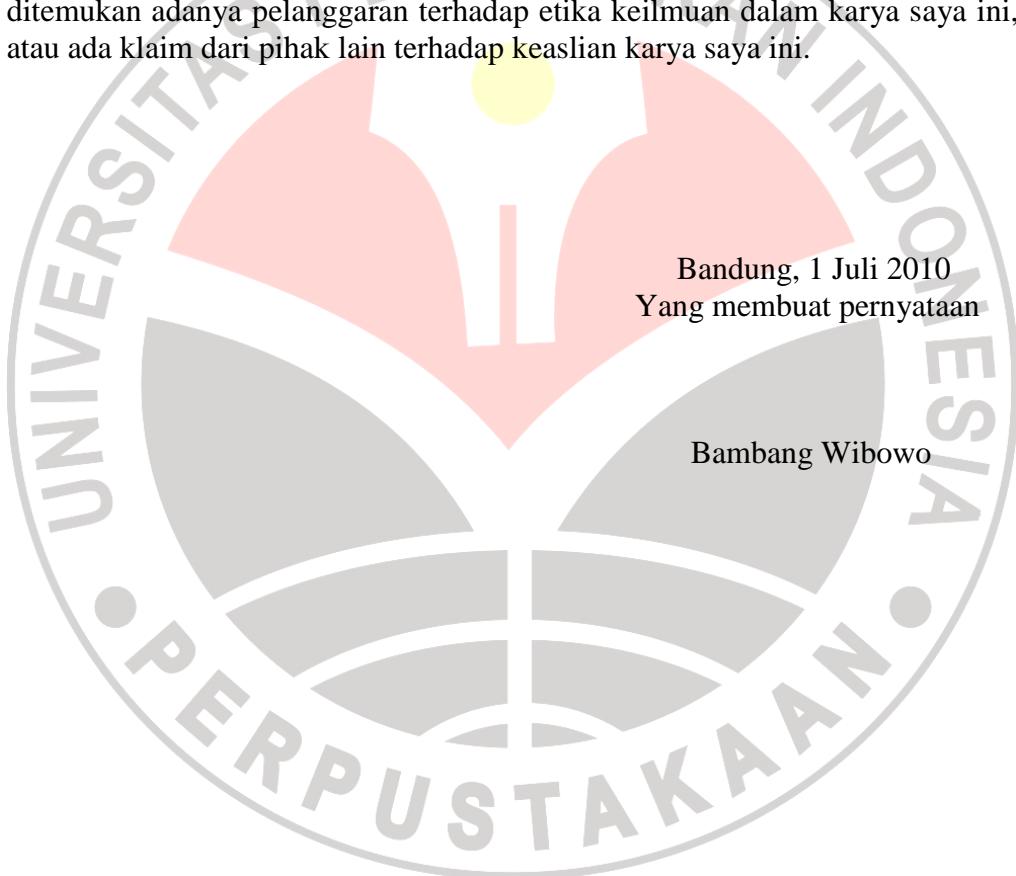


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pembelajaran IPA Berbasis Masalah Terstruktur Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SD (Penelitian Tindakan Kelas Pada Pokok Bahasan Gaya di Kelas IV SD Negeri 1 Cipatat Kecamatan Cisolok Kabupaten Sukabumi)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 1 Juli 2010
Yang membuat pernyataan

Bambang Wibowo



PEMBELAJARAN IPA BERBASIS MASALAH TERSTRUKTUR UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA SD

**Penelitian Tindakan Kelas Pada Pokok Bahasan Gaya di Kelas IV SD
Negeri 1 Cipatat Kecamatan Cisolok Kabupaten Sukabumi**

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas pada pokok bahasan gaya yang dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 1 Cipatat Kecamatan Cisolok Kabupaten Sukabumi. Pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pendekatan Pembelajaran IPA Berbasis Masalah Terstruktur.

Latar belakang dilakukannya penelitian ini adalah adanya kenyataan dilapangan yang menunjukkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA yang masih tergolong rendah. Dengan menerapkan pendekatan berbasis masalah terstruktur penulis berupaya meningkatkan prestasi belajar dan memperbaiki proses pembelajaran yang masih banyak menggunakan pendekatan konvensional. Dengan menerapkan pendekatan berbasis masalah terstruktur diharapkan dapat meningkatkan minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran IPA.

Untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini maka, penulis menggunakan instrumen tes dan non tes seperti, LKS, tes formatif dan subsumatif, pedoman wawancara, lembar observasi, jurnal harian, dan angket. Hasil penelitian ini mencatat bahwa prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dan respon siswa terhadap proses pembelajaran juga mengalami peningkatan kearah yang lebih baik. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah IPA yang diberikan juga terus mengalami peningkatan.

Peningkatan prestasi belajar dan respon siswa dalam pelajaran IPA diperoleh dari data yang telah diolah sedemikian rupa yang dilakukan dengan mengikuti prosedur yang telah ditetapkan yaitu dari pengumpulan data sampai pengolahan data sehingga keabsahan data menjadi lebih akurat. Secara umum siswa menyenangi pembelajaran dengan pendekatan berbasis masalah terstruktur. Hal ini terlihat dari respon positif yang ditunjukan siswa selama mengikuti pembelajaran ini.

Kata Pengantar

Puji Syukur yang sebesar-besarnya penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pembelajaran IPA Berbasis Masalah Terstruktur Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SD” yang merupakan hasil dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan oleh penulis di SD Negeri 1 Cipatat Kecamatan Cisolok Kabupaten Sukabumi. Skripsi ini disusun sebagai salah satu tugas akhir dalam menyelesaikan program stara 1 (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pada Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama penyusunan skripsi ini banyak sekali kesulitan dan hambatan yang penulis hadapi. Akan tetapi, atas bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan walaupun jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu maka, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Adapun ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Y. Suyitno, M.Pd selaku ketua program PGSD FIP UPI.
2. Bapak Drs. Nana Djumhana,M.Pd selaku pembimbing I atas waktu, masukan, arahan dan bimbingannya selama penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Babang Robandi, M.Pd selaku pembimbing II atas waktu, masukan, arahan dan bimbingannya selama penyusunan skripsi ini.

4. Staf Pengajar di PGSD FIP UPI yang telah memberikan bimbingan dan wawasan keilmuan yang sangat berarti bagi penulis.
5. Staf administrasi PGSD FIP UPI yang telah memberikan berbagai kemudahan.
6. Yang tercinta, kedua Orang tua dan kakak serta istriku atas doa restunya.
7. Bapak Kepala Sekolah SD Negeri 1 Cipatat yang telah memberikan waktu dan tempatnya selama pelaksanaan kegiatan penelitian.
8. Rekan-rekan program S1 PGSD Dual Modes FIP UPI Bandung.
9. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu disini.

Semoga Allah membalas amal baik bapak, ibu dan saudara dengan berlipat ganda.

Akhir kata, penulis mengharapkan kritik dan masukan yang membangun dari para pembaca dan peneliti lain untuk menyempurnakan penelitian ini. Mudah-mudahan hasil penelitian dan tulisan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Bandung, Juli 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GRAFIK.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	6
F. Hipotesis Tindakan.....	6
G. Metode Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Pembelajaran IPA.....	8
B. Pembelajaran Berbasis Masalah.....	9
C. Pembelajaran Berbasis Masalah Terstruktur.....	14
D. Prestasi Belajar.....	15
E. Konsep Gaya.....	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	19
A. Metode Penelitian.....	19
B. Subyek Penelitian.....	21
C. Prosedur Penelitian.....	21
D. Instrumen Penelitian.....	23
E. Pengumpulan Dan Pengolahan Data.....	25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	27
A. Deskripsi Awal Penelitian.....	27
B. Deskripsi.....	28
I. Hasil Tindakan Siklus I.....	28
a. Perencanaan.....	28
b. Pelaksanaan.....	29
1. Hasil Tes Formatif I.....	32
2. Hasil Observasi.....	33
c. Temuan.....	33
d. Refleksi.....	35
II. Hasil Tindakan Siklus II.....	37
a. Perencanaan.....	37
b. Pelaksanaan.....	37
1. Hasil Tes Formatif II.....	39
2. Hasil Tes Subsumatif.....	40
3. Hasil Observasi.....	41
4. Hasil Angket.....	42
5. Hasil Wawancara.....	43
c. Temuan.....	44
d. Refleksi.....	44
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	46
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	51
A. Kesimpulan.....	51
B. Rekomendasi.....	51
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahap- tahap Pengembangan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	13
4.1 Deskripsi Tes Formatif I.....	32
4.2 Deskripsi Tes Formatif II.....	39
4.3 Deskripsi Tes Subsumatif.....	40
44 Hasil Pengolahan Angket.....	42



DAFTAR GRAFIK

4.1	Grafik Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas	
	Tes Formatif I dan Tes Formatif II.....	48
4.2	Grafik Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas	
	Tes Formatif I,Tes Formatif II dan Tes Subsumatif.....	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lembar Kerja Siswa Siklus I
- Tes Formatif I
- Lembar Kerja Siswa Siklus II
- Tes Formatif II
- Tes Subsumatif
- Lembar Observasi Guru
- Lembar Observasi Siswa
- Angket
- Pedoman Wawancara

Lampiran 2 Data Hasil Penelitian

- Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I
- Hasil Tes Formatif I
- Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II
- Hasil Tes Formatif II
- Hasil Tes Subsumatif
- Hasil Observasi Guru
- Hasil Observasi Siswa
- Hasil Angket

Lampiran 3 Surat Perijinan

Lampiran 4 Foto Kegiatan