

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan bahwa *Problem-based Learning* memiliki pengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis. Adapun besar pengaruhnya adalah sebagai berikut:

1. Implementasi model *Problem-Based Learning* terhadap kemampuan komunikasi matematis memiliki pengaruh dengan kategori efek sedang.
2. Tidak terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang belajar di kelas *Problem-Based Learning* dengan ukuran sampel maksimal 30 partisipan dan siswa yang belajar di kelas PBL dengan ukuran sampel minimal 31 partisipan.
3. Tidak terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang belajar di kelas *Problem-Based Learning* ditinjau dari tahun penelitian.
4. Tidak terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang belajar di kelas *Problem-Based Learning* ditinjau dari jenjang pendidikan.
5. Tidak terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang belajar di kelas *Problem-Based Learning* ditinjau dari demografi siswa.

5.2 Implikasi

Model *Problem-Based Learning* dapat dijadikan alternatif oleh guru untuk digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah karena model *Problem-Based Learning* memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Berdasarkan ukuran sampel, *Problem-Based Learning* dapat digunakan pada kelas dengan ukuran sampel besar maupun kecil. Dilihat dari jenjang pendidikan, model *Problem-Based Learning* memberikan efek tinggi pada jenjang SD dan SMA sehingga lebih disarankan pada di aplikasikan pada jenjang SD dan SMA, namun dapat diterapkan pada semua jenjang pendidikan. Berdasarkan karakteristik demografis siswa, *Problem-Based Learning* dapat digunakan dimana daerah mana saja.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pengalaman yang dialami penulis dan hasil penelitian meta-analisis, oleh karena itu penulis memberikan rekomendasi guna menyempurnakan penelitian-penelitian yang akan datang. Karena hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar di kelas *Problem-Based Learning* dengan konvensional ditinjau dari karakteristik ukuran sampel, tahun penelitian, jenjang pendidikan, demografi siswa maka karakteristik-karakteristik tersebut tidak perlu diperhatikan dalam penelitian selanjutnya. Pada penelitian selanjutnya disarankan dapat meneliti tentang pengaruh *Problem-Based Learning* terhadap kemampuan komunikasi matematis ditinjau berdasarkan aspek lain yang belum diteliti, seperti durasi perlakuan dan gaya belajar.