

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Pendidikan IPA dengan menggunakan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (STM) adalah suatu bentuk pengajaran yang tidak hanya menekankan pada penguasaan konsep-konsep IPA saja tetapi juga menekankan pada peran sains dan teknologi di dalam berbagai kehidupan masyarakat dan menumbuhkan rasa tanggungjawab sosial terhadap dampak sains dan teknologi yang terjadi di masyarakat.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis tindakan pada Bab IV, maka dapat diambil beberapa kesimpulan antara lain:

1. Pendekatan STM merupakan suatu pendekatan yang menyajikan konteks dunia nyata dalam pendidikan dan pendalaman IPA sehingga penerapannya dalam pembelajaran konsep sifat dan perubahan wujud benda cukup baik, hal ini dikarenakan dapat mengembangkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik yang secara utuh dibentuk dalam diri individu sebagai siswa. Sehingga dalam proses pembelajaran konsep sifat dan perubahan wujud benda siswa mendapat kesempatan lebih banyak untuk memperoleh pengalaman nyata dengan percobaan sederhana dan mengembangkan gagasannya, selain itu siswa terbiasa dan mampu mengembangkan pengetahuannya sendiri secara aktif tentang konsep sifat dan perubahan wujud benda. Oleh karena itu pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat cukup efektif.
2. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran konsep sifat dan perubahan wujud benda dengan menggunakan pendekatan STM

dapat menunjukkan antusias dan keceriaan siswa dalam memahami materi dan mengikuti pembelajaran, selain itu siswa mampu berfikir dalam menyelesaikan masalah dengan sebuah solusi. Hal ini tampak dari aktivitas siswa dalam diskusi kelompok.

3. Hasil belajar siswa dalam konsep sifat dan perubahan wujud benda dengan menggunakan pendekatan STM terlihat dari proses yang dilaksanakan dalam diskusi kelompok, setiap tindakan hasilnya sangat baik. Sedangkan bila dilihat dari hasil belajar siswa secara individu dalam pembelajaran konsep sifat dan perubahan wujud benda dari setiap tindakanpun ternyata hasilnya ada peningkatan.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, untuk perbaikan tindakan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA khususnya pembelajaran konsep sifat dan perubahan wujud benda di kelas IV SD, maka peneliti mengemukakan beberapa saran antara lain:

1. Dalam pembelajaran IPA hendaknya lebih menekankan pada proses bagaimana pengetahuan tersebut diperoleh oleh siswa daripada hasil, selain itu guru harus dapat menciptakan situasi belajar yang menyenangkan sehingga siswa dapat menghubungkan materi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.
2. Dalam memilih pendekatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran, sebaiknya guru menyesuaikan jenis materi serta tujuan yang diharapkan, serta hendaknya mempertimbangkan perkembangan peserta didik.
3. Untuk rekan sejawat pengajar SD diharapkan pada saat melakukan proses pembelajaran pokok bahasan konsep sifat dan perubahan wujud benda hendaknya menggunakan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat.