

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penggunaan *cooperative learning* tipe diskusi kelompok dalam pembelajaran ekonomi koperasi di Kelas IV SD Negeri Manunggal Bhakti, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran siklus I, difokuskan pada proses pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan penerapan pembelajaran kooperatif "diskusi kelompok". Perencanaan siklus I dilaksanakan yakni : (1) penyampaian materi pengertian, asas dan tujuan koperasi, (2) siswa membentuk kelompok untuk bekerja sama dalam mengerjakan Lembaran Kerja Siswa, dan (3) siswa secara perorangan mengerjakan post test. Sementara perencanaan pembelajaran siklus II, difokuskan pada proses pembelajaran dengan penggunaan media pembelajaran dan penerapan pembelajaran kooperatif "diskusi kelompok". Perencanaan siklus I dilaksanakan yakni : (1) penyampaian materi jenis koperasi menggunakan media gambar, (2) siswa membentuk kelompok untuk bekerja sama dalam mengerjakan Lembaran Kerja Siswa, dan (3) siswa secara perorangan mengerjakan post test.
2. Pelaksanaan pembelajaran siklus I diselenggarakan 4 Mei 2012 dan siklus II diselenggarakan 11 Mei 2012. Pelaksanaan pembelajaran dengan metode

cooperative learning tipe diskusi kelompok terdiri atas tahap persiapan, tahap penyajian materi, tahap kegiatan kelompok, tes hasil belajar dan tahap perhitungan skor individu. Tahap persiapan, guru mempersiapkan materi yang dirancang sedemikian rupa untuk pembelajaran secara kelompok. Tahap penyajian materi, kegiatan ini dalam pembelajaran *cooperative learning* tipe diskusi kelompok umumnya melalui penjelasan oleh guru, dalam tahap ini guru memulai pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa. Tahap kegiatan kelompok, untuk kerja kelompok guru membagikan LKS kepada tiap siswa dalam kelompok. Melalui kegiatan kelompok, tiap kelompok terbagi dalam menyampaikan tugas-tugas, guru bertindak sebagai guru yang memonitoring kegiatan masing-masing kelompok. Tes hasil belajar, setelah kegiatan kelompok dilakukan tes yang dikerjakan secara mandiri, agar siswa dapat menunjukkan apa yang telah dipelajarinya.

3. Hasil belajar siswa dalam materi ekonomi koperasi mengalami peningkatan setelah dilaksanakannya pembelajaran dengan menerapkan penggunaan *cooperative Learning* tipe diskusi kelompok. Pernyataan tersebut didasarkan atas hasil prestasi siswa pada siklus I dengan perolehan nilai rata-rata kelas sebesar 68,11 dan siklus II dengan perolehan nilai rata-rata kelas sebesar 82,49. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa melalui penggunaan metode *cooperative learning* tipe diskusi kelompok maka menghasilkan peningkatan pemahaman siswa.

B. Saran

Berdasarkan kajian teoritis dan temuan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran yang bermanfaat, sebagai berikut

1. Bagi guru, meliputi:

- a. Penggunaan cooperative learning tipe diskusi kelompok dalam pembelajaran IPS perlu dijadikan model alternatif dalam upaya meningkatkan prestasi siswa. Dengan menggunakan pembelajaran cooperative learning tipe diskusi kelompok, siswa dapat terlibat secara aktif dan dapat menumbuhkan minat serta motivasi belajar yang baik, sehingga hasil belajar dapat diharapkan baik pula.
- b. Upaya dalam membelajarkan materi IPS, hendaknya mempertimbangkan perkembangan berpikir peserta didik sebagai acuan dalam pemilihan model pembelajaran dan media yang akan digunakan. Langkah dalam membelajarkan IPS maupun materi lainnya, selain hasil yang diperoleh hendaknya pembelajaran juga menekankan pada tahapan dan aktivitas siswa dalam memperoleh pengetahuan.
- c. Pada awal penyajian materi, hendaknya memanfaatkan pengetahuan awal yang dimiliki oleh siswa sebagai sumber belajar serta memperhatikan kemampuan, prasyarat yang harus dimiliki siswa sebelum mempelajari materi tersebut. Siswa juga hendaknya dibelajarkan tentang pengaplikasian materi yang telah dipelajarinya kedalam pemecahan masalah sehari-hari (konteks).

2. Bagi siswa, meliputi:

- a. Siswa dalam pembelajaran dengan penggunaan metode *cooperative*

learning tipe diskusi kelompok harus mampu menjalin kerjasama yang baik dengan kelompoknya sehingga tugas kelompok mampu diselenggarakan dengan benar.

- b. Siswa yang memiliki kemampuan lebih harus mampu berperan sebagai tutor sebaya bagi siswa lainnya.
 - c. Siswa dalam pembelajaran dengan penggunaan metode *cooperative learning* tipe diskusi kelompok hendaknya mempelajari materi terlebih dahulu sebelum kegiatan pembelajaran sehingga akan memberikan pengetahuan dasar dalam diskusi.
3. Bagi sekolah hendaknya selalu meningkatkan kemampuan para guru dalam menerapkan pembelajaran dengan penggunaan metode *cooperative learning* tipe diskusi kelompok ini.
 4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu menindaklanjuti penelitian ini dengan lebih memberikan pendalaman pada penggunaan metode *cooperative learning* dengan tipe yang lainnya seperti jigsaw.