

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab V terdiri dari simpulan dan rekomendasi. Simpulan dan rekomendasi dibuat berdasarkan hasil temuan penelitian mengenai kontribusi inotivasi berprestasi terhadap prestasi belajar peserta didik kelas XI MA Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019.

A. Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan mengenai kontribusi inotivasi berprestasi terhadap prestasi belajar peserta didik kelas XI MA Al-Inayah Bandung tahun ajaran 2018/2019 dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Berdasarkan pengumpulan, pengolahan, dan analisis data mengenai profil motivasi berprestasi yaitu sebagian besar peserta didik sudah memiliki aspek- aspek motivasi berprestasi yang ditandai dengan kurang lebih 50% peserta didik berada pada kategori sedang. Hal ini memberi makna bahwa peserta didik sudah memiliki kebutuhan untuk berprestasi daripada orang lain sehingga peserta didik memiliki pula kegiatan-kegiatan yang akan menunjang perubahan prestasi ke arah yang lebih baik dari sebelumnya seperti peserta didik membuat jadwal kegiatan belajar secara individual atau kelompok, menentukan tujuan untuk masa depan guna mencapai kesuksesan karier, dan mengetahui resiko yang akan dialami serta cara mengatasi hambatan.
2. Berdasarkan pengumpulan, pengolahan, dan analisis data mengenai profil prestasi belajar peserta didik sebagian besar berada pada kategori sedang dengan jumlah kurang lebih 50%. Hal ini menandakan bahwa tingkat pemahaman dan penguasaan materi pada satu semester memiliki perbedaan yang diwujudkan dalam bentuk nilai. Prestasi belajar setiap peserta didik diperoleh berdasarkan penilaian dalam tiga ranah seperti ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.

Berdasarkan pengumpulan, pengolahan, dan analisis data mengenai kontribusi motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar peserta didik kelas XI MA Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019, diperoleh simpulan bahwa prestasi belajar ditentukan oleh inotivasi berprestasi sebesar 1,6%, sisanya sebanyak

98,4% ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini yang artinya terdapat kontribusi yang positif dan signifikan antara motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar. Dengan demikian, peningkatan atau penurunan prestasi belajar peserta didik salah satunya disebabkan oleh motivasi berprestasi.

B. Rekomendasi

1. Guru Bimbingan dan Konseling

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa temuan di lapangan bahwa tingkat kontribusi motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar peserta didik kelas XI MA Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019 berada pada kategori sangat rendah. Sebagai upaya tindak lanjut dari penelitian ini, peneliti merekomendasikan beberapa hal kepada guru bimbingan dan konseling sebagai berikut.

- a. Guru bimbingan dan konseling sebagai pendidik dan pembimbing di sekolah dapat menggunakan instrumen motivasi berprestasi sebagai upaya untuk mengetahui tingkat motivasi berprestasi peserta didik dan sebagai upaya dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik.
- b. Guru bimbingan dan konseling dapat menggunakan instrumen motivasi berprestasi yang telah terbukti kevalidannya dalam mengungkapkan tingkat motivasi berprestasi seluruh peserta didik yang ada di MA Al-Inayah.
- c. Guru Bimbingan dan Konseling dapat berkolaborasi dengan guru mata pelajaran untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan motivasi berprestasi dan prestasi belajar khususnya bagi peserta didik yang masih berada pada kategori rendah dan rendah sekali.

2. Peneliti Selanjutnya

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat keterbatasan-keterbatasan dalam proses maupun hasil penelitian, maka dari itu peneliti merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya beberapa hal sebagai berikut.

- a. Penelitian ini terbatas pada pendekatan kuantitatif dengan studi korelasional, sehingga hasil penelitian terbatas hanya pada angket atau instrumen saja.
Oleh

Moch. Tegar Putra Dyanata, 2018

KONTRIBUSI MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

59

sebab itu peneliti selanjutnya dapat menggunakan pendekatan kualitatif dengan mengumpulkan data sebanyak-banyaknya seperti observasi, wawancara, dan penyebaran angket atau instrumen yang dilakukan secara berkala guna mendapatkan hasil penelitian yang lebih lengkap.

- b. Menggunakan instrumen prestasi belajar yang telah diketahui validitas dan reliabilitasnya guna mendapatkan hasil yang lebih maksimal.
- c. Membandingkan tingkat kontribusi motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar peserta didik di sekolah yang berbeda agar dapat mengetahui apakah adanya perbedaan tingkat kontribusi pada setiap sekolah.

Moch. Tegar Putra Dyanata, 2018

KONTRIBUSI MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

