

ABSTRAK

Rini Mustika Sari (0903861) “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Konsep Kegiatan Ekonomi Dalam Pembelajaran IPS”. (PTK di Kelas IV SD Negeri Lopang Cilik Kec. Serang Kota Serang) (2013). Latar belakang masalah penelitian ini adalah penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat sehingga kurangnya aktivitas belajar siswa yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa pada konsep kegiatan ekonomi. Perumusan masalah penelitian ini adalah : (1) Apakah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada konsep kegiatan ekonomi dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas IV SDN Lopang Cilik? (2) Apakah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada konsep kegiatan ekonomi dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SDN Lopang Cilik?. Tujuan penelitian ini adalah : (1) Meningkatkan aktivitas belajar siswa setelah menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada konsep kegiatan ekonomi di kelas IV SDN Lopang Cilik. (2) Meningkatkan hasil belajar siswa setelah menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada konsep kegiatan ekonomi di kelas IV SDN Lopang Cilik. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model penelitian dari Kemmis dan Taggart, yang terdiri dari 2 siklus. Instrument penelitian yang digunakan adalah observasi dan tes hasil belajar. Subyek penelitian ini siswa kelas IV yang berjumlah 30 orang. Hasil perolehan nilai siswa adalah : (1) Aktivitas belajar siswa terjadi peningkatan pada setiap siklusnya. Ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata aktivitas belajar siswa pada siklus I 2,0 (cukup), dan siklus II 3,2 (baik). Berarti ada peningkatan sebesar 1,2 dari siklus I sampai siklus II. (2) Hasil belajar siswa juga meningkat secara signifikan. Ini terlihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa pada pra siklus 52,2 (kurang sekali), siklus I 70,6 (cukup) dan siklus II 85,9 (baik sekali). Berarti ada peningkatan sebesar 33,7 dari hasil pra siklus sampai dengan siklus II. Kesimpulannya bahwa jika guru menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan baik, maka hasil belajar siswa akan meningkat pada konsep kegiatan ekonomi. Sehingga hipotesis tindakan dapat diterima. Berdasarkan hasil penelitian di atas maka direkomendasikan kepada : pihak sekolah (kepala sekolah dan guru) agar termotivasi dalam menerapkan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS.