

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, temuan dan pembahasan serta hasil analisis uji coba diperoleh kesimpulan bahwa :

1. Profil evaluasi penguasaan konsep peserta didik SMA Negeri di Kabupaten Bandung secara keseluruhan berada pada kategori sedang atau cukup menguasai konsep Fluida Statis dan Fluida Dinamis dengan persentase 62,5%. Adapun jika dilihat dari aspek kognitifnya, yaitu pemahaman (C2) dan penerapan (C3) berada dalam kategori sedang/cukup memahami sedangkan untuk analisis (C4) masih tergolong kategori rendah.
2. Profil evaluasi penguasaan konsep fisika pada topik fluida statis dan dinamis menunjukkan hasil yang berbeda disetiap wilayahnya. Profil penguasaan konsep peserta didik di Sekolah Wilayah A berada pada tingkat penguasaan konsep yang masih rendah dengan persentase 52,6%, Sekolah di Wilayah B berada pada tingkat penguasaan konsep sedang dengan persentase 69% dan sekolah di wilayah C berada pada tingkat penguasaan konsep Sedang dengan persentase 65,8%. Adapun jika dilihat dari aspek kognitifnya, penguasaan konsep paling tinggi dari ketiga sekolah pada indikator kemampuan memahami (C2) adalah SMA Negeri di Wilayah B, pada indikator kemampuan mengaplikasikan (C3) adalah SMA Negeri di Wilayah B, dan pada indikator kemampuan analisis (C4) adalah SMA Negeri di Wilayah B dan C.
3. Selama pembelajaran jarak jauh secara rata - rata, sub topik fluida statis dan dinamis yang masih belum dikuasai oleh peserta didik adalah Hukum Paskal dan Persamaan Bernoulli. Selain itu untuk setiap wilayahnya pun, sekolah di Wilayah A menunjukkan penguasaan konsep terendah pada pokok bahasan Hukum Paskal, Persamaan Bernoulli dan Aerodinamika. Peserta didik pada sekolah di Wilayah B menunjukkan penguasaan konsep terendah pada pokok bahasan Persamaan Bernoulli. Dan peserta didik pada sekolah di Wilayah C memiliki penguasaan menunjukkan penguasaan konsep terendah pada pokok bahasan Hukum Archimedes dan Persamaan Kontinuitas.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil temuan dari penelitian ini, pendidik yang mengajarkan konsep fluida baik untuk pembelajaran jarak jauh maupun pembelajaran tatap muka langsung sebaiknya dapat menjelaskan konsep dari setiap sub bab secara utuh sehingga peserta didik dapat membedakan dan mengetahui hubungan antara setiap konsep yang ada dalam materi fluida statis dan dinamis. Selain itu pendidik sebaiknya menekankan pula pada penerapan - penerapan yang ada pada materi ini, dan sebaiknya peserta didik juga dibiasakan untuk dapat berlatih menganalisis terhadap suatu persoalan fisika.

5.3. Rekomendasi

Setelah mengetahui hasil dari penelitian ini, rekomendasi untuk penelitian berikutnya adalah Instrumrn yang digunakan ditambah menjadi *two tier question* dan juga melakukan wawancara kepada peserta didik dari setiap sekolah yang memiliki hasil skor tertinggi dan terendah masing – masing 5 orang. Tujuannya agar kedepannya hasil dari penelitian ini bisa lebih memberikan informasi mengenai penguasaan konsep peserta didik khususnya pada materi Fluida statis dan dinamis.