

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan dan pembahasan hasil penelitian dalam bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

##### 1. Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas belajar siswa pada pra siklus (belum dikenai tindakan) diperoleh gambaran keadaan aktivitas siswa masih pasif, cenderung hanya menerima informasi satu arah dari guru. Tetapi, setelah diadakan tindakan penelitian dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada konsep kegiatan ekonomi di kelas IV, siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, mengkonstruksi sendiri alat peraga untuk menemukan konsep, sehingga terjadi peningkatan setiap siklusnya. Ini terlihat dari rekapitulasi rata-rata nilai aktivitas belajar siswa pada siklus I 2,0 (Cukup), siklus II 3,2 (Baik). Berarti ada peningkatan sebesar 1,2 dari siklus I sampai dengan siklus II.

##### 2. Hasil Belajar Siswa

Dari hasil penelitian mulai dari pra siklus (sebelum penelitian), siklus I, dan II (setelah tindakan penelitian), diperoleh hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan. Hal ini dikarenakan siswa

diajarkan mengkonstruksi sendiri pengetahuan sosial dengan cara mengintegrasikan ide yang mereka miliki, untuk dieksplor menjadi suatu masalah yang menjadi bahan diskusi. Sehingga siswa dapat memahami konsep kegiatan ekonomi tidak hanya diingat tetapi dikuasai. Terlihat dari rekapitulasi rata-rata hasil belajar siswa dari pra siklus 52,2 (kurang sekali), siklus I 70,6 (Cukup), dan siklus II 85,9 (Baik Sekali). Berarti ada peningkatan rata-rata hasil belajar siswa sebesar 33,7 dari hasil pra siklus sampai dengan siklus II.

Hasil belajar siswa meningkat dari siklus I sampai siklus II karena pembelajaran konsep kegiatan ekonomi menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Adanya peningkatan aktivitas belajar siswa menyebabkan hasil belajar siswa juga meningkat. Ini berarti dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, maka hasil belajar siswa pada konsep kegiatan ekonomi meningkat.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil temuan dari penelitian tindakan kelas ini, peneliti menyampaikan rekomendasi sebagai berikut:

### **1. Kepala Sekolah**

Kepala sekolah hendaknya memperhatikan sarana yang dapat menunjang terhadap kegiatan belajar-mengajar serta mendukung upaya-upaya yang dilakukan oleh guru dan memfasilitasinya sehingga terjadi kualitas proses pembelajaran seperti yang diharapkan. Selain itu

juga memberikan kebijakan-kebijakan yang mendukung langkah-langkah yang dilakukan oleh guru.

## 2. Guru Sekolah Dasar

Untuk mencapai keberhasilan pembelajaran IPS hendaknya guru menyampaikan suatu konsep atau materi tidak hanya mampu memahami konsep, tetapi juga harus mengetahui cara penyampaian konsep tersebut, agar guru dapat memahami kemampuan siswa dan menyesuaikannya dengan tahap perkembangan mental siswa tersebut.

Untuk itu guru harus kreatif dalam menggunakan berbagai metode atau pendekatan-pendekatan yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, serta alat peraga yang menunjang materi pembelajaran. Sehingga pembelajaran IPS lebih efektif dan bermakna yang pada akhirnya berpengaruh pada hasil belajar siswa.

## 3. Peneliti

Hasil penelitian ini masih dapat dikembangkan secara luas agar dapat diketahui lebih luas lagi tentang keefektifan penggunaan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam meningkatkan hasil belajar siswa serta agar dapat menjadikan suatu perbandingan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih baik.