

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1. Simpulan

Proses pembelajaran limit fungsi aljabar di kelas XI IPA 3 SMAN 2 Kota Cirebon telah dilaksanakan dengan baik. Tahapan pembelajaran sudah sesuai dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya. Adapun hal yang harus dikembangkan dalam pembelajaran adalah interaksi antara guru dengan siswa harus lebih dimaksimal walaupun pembelajaran dilaksanakan secara daring, pemberian contoh soal juga harus memperhatikan kemampuan siswa sehingga siswa lebih mudah untuk mencerna pembahasan dari contoh soal yang diberikan oleh guru, dan metode pembelajaran harus lebih bervariasi agar pembelajaran berjalan dengan antusiasme siswa yang tinggi dan tidak monoton. Kemampuan siswa XI IPA 3 SMAN 2 Kota Cirebon dalam menyelesaikan soal limit fungsi aljabar terbilang cukup baik. Hal tersebut dikarenakan dengan rata-rata sebesar 76,5 terdapat 18 siswa yang memiliki skor di atas rata-rata, sedangkan 22 siswa lainnya memperoleh nilai di bawah rata-rata sehingga sebagian besar siswa mengalami kesulitan dan kesalahan dalam menyelesaikan soal limit fungsi aljabar.

Jenis-jenis kesalahan yang dialami oleh siswa menurut analisis kesalahan Newman menunjukkan bahwa terdapat lima masalah utama yang dialami oleh siswa. Simpulan ini juga diperkuat dengan diperolehnya informasi bahwa hampir semua siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal limit fungsi aljabar, dengan jenis kesalahan tertinggi adalah kesalahan memahami soal dan kesalahan jawaban akhir, dan dari data yang diperoleh hanya dua siswa yang tidak melakukan kesalahan apapun.

Adapun faktor penyebab siswa XI IPA 3 SMAN 2 Kota Cirebon melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal limit fungsi aljabar adalah : (1) kurangnya pemahaman konsep limit fungsi aljabar, (2) salah dalam melakukan perkalian sekawan, (3) salah dalam menyederhanakan bentuk aljabar, (4) siswa sering melakukan kecerobohan, (5) motivasi dan antusias siswa dalam proses pembelajaran masih lemah; (6) kurangnya interaksi antara siswa dengan guru saat

pembelajaran berlangsung; (7) lingkungan keluarga dan sekitar yang tidak nyaman; (8) serta permasalahan mengenai pembelajaran daring meliputi keterbatasan kuota internet dan jaringan yang tidak stabil, ketersediaan gawai yang memadai, dan masalah teknis saat pembelajaran daring.

## 5.2. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian serta simpulan yang telah dipaparkan, maka selanjutnya akan dipaparkan implikasi dan rekomendasi dari penelitian ini

1. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal limit fungsi aljabar perlu ditingkatkan lagi dengan seringnya pemberian soal limit fungsi aljabar, hal ini bertujuan agar siswa terbiasa dengan soal limit fungsi aljabar khususnya pada pemahaman maksud soal sehingga kesalahan-kesalahan dapat diminimalisir
2. Guru perlu mengembangkan pembelajaran matematika yang lebih kreatif dan inovatif khususnya pada pembelajaran limit fungsi aljabar dan perlu adanya pembelajaran yang bersifat *student center* sehingga pengetahuan yang diperoleh siswa lebih mudah diingat oleh siswa.
3. Baik guru, pihak sekolah, maupun keluarga harus saling bekerja sama membuat suasana pembelajaran yang semenarik dan menyenangkan mungkin, bisa dengan menggunakan bantuan aplikasi lain yang membuat siswa tidak bosan dan perlu diselipkannya humor agar pembelajaran tidak bersifat kaku. Hal ini akan sangat membantu siswa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan antusias siswa
4. Untuk peneliti berikutnya dapat mencari alat ukur lain untuk mengetahui bentuk-bentuk kesalahan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal limit fungsi aljabar secara lebih mendalam
5. Untuk peneliti berikutnya perlu mengembangkan baik suatu metode, media atau bahan ajar untuk meminimalisir kesalahan yang dilakukan siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa.