

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

1. Model Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Model Kemmis dan Mc Taggart.

“Penelitian tindakan kelas adalah tindakan yang dilakukan di kelas dengan tujuan memperbaiki/meningkatkan mutu praktik pembelajaran”.(Suhardjono, 2012: 58)

Menurut Kemmis dan Mc Taggart (1998), ‘Penelitian tindakan kelas dilakukan melalui proses yang dinamis dan komplementari yang terdiri dari empat “momentum” esensial.’(Kunandar, 2012:71)

Keempat tahapan kegiatan tersebut yaitu sebagai berikut:

a. Penyusunan rencana

Perencanaan adalah mengembangkan rencana tindakan yang secara kritis untuk meningkatkan apa yang telah terjadi.

b. Tindakan

Tindakan yang dimaksud di sini adalah tindakan yang dilakukan secara sadar dan terkendali, yang merupakan variasi praktik yang cermat dan bijaksana.

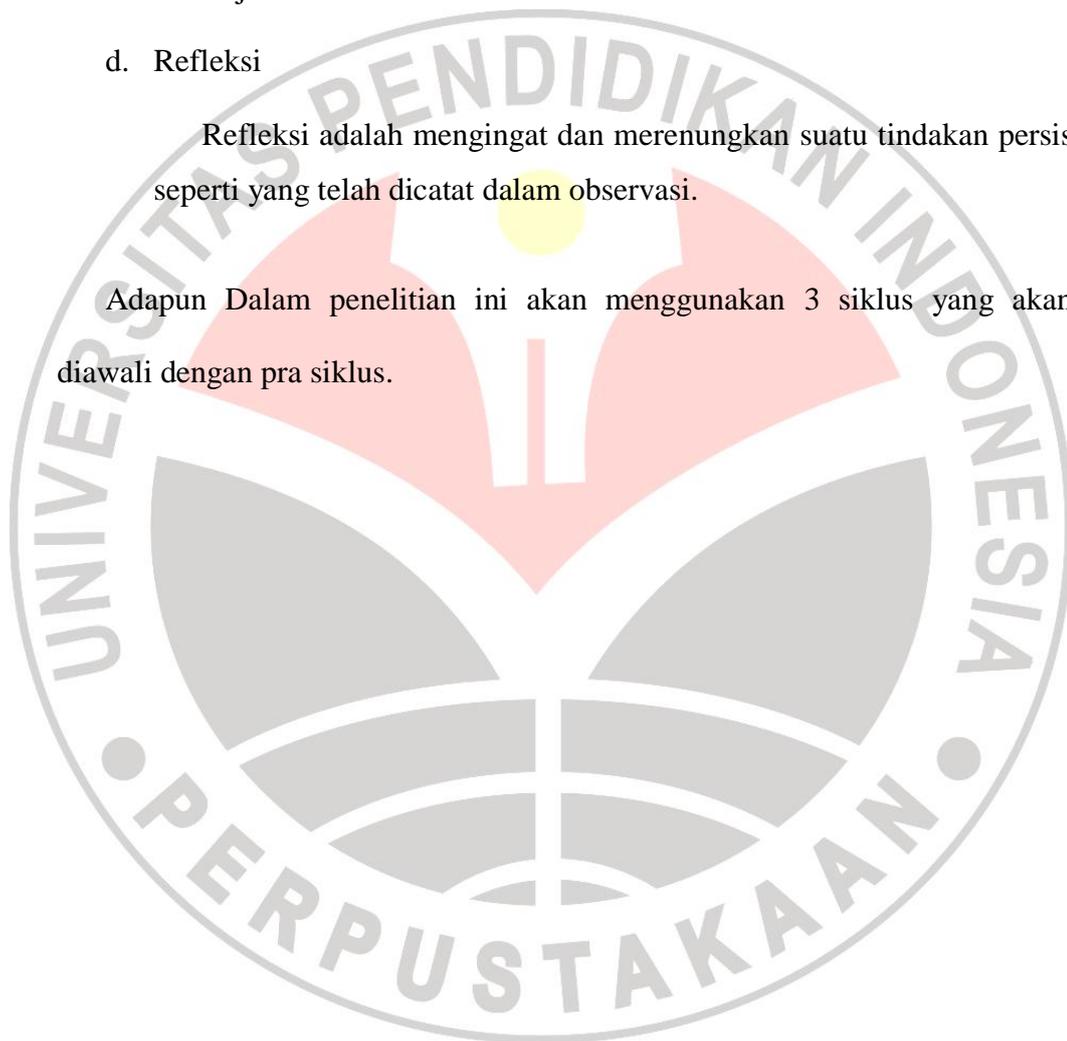
c. Observasi

Berfungsi untuk mendokumentasikan pengaruh tindakan terkait. Observasi itu berorientasi ke masa yang akan datang, memberikan dasar bagi refleksi sekarang, lebih-lebih lagi ketika putaran sekarang ini berjalan.

d. Refleksi

Refleksi adalah mengingat dan merenungkan suatu tindakan persis seperti yang telah dicatat dalam observasi.

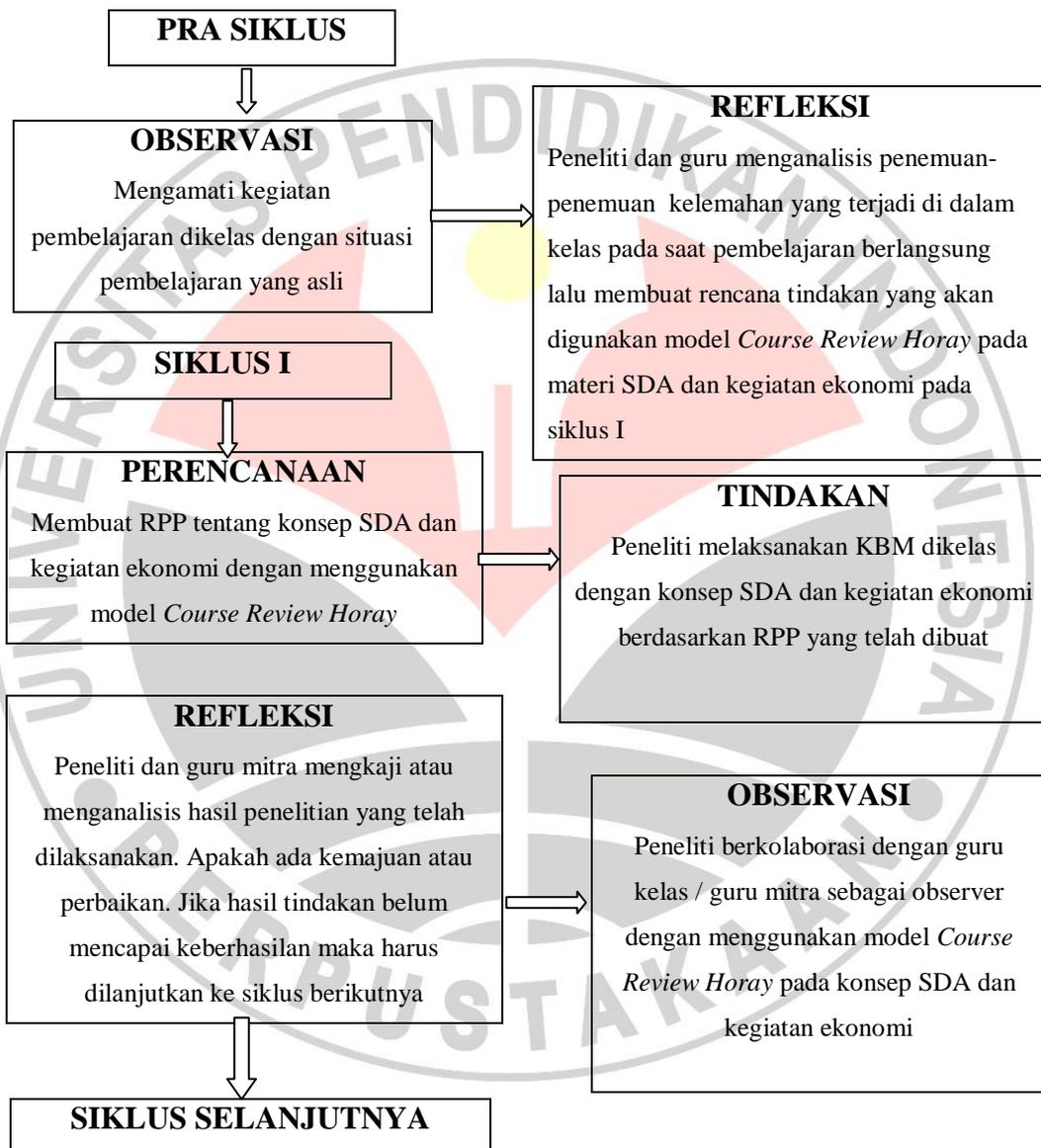
Adapun Dalam penelitian ini akan menggunakan 3 siklus yang akan diawali dengan pra siklus.



Alur PTK kegiatan pembelajaran dalam penggunaan model *Course Review Horay* pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi untuk meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu sebagai berikut:

Bagan 3.1

Modifikasi Rangkaian Siklus PTModel Kemmis dan Mc Taggart



B. Proses Penelitian

1. Pra siklus

a. Observasi

Pada tahap observasi, dilakukan pengamatan yang dilakukan dikelas ketika proses kegiatan belajar mengajar berlangsung sebelum menggunakan model *Course Review Horay*.

b. Refleksi

Peneliti bersama guru mitra menganalisis hasil pengamatan terhadap hasil belajar siswa yang rendah. Setelah itu merencanakan pendekatan apa yang akan digunakan sebagai tindak lanjut di siklus I.

2. Siklus I

a. Perencanaan

Peneliti membuat RPP dengan menggunakan model *Course Review Horay* sebagai bahan yang akan dipelajari dikelas dan sebagai tindak lanjut dari observasi yang telah dilakukan pada pra siklus. Selain itu juga peneliti menyusun lembar observasi untuk mengamati kreativitas siswa pada saat pembelajaran sumber daya alam dan kegiatan ekonomi dengan menggunakan model *Course Review Horay*.

b. Tindakan

- 1) guru kelas (mitra) melaksanakan pembelajaran yang mengacu pada RPP yang telah di buat dengan menggunakan model *Course Review Horay* pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi

- 2) Melaksanakan evaluasi dalam bentuk tes tertulis sebagai bahas ukur ketercapaian tujuan pembelajaran.

Adapun langkah-langkah dalam model *Course Review Horay* sebagai berikut:

- Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- Guru mendemonstrasikan/ menyajikan materi
- Memberikan kesempatan siswa tanya jawab
- Untuk menguji pemahaman, siswa disuruh membuat kotak 9/16/25 sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing siswa
- Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan, kalau benar diisi tanda benar (\checkmark) dan salah diisi tanda silang (x)
- Siswa yang sudah mendapat tanda \checkmark vertikal atau horizontal, atau diagonal harus berteriak hore... atau yel-yel lainnya
- Nilai siswa dihitung dari jawaban benar jumlah hore yang diperoleh
- Penutup

c. Observasi

Kegiatan observasi dilaksanakan bersamaan dengan dilaksanakannya tindakan. Peneliti dan guru mitra bekerja sama untuk

mengamati kegiatan pembelajaran sumber daya alam dan kegiatan ekonomi.

d. Refleksi

Peneliti dan guru mitra mengkaji atau menganalisis hasil penelitian yang telah dilaksanakan. Apakah ada kemajuan atau perbaikan. Jika hasil tindakan belum mencapai keberhasilan maka harus dilanjutkan ke siklus berikutnya.

C. Instrumen Penelitian

Instrument yang diperlukan dalam penelitian tindakan kelas (PTK) haruslah sejalan dengan prosedur dan langkah PTK. Instrument untuk mengukur keberhasilan tindakan dapat dipahami dari dua sisi, yaitu sisi proses dan sisi hal yang diamati. (Kunandar, 2012:137)

Adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi dalam PTK adalah “Kegiatan pengumpulan data yang berupa proses perubahan kinerja PBM” (Kunandar, 2012:73).

Observasi ini digunakan untuk mengamati kegiatan belajar yang mengarah pada hasil belajar siswa selama proses belajar berlangsung pada pembelajaran sumber daya alam dan kegiatan ekonomi dengan menggunakan model *Course Review Horaydi* kelas IV SDN Sumberjaya I. Kegiatan yang akan diobservasi peneliti pada penelitian ini adalah

mengetahui aktivitas dan hasil belajar siswa pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi:

Tabel 3.1

Lembar Observasi Aktifitas Siswa Pada Pembelajaran IPS Melalui *Model Course Review Horay*

No	Aspek yang diamati	Indikator	Skala Penilaian		
			3	2	1
1.	Siswa mendemonstrasikan konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi	a. Persiapan b. Langkah kerja sesuai dengan tujuan c. Mempresentasikan			
2.	Memberikan kesempatan siswa tanya jawab	a. Siswa bertanya sesuai konsep b. Siswabertanya dengan jelas c. Siswa bertanya di luar konsep			
3.	Siswa membuat kotak 9/16/25 cm sesuai dengan kebutuhan	a. Kerapihan b. Keindahan c. Kesesuaian			
4.	Siswa mendiskusikan dan menuliskan jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru	a. Siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan b. Siswa dapat bekerja sama c. Siswa bertanya dan memberi gagasan			
5.	Kelompok siswa yang menjawab benar harus berteriak hore atau yel-yel lainnya dari jumlah hore yang diperoleh	a. Berteriak yel-yel dengan kelompoknya b. Berteriak yel-yel dengan kelompoknya lain c. Berteriak yel-yel dengan semua kelompoknya			
6.	Menutup, mendapat penghargaan	a. Penghargaan kepada siswa b. Penghargaan kepada setiap kelompok			

		c. Penghargaan kepada semua kelompok			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

Skala penilaian untuk masing-masing indikator adalah sebagai berikut:

- 1 = jika satu deskriptor yang tampak
- 2 = jika dua deskriptor yang tampak
- 3 = jika tiga deskriptor yang tampak

Kriteria penilaian

Nilai rata-rata : $\frac{\text{Jumlah skor nilai}}{\text{Jumlah aspek}}$

Jumlah aspek

2. Tes Hasil Belajar

Tes adalah “Sejumlah pertanyaan yang disampaikan pada seseorang atau sejumlah orang untuk mengungkapkan keadaan atau tingkat perkembangan salah satu atau beberapa aspek psikologis di dalam dirinya”

(Kunandar, 2012: 186).

Instrument ini digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa dalam memahami pembelajaran konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi dengan model *Course Review Horay* yang telah dilaksanakan. Adapun tes yang digunakan yaitu tes tertulis. Bentuk tes tertulis yang digunakan oleh peneliti yaitu pilihan ganda sebanyak 10 soal.

Tabel 3.2

**Pedoman Tes Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sumber Daya Alam dan
Kegiatan Ekonomi dengan Model *Course Review Horay***

No	Nama Siswa	Nilai Perolehan	Keterangan
1.	A Nazil Munzazi		
2.	Abdul Aziz Zulfikar		
3.	Andika Purnama		
4.	Aditia Saputra		
5.	Ajat		
6.	Andre		
7.	Andi Ferdiansyah		
8.	Cecep Yudi		
9.	E Laila Rahmawati		
10.	E Maulana Zakiya		
11.	Farhan Mushafa		
12.	Hernisyah		
13.	Milhatin Nufus		
14.	M Nuju Dimiyati TP		
15.	M Jepri		
16.	M Teguh Andriyansyah		
17.	M Ricky Apandi		
18.	M Yusuf		
19.	Nurbaeti		
20.	Qiyyan Fasyayya		
21.	Ratna Anjani		
22.	Rina Septiawati		
23.	Sape'i		

24.	Siti Rohmah		
25.	Siti Maryani		
26.	Sendi Elan		
27.	Samsul Arifin		
28.	Vina Septiani CH		
Jumlah			
Rata-rata			

Untuk menguji soal tersebut, maka di buatlah langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menyusun kisi-kisi soal yang berhubungan dengan konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi secara kolaboratif dengan guru kelas.
- b. Melakukan uji coba tes pada siswa kelas IV.
- c. Membahas kesulitan dan kelemahan tes tersebut.
- d. Melakukan pembahasan dan diskusi dengan guru tentang perbaikan soal yang sesuai tingkat perkembangan anak.

Adapun kisi-kisi tes yang akan digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.3

Kisi-kisi Soal

No	Materi	Sub Materi	Banyak Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Sumber Daya	1.Sumber Daya Alam yang ada di lingkungan	3	PG	1,2,6

Alam dan kegiatan ekonomi	setempat	2. Manfaat Sumber Daya Alam	4	PG	3,4,7,8
		3. Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia	1	PG	9
		4. Hubungan Sumber Daya Alam dengan kegiatan ekonomi masyarakat	2	PG	5,10

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\sum \text{nilai perolehan siswa}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah seluruh nilai siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

Keterangan :

Na : Nilai Akhir

Nilai maksimum: 10

Dengan keterangan sebagai berikut :

NA = Nilai Akhir

Lilis Qurotuaeni, 2013

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP SUMBER DAYA ALAM DAN KEGIATAN EKONOMI MELALUI MODEL COURSE REVIEW HORAY

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Nilai Maksimum = 100

Dengan kriteria sebagai berikut 34

- Tes objektif bobotnya 1
- Nilai maksimal 10

SOAL

Nama :

Kelas :

Nilai :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan d di depan jawaban yang benar !

1. Di bawah ini merupakan sumber daya alam di bidang pertambangan, *kecuali*
 - a. Aspal
 - b. Tembaga
 - c. Kerang mutiara
 - d. Perak
2. Yang termasuk sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah
 - a. Rotan
 - b. Rumput laut
 - c. Nikel
 - d. Hutan
3. Menjaga kelestarian alam adalah tanggung jawab
 - a. Individu
 - b. Kelompok tertentu saja
 - c. Petani
 - d. Pemerintah dan Masyarakat
4. Berikut ini yang termasuk usaha pelestarian sumber daya alam adalah
 - a. Reboisasi
 - b. Pemboman ikan di laut
 - c. Penebangan hutan secara berlebihan
 - d. Pembakaran hutan
5. Berikut ini adalah bentuk-bentuk kegiatan ekonomi, *kecuali*
 - a. Bertani
 - b. Bermain
 - c. Berdagang
 - d. Beternak
6. Yang termasuk hewan ternak, *kecuali*

Lilis Qurotuaeni, 2013

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP SUMBER DAYA ALAM DAN KEGIATAN EKONOMI MELALUI MODEL COURSE REVIEW HORAY

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- a. Sapi
 - b. Ayam
 - c. Kucing
 - d. Kerbau
7. Bahan baku untuk pembuatan keramik adalah
- a. Bijih mangan
 - b. Batu marmer
 - c. Batu kapur
 - d. Perak
8. Minyak bumi menghasilkan
- a. Alumunium
 - b. Timah
 - c. Seng
 - d. Solar
9. Tembaga banyak terdapat di daerah
- a. Papua
 - b. Jawa tengah
 - c. Aceh
 - d. Jawa barat
10. Pembibitan, pengolahan tanah, pemupukan, pengairan dan perawatan tanaman merupakan kegiatan ekonomi dalam bentuk
- a. Bertani
 - b. Beternak
 - c. Berdagang
 - d. Berlayar

Kunci Jawaban

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| 1. c (Kerang mutiara) | |
| 2. c (Nikel) | 7. b (Batu marmer) |
| 3. d(Pemerintahdan masyarakat) | 8. d (Solar) |
| 4. a (Reboisasi) | 9. a (Papua) |
| 5. b (Bermain) | 10. a (Bertani) |
| 6. c (Kucing) | |

D. Pengolahan Data

Adapun data yang dikumpulkan melalui instrument penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

Data-data yang dikumpulkan berdasarkan instrument penelitian adalah sebagai berikut:

1. Data tentang keterampilan belajar siswa pada saat Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Data keterampilan siswa pada saat KBM, diperoleh melalui observasi. Observasi ini dilakukan dengan menggunakan instrument penelitian berupa lembar observasi.

Keterampilan siswa dapat terlihat ketika siswa diberi tugas untuk mengetahui sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat.

2. Data tentang hasil belajar siswa

Data ini diperoleh dari tes tertulis yang dilaksanakan setelah proses pembelajaran. Instrument yang digunakan yaitu lembar tes. Hasil tes

berguna untuk mengukur ketercapaian pembelajaran konsep sumber

Lilis Qurotuaeni, 2013

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP SUMBER DAYA ALAM DAN KEGIATAN EKONOMI MELALUI MODEL COURSE REVIEW HORAY

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

daya alam dan kegiatan ekonomi dengan menggunakan model *Course Review Horay* yang telah dilaksanakan.

Setelah diperoleh data, maka data perlu diolah. Adapun langkah-langkah pengumpulan data yaitu: Menentukan instrument penelitian, yaitu menyusun pedoman observasi dan membuat soal-soal tes, menyusun data, dan mengolah data. Secara garis besar pengolahan data mencakup tiga langkah yaitu:

a. Langkah Persiapan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap persiapan ini adalah sebagai berikut:

- 1) Mengecek kelengkapan data, yaitu memeriksa instrumen penelitian
- 2) Mengecek isian data

b. Tahap Pengelompokkan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap pengelompokkan ini adalah sebagai berikut:

- 1) Penilaian pada hasil observasi, hasil dokumentasi (RPP) dan hasil tes belajar siswa
- 2) Pemberian skor terhadap soal-soal tes dan menjumlahkan skor yang diperoleh siswa pada setiap siklus
- 3) Pemberian skor pada setiap aspek observasi kegiatan guru dan RPP pada setiap siklus

c. Penerapan Data

Terdapat beberapa kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini, yaitu sebagai berikut:

- 1) Menafsirkan data sesuai dengan pertanyaan penelitian
- 2) Mendeskripsikan hasil penemuan berdasarkan hasil analisis dan membahasnya untuk menarik kesimpulan.

E. Subjek Penelitian dan Lokasi Penelitian

1. Subjek Penelitian

Yang menjadi subjek penelitian adalah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Course Review Horay* pada konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi, dengan jumlah siswa sebanyak 28 orang, yang terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan.

2. Lokasi Penelitian

Lokasi tempat peneliti melaksanakan penelitian adalah SDN Sumberjaya I kecamatan Sumur Kabupaten Pandeglang.

Alasan peneliti memilih SD tersebut karena sebagian siswa masih banyak yang kurang memahami dan menguasai konsep sumber daya alam dan kegiatan ekonomi, selain itu lokasinya yang mudah dijangkau yaitu dekat dengan kediaman peneliti sehingga memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian, hemat biaya, lokasi SD yang dekat dengan pusat kegiatan desa.



Lilis Qurotuaeni, 2013

*PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP SUMBER DAYA ALAM DAN KEGIATAN EKONOMI
MELALUI MODEL COURSE REVIEW HORAY*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu