelaksanaan siklus selanjutnya. Sasaran dalam observasi yaitu sebagai berikut :

**Lia Widianingsih, 2012**

**Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Di Kelas V SDN 6 Cikidang Kecamatan Lembang Kabupaten Barat Semester 2 Tahun aAjaran 2011/2012**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- a. Seberapa banyak pelaksanaan tindakan telah sesuai dengan rencana tindakan yang ditetapkan sebelumnya;
- b. Seberapa banyak pelaksanaan tindakan yang telah menunjukkan tanda-tanda akan tercapainya tujuan tindakan;
- c. Apakah terjadi dampak tambahan atau lanjutan positif meskipun tidak direncanakan;
- d. Apakah terjadi dampak sampingan negatif sehingga merugikan atau cenderung mengganggu kegiatan lainnya.

Jadi, observasi adalah semua kegiatan aktivitas siswa dan guru (peneliti) selama pembelajaran berlangsung yang ditunjukkan untuk mengenali, merekam, dan mendokumentasikan setiap indikator dari hasil yang dicapai, baik yang ditimbulkan oleh tindakan terencana maupun akibat yang tidak direncanakan..

#### 4. Tahap Refleksi

Pada tahap ini peneliti dan observer mendiskusikan hasil pengamatan yang telah dilaksanakan. Dengan mengevaluasi kekurangan dan kendala dalam siklus I, maka akan diteruskan dengan siklus berikutnya untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan sehingga indikator keberhasilan yang telah ditentukan tercapai.

**Lia Widianingsih, 2012**

**Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Di Kelas V SDN 6 Cikidang Kecamatan Lembang Kabupaten Barat Semester 2 Tahun aAjaran 2011/2012**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



Peneliti juga menganalisa hasil pengamatan terhadap hasil kerja siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Analisa hasil kerja siswa dilakukan dengan menentukan rata-rata nilai kelas dan presentase ketuntasan belajar berdasarkan KKM. Hasil analisa digunakan sebagai kajian dan bahan pembandingan terhadap hasil siklus kedua dan seterusnya.

#### E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk pengumpulan data suatu penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan akan dijelaskan sebagai berikut:

##### 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran dibuat persiklus yang memuat standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok, metode pembelajaran, skenario pembelajaran yang mengacu pada langkah-langkah pendekatan SAVI dan evaluasi. Tujuannya adalah untuk menjadi pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan SAVI.

##### 2. Lembar Observasi

Lia Widianingsih, 2012

Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Di Kelas V SDN 6 Cikidang Kecamatan Lembang Kabupaten Barat Semester 2 Tahun aAjaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Lembar observasi merupakan lembar yang digunakan dalam proses observasi ketika dalam pembelajaran yang mencakup pengamatan aktivitas siswa dan guru (peneliti) dalam penerapan pembelajaran pendekatan SAVI. Lembar observasi yang digunakan merujuk pada RPP yang telah dirancang oleh peneliti untuk melakukan penelitian.

### 3. Lembar Kerja Siswa

Lembar kerja siswa memuat masalah-masalah yang harus diselesaikan oleh siswa secara berkelompok dalam proses pembelajaran. Isi LKS disesuaikan dengan pokok bahasan/sub pokok bahasan dalam pembelajaran. Lembar kerja siswa digunakan sebagai alat bantu siswa dalam menemukan konsep yang hendak dicari dalam pembelajaran dan untuk melihat tentang adanya perubahan konsepsi siswa.

### 4. Lembar Evaluasi Siswa

Lembar evaluasi Siswa diberikan kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan secara individual, sehingga diketahui hasil atau kemampuan siswa secara perorangan setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan SAVI.

## F. Analisis dan Pengolahan Data

### 1. Pengolahan data

**Lia Widianingsih, 2012**

**Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Di Kelas V SDN 6 Cikidang Kecamatan Lembang Kabupaten Barat Semester 2 Tahun aAjaran 2011/2012**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Pengolahan data yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu suatu metode yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan mengetahui hasil belajar siswa, juga untuk mengetahui perubahan sikap siswa dalam pembelajaran, serta aktifitas guru (peneliti) dan siswa selama proses pembelajaran. Dalam mengolah data digunakan rumus perhitungan persentase berdasarkan kriteria Hendro, yaitu:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

(Nana Sudjana, 1987)

Keterangan :  $\bar{X}$  = Nilai rata-rata

$\sum X$  = Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$  = Jumlah siswa

$$TB = \frac{\sum \text{nilaisiswa} \geq KKM}{\sum \text{Siswa}} \times 100\%$$

Keterangan : TB = tuntas belajar

$\sum \text{nilai siswa} \geq KKM$  = jumlah nilai siswa diatas KKM

$\sum \text{Siswa}$  = jumlah siswa

Indikator dalam penelitian ini adalah keberhasilan penelitian tindakan kelas terhadap peningkatan hasil belajar siswa terhadap konsep pesawat sederhana.

Lia Widianingsih, 2012

Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Di Kelas V SDN 6 Cikidang Kecamatan Lembang Kabupaten Barat Semester 2 Tahun aAjaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Analisis kategori pencapaian hasil belajar siswa dapat dilihat dari tabel berikut :

Tabel 3.2

Rentang persentase keberhasilan siswa  
(Departemen Pendidikan Nasional, 2004:89)

Persentase	Kategori
0-60	Kurang
61-80	Cukup
81-100	Baik

## 2. Analisis data

Data yang diperoleh berdasarkan instrumen penelitian yaitu hasil observasi aktifitas guru (peneliti) dan siswa, LKS, dan hasil lembar evaluasi siswa yang diberikan. Pengumpulan data yang akan peneliti lakukan yaitu dengan cara mengumpulkan seluruh data hasil dari instrumen/alat pengumpul data yang sudah dirancang sebelumnya. Pengumpulan data tersebut dijelaskan sebagai berikut:

- a. Data hasil belajar diperoleh dari tes tertulis yang diberikan kepada siswa.

**Lia Widianingsih, 2012**

**Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Di Kelas V SDN 6 Cikidang Kecamatan Lembang Kabupaten Barat Semester 2 Tahun aAjaran 2011/2012**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- b. Data tentang situasi belajar mengajar pada saat dilaksanakannya tindakan diambil dengan menggunakan lembar observasi aktifitas guru (peneliti) dan siswa.
- c. Data tentang keterkaitan antara perencanaan dengan pelaksanaan diperoleh dari RPP dan lembar observasi.



Lia Widianingsih, 2012

Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Di Kelas V SDN 6 Cikidang Kecamatan Lembang Kabupaten Barat Semester 2 Tahun aAjaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)