

**KONTRIBUSI MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR PESERTA DIDIK**

(Studi Korelasional terhadap Peserta Didik Kelas XI MA Al-Inayah Bandung  
Tahun Ajaran 2018/2019).

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan**



Oleh

**Moch. Tegar Putra Dyanata  
1103521**

**DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2018**

**MOCH. TEGAR PUTRA DYANATA**  
1103521

**KONTRIBUSI MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK**  
(Studi Korelasional terhadap Peserta Didik Kelas XI MA Al-Inayah Bandung  
Tahun Ajaran 2018/2019)

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



ruy  
2018

**Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd.**  
NIP. 19661115 199102 2 001

Pembimbing II,



**Dra. R. Tati Kustiawati, M.Pd.**  
NIP. 19620519 198603 2 002

Mengetahui,  
Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Nurhudaya, M.Pd.**  
NIP.19600725 198601 1 001

## **ABSTRAK**

### **Moch. Tegar Putra Dyanata. (1103521). Kontribusi Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik**

Prestasi belajar merupakan pencapaian yang diperoleh individu dalam menyelesaikan tujuan yang telah ditetapkan dalam program pembelajaran. Prestasi belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah motivasi berprestasi. Motivasi berprestasi adalah dorongan dan upaya peserta didik dalam mencapai prestasi belajar setinggi-tingginya. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur kontribusi motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar peserta didik. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode studi korelasional yang bertujuan untuk mengukur berapa besar motivasi berprestasi berkontribusi terhadap prestasi belajar peserta didik. Penelitian ini dilakukan terhadap 267 peserta didik kelas XI MA Al-Inayah Bandung tahun ajaran 2018-2019 sebagai sampel penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi berprestasi berkontribusi signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan landasan dalam penyusunan program untuk pemberian layanan bimbingan dan konseling di bidang belajar agar dapat membantu peserta didik mencapai prestasi belajar yang optimal.

**Kata Kunci: Prestasi Belajar, Motivasi Berprestasi, Peserta Didik MA**

## **ABSTRACT**

Learning achievement is the achievement obtained by individuals in completing the goals that have been set in the learning program. Learning achievement is influenced by various factors, one of which is achievement motivation. Achievement motivation is the encouragement and effort of students in achieving the highest learning achievement. This study aims to measure the contribution of achievement motivation to student achievement. The approach used in this study is a quantitative approach with a correlational study method that aims to measure how much achievement motivation contributes to student learning achievement. . The results showed that achievement motivation contributed significantly to the learning achievement of students. The results of this study are expected to be used as a basis in the preparation of programs for the provision of guidance and counseling services in the field of learning in order to help students achieve optimal learning achievement.

**Keyword: Learning Achievement, Achievement Motivation, MA Students.**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b>	i
<b>KATA PENGANTAR</b>	ii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b>	iii
<b>DAFTAR ISI</b>	v
<b>DAFTAR TABEL</b>	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Stuktur Organisasi Skripsi	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	8
A. Konsep Motivasi Berprestasi	8
B. Konsep Prestasi Belajar	14
C. Kontribusi Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar	20
D. Penelitian yang Relevan	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	28
A. Desain Penelitian	28
B. Partisipan Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel	29
D. Instrumen Penelitian	30
E. Prosedur Penelitian	35
F. Analisis Data	36

<b>BAB IV TEMUAN PENELITIAN</b>	
<b>DAN PEMBAHASAN</b>	45
A. Temuan Penelitian	45
B. Pembahasan Hasil Penelitian	50
C. Keterbatasan Penelitian	56
<b>BAB V SIMPULAN DAN</b>	
<b>REKOMENDASI</b>	57
A. Simpulan	57
B. Rekomendasi	58
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Mubiar. (2011). *Permasalahan belajar dan inovasi pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Akhmad & Budiman. (2005). *Laporan hasil pengembangan alat ukur motif berprestasi*. Laboratorium Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, FIP UPI.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Binangkit. (2013). *Kontribusi Persepsi siswa tentang layanan bimbingan belajar terhadap motivasi belajar siswa*. (Skripsi). DPPB FIP, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Burns, R. B. (1979). *The Self Concept: Theory, Development and Behaviour*. (Alih bahasa oleh Edi). Jakarta: Arcan.
- Dalimunthe, Rahmah. (2015). *Hubungan konsep diri dan motivasi beprestasi dengan prestasi belajar siswa*. (Skripsi). DPPB FIP, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Djaali. (2006). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2008). *Psikologi belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fadlillah, Syukron. (2013). *Program Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Peserta Didik*. (Skripsi). DPPB FIP, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Feldman, Robert S. (2012). *Pengantar psikologi*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Furqon, (2009). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Gagne. (1985). *The Cognitive Psychology of School Learning*. Boston: Little Brown.
- Gunarsa, S. D. (2004). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: PT. Gunung Mulya.
- Gunawan, Imam. (tanpa tahun). *Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian*. (artikel).

- Hamalik, Oemar. (2006). *Teknologi dalam Pendidikan*. Bandung: Yayasan Partisipasi Pembangunan Indonesia.
- Harjati. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Jahja, Yudrik. (2011). *Psikologi perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Makmun, A. Syamsudin. (2012). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Rosda karya.
- McClelland. (1975). *The achievement motive*. New York: Irvington Publisher, INC.
- McClelland. (1987). *Human Motivation*. New York: The Press Syndicate of The University of Chambridge.
- Nurmalasari, Eri. (2014). *Validitas prediktif skor inteligentz stukture test (IST) dan inventori motif berprestasi terhadap prestasi belajar siswa*. (Skripsi). DPPB FIP, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ormrod, Jeanne Ellis. (2008). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Purwanto, Ngalim. (1990). *Psikologi pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Putri, Malahayati. (2012). *Profil motivasi beprestasi siswa SMP bedasarkan urutan kelahian dalam keluarga dan jenis kelamin*. (Skripsi). DPPB FIP, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rola. (2006). *Hubungan Konsep Diri dengan Motivasi Berprestasi pada Remaja*. (Jurnal). Universitas Sumatra Utara.
- Santrock, J. W. (2003). *Perkembangan remaja, Edisi Ke-6* (alih bahasa Shinto dan Sherly). Jakarta: Erlangga.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto, W. (2012). *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2009). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Sukmadinata, N.S. (2007). *Bimbingan dan Konseling dalam Praktek: Mengembangkan Potensi dan Kepribadian Siswa*. Bandung: Maestro.



- Supriatna, M. (2009). *Layanan Bimbingan Karir di Sekolah menengah*. Bandung: Departemen Pendidikan Nasional.
- Susanti, H. (2013). *Hubungan motivasi berprestasi dengan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS di SDN 13/1 muara bulian*. [online]. Tersedia: [http://fkipunja-ok.com/versi\\_2a/extensi/artikel\\_ilmiah/artikel/A1D108110\\_528.pdf](http://fkipunja-ok.com/versi_2a/extensi/artikel_ilmiah/artikel/A1D108110_528.pdf).
- Syah, M. (2010). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. (2013). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Utari, Retno. (tanpa tahun). *Taksonomi Bloom*. (artikel). Widyaiswara Madya, Pusdiklat KNPk.
- Wade, Carol & Tavis, Carol. (2007). *Psikologi, Edisi Ke-9* (Alih bahasa Padang Mursalin & Dinastuti). Jakarta: Erlangga.
- Walgito, Bimo. (2010). *Pengantar psikologi umum*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Yustari, Novita In. (2015). *Pengaruh self efficacy dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar*. (Skripsi). DPPB FIP, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.