

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan komunikasi matematis, *self regulated learning* dan motivasi belajar masih sangat rendah selama pandemic covid-19 ditunjukkan melalui data rata-rata yang didapatkan, sehingga pembelajaran secara *daring* tergolong sangat rendah.
2. Ada perbedaaan kemampuan komunikasi matematis yang signifikan antara peserta didik SMA yang memiliki SRL tinggi, sedang, dan rendah. Kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMA yang memiliki SRL tinggi lebih tinggi secara signifikan daripada peserta didik yang memiliki SRL sedang. Kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMA yang memiliki SRL tinggi lebih tinggi secara signifikan daripada peserta didik yang memiliki SRL rendah. Kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMA yang memiliki SRL sedang lebih tinggi secara signifikan daripada peserta didik yang memiliki SRL rendah.
3. Ada perbedaaan kemampuan komunikasi matematis yang signifikan antara peserta didik SMA yang memiliki motivasi belajar tinggi, sedang, dan rendah. Kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMA yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih tinggi secara signifikan daripada peserta didik yang memiliki motivasi belajar sedang. Kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMA yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih tinggi secara signifikan daripada peserta didik yang memiliki motivasi belajar rendah. Kemampuan komunikasi matematis peserta didik SMA yang memiliki motivasi belajar sedang lebih tinggi secara signifikan daripada peserta didik yang memiliki motivasi belajar rendah.

5.2. Rekomendasi

Pada penelitian ini menganalisis deskripsi kemampuan komunikasi matematis, *self regulated learning* dan motivasi belajar, serta perbedaan dari tingkatan *self regulated learning* dan motivasi belajar terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik, maka disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk menganalisis perbedaan dari variabel lain terhadap kemampuan komunikasi matematis. Selain itu, interpretasi hasil penelitian ini terbatas untuk Sekolah Menengah Atas (SMA) maka peneliti selanjutnya dapat meneliti subjek penelitian selain jenjang SMA, serta temuan pada penelitian ini mungkin tidak sepenuhnya dapat digeneralisasikan ke komunitas yang lebih luas, dikarenakan sampel penelitian ini yang terbatas hanya 4 sekolah yang ada di suatu Kecamatan, maka saran untuk peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian serupa dengan jumlah sampel yang lebih luas. Penelitian ini juga tidak melakukan analisis mendalam terkait dengan faktor-faktor yang menyebabkan perbedaan antara tingkatan *self regulated learning* dan motivasi belajar, maka saran untuk peneliti selanjutnya untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhinya. Lebih lanjut, penelitian eksperimental atau *longitudinal study* perlu untuk dilakukan untuk mengetahui hubungan sebab-akibat dari variabel-variabel tersebut.

5.3. Implikasi

Berdasarkan hasil temuan, peneliti selanjutnya dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai salah satu rujukan yang memperkuat teori *self regulated learning* dan motivasi belajar mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis peserta didik. Selain itu, guru dan pembuat kebijakan dapat mempertimbangkan temuan penelitian dijadikan salah satu rujukan bahwa bila ingin meningkatkan kemampuan komunikasi peserta didik harus ditingkatkan pula *self regulated learning* dan motivasi belajar.