

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi, dokumentasi, dan test yang penulis lakukan dengan guru, terdapat adanya perubahan-perubahan yang dirasakan oleh guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan penerapan Model PAKEM, perubahan-perubahan yang tersebut antara lain:

1. Aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS mengenai masalah sosial telah mengalami peningkatan yang sangat baik. Hal ini dapat diketahui dari hasil observasi aktivitas siswa yang dilakukan oleh peneliti pada tiap siklus, dari mulai siklus I sebesar 54,46 %, siklus II yang mulai mengalami peningkatan menjadi 63,40 %, dan siklus III mencapai 85,70 % siswa. Hal ini sangat jelas sekali bahwa pada setiap siklus telah mengalami perubahan yaitu meningkatnya aktivitas pembelajaran siswa dengan penerapan model PAKEM. Artinya, siswa menunjukkan kesiapannya dalam mengikuti pembelajaran, keberanian siswa menjawab dan mengajukan pertanyaan, siswa mulai ikut berpartisipasi dalam diskusi kelompok sampai dengan mempresentasikan hasil pengamatannya didepan kelas.
2. Setelah menggunakan model PAKEM sebagai sumber belajar, pemahaman siswa mengenai masalah sosial mendapatkan hasil yang

sangat baik sekali dibandingkan dengan hasil yang diperoleh pada kegiatan pra siklus dengan rata-rata nilai 44,86. Hal ini dapat terlihat dari hasil post test dari tindakan siklus I sampai dengan siklus III. Setelah diadakan tindakan pada siklus I rata-rata nilai yang diperoleh 61,14, pada siklus II mengalami peningkatan nilai yaitu dengan rata-rata nilai 62,60, dan pada tindakan siklus III nilai rata-rata siswa mendapatkan hasil yang sangat baik sekali yaitu dengan rata-rata nilai 72,30. Hal ini berarti pemahaman siswa mengenai masalah sosial sangat baik sekali.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan model PAKEM dapat memudahkan siswa untuk mengingat materi pelajaran, karena dengan model PAKEM siswa dapat belajar aktif dengan berbagai metode yang baru di ajarkan oleh guru yang tentunya sangat menyenangkan.

## **B. Rekomendasi**

Dalam memperbaiki pelaksanaan tindakan berikutnya dan meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan IPS di Sekolah Dasar, maka dalam hal ini pula penulis mengajukan beberapa saran untuk penerapan model dan prosedur, yaitu sebagai berikut :

### **1. Untuk Guru**

Kualitas pembelajaran IPS di Sekolah Dasar hendaknya terus ditingkatkan lagi dengan berbagai model pembelajaran, terutama dengan menggunakan model PAKEM sebagai bahan belajar karena dalam model

PAKEM terdapat berbagai macam metode yang membuat anak aktif dan menyenangkan. Hendaknya dalam setiap pembelajaran IPS, guru SD memperhatikan dan mengembangkan konsepsi awal siswa dan mengaitkan konsep-konsep yang akan dibahas dengan fenomena yang terjadi disekeliling siswa, sehingga akan membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran tersebut.

## 2. Untuk Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya dapat memberikan dukungan dan penghargaan kepada guru yang berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran dengan merencanakan pembelajaran yang baik dan model PAKEM ini dapat dijadikan salah satu alternatif yang dapat diterapkan dalam tiap mata pelajaran di sekolah yang dipimpinnya.

## 3. Untuk pengawas

Pihak pengawas cabang Dinas Pendidikan Kecamatan hendaknya turut memberikan dukungan atau partisipasi dan penghargaan terhadap prestasi guru yang telah berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran, dan sebaiknya pengawas mensosialisasikan hasil penelitian dengan berbagai metode yang terdapat dalam model PAKEM kepada para guru melalui kegiatan KKG.

