BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian yang disampaikan dalam bab IV tentang pembelajaran IPA berbasis masalah terstruktur untuk meningkatkan prestasi belajar siswa SD dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran IPA berbasis masalah terstruktur terbukti secara umum dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas yang didapat dari hasil tes siswa yang terus mengalami peningkatan dalam setiap siklus penelitian
2. Siswa menjadi lebih terampil dalam menyelesaikan masalah IPA yang mungkin suatu saat akan siswa alami sendiri dalam kehidupan nyata mereka.

B. Rekomendasi

Dari temuan di lapangan tentang pembelajaran IPA, rekomendasi yang dapat penulis kemukakan adalah sebagai berikut:

1. Kepada Guru

Karena dalam kondisi belajar yang bagaimanapun dan dengan menggunakan metode apapun, peran guru selalu debutuhkan , oleh sebab itu

hendaknya selalu berusaha untuk mencari informasi-informasi yang aktual tentang cara untuk lebih meningkatkan prestasi belajar siswa. Dalam hal ini, guru dapat menggali pengetahuan tentang pendekatan berbasis masalah, khususnya berbasis masalah terstruktur Karena pendekatan ini dapat dipergunakan untuk pembelajarn pokok bahasan lain pada mata pelajaran IPA.

2. Kepada Instansi Pendidikan

Peranan instansi pendidikan tidak kala pentingnya dengan peranan guru di dalam kelas. Karena wewenang untuk mengubah atau menetapkan suatu system dalam dunia pendidikan berada ditangan instansi pendidikan. Oleh sebab itu maka, hendaknya pendekatan berbasis masalah dapat dijadikan salah satu pendekatan dalam system tersebut yaitu sebagai salah satu pendekatan dalam kurikulum yang harus digunakan di sekolah-sekolah.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA PERPUSTAKAAN