

## DAFTAR ISI

	<b>Hal</b>
<b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Definisi Operasional.....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC.....	13
B. Kemampuan Representasi Matematis .....	17
C. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	20
D. Teori Belajar yang Relevan.....	24
E. Penelitian yang Relevan .....	26
F. Hipotesis Penelitian .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel .....	30
C. Variabel Penelitian .....	30
D. Instrumen Penelitian.....	31
E. Pengembangan Bahan Ajar .....	44

Mutia Fonna, 2013

*Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

F. Tahap Penelitian .....	45
G. Prosedur Penelitian .....	51

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	53
1. Kemampuan Awal Matematis .....	54
2. Kemampuan Representasi Matematis Siswa (KRMS).....	55
3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa (KPMMS)	67
4. Deskripsi Skala Sikap Siswa .....	79
5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru selama Proses Pembelajaran .....	84
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	87

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	97
B. Saran .....	98

#### **DAFTAR PUSTAKA .....**

##### LAMPIRAN :

LAMPIRAN A .....	104
LAMPIRAN B .....	212
LAMPIRAN C .....	227
LAMPIRAN D .....	252

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Bentuk Operasional Representasi Matematis .....	19
Tabel 3.1	Keterkaitan Ketiga Variabel Kemampuan Representasi, Pemecahan Masalah, Model Pembelajaran CIRC dan KAM .....	30
Tabel 3.2	Kriteria Pengelompokan KAM .....	32
Tabel 3.3	Banyaknya Siswa Berdasarkan Kategori KAM .....	32
Tabel 3.4	Pedoman Pemberian Skor Kemampuan Representasi .....	33
Tabel 3.5	Pedoman Pemberian Skor Kemampuan Pemecahan Masalah.....	34
Tabel 3.6	Validitas Tes Kemampuan Representasi Matematis .....	37
Tabel 3.7	Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	37
Tabel 3.8	Kriteria Derajat Keandalan .....	38
Tabel 3.9	Reliabilitas Tes Kemampuan Representasi dan Pemecahan Masalah Matematis .....	38
Tabel 3.10	Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda .....	39
Tabel 3.11	Hasil Perhitungan dan Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal Kemampuan Representasi Matematis .....	40
Tabel 3.12	Hasil Perhitungan dan Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	40
Tabel 3.13	Kriteria Tingkat Kesukaran .....	41
Tabel 3.14	Hasil Perhitungan dan Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal Kemampuan Representasi Matematis .....	41
Tabel 3.15	Hasil Perhitungan dan Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	41
Tabel 3.16	Hasil Analisis Data Uji Coba Tes Kemampuan Representasi Matematis .....	42
Tabel 3.17	Hasil Analisis Data Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	42
Tabel 3.18	Kategori Skala Sikap Siswa .....	43

Mutia Fonna, 2013

*Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.19 Klasifikasi Gain Ternormaliasi .....	48
Tabel 3.20 Klasifikasi Skala Sikap .....	51
Tabel 3.21 Klasifikasi Skor Aktivitas .....	51
Tabel 4.1 Deskripsi Data Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa Berdasarkan Pembelajaran .....	54
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Kemampuan Representasi Matematis .....	55
Tabel 4.3 Rerata Skor Pretes, Postes, dan N-gain Kemampuan Representasi Matematis .....	56
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Skor Pretes .....	57
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Pretes .....	58
Tabel 4.6 Hasil Uji Kesamaan Rerata Skor Pretes .....	59
Tabel 4.7 Rerata dan Klasifikasi N-gain Kemampuan Representasi Matematis	59
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Skor N-gain .....	61
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor N-gain .....	61
Tabel 4.10 Hasil Uji Perbedaan Rataan Skor N-gain .....	62
Tabel 4.11 Data Kemampuan Representasi Matematis Siswa (KKMS) Berdasarkan Pembelajaran dan KAM .....	63
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Skor N-gain KRMS Berdasarkan KAM .....	64
Tabel 4.13 Hasil Uji Anova N-gain Kemampuan Representasi Menurut Pembelajaran dan KAM .....	65
Tabel 4.14 Data Hasil Uji Homogenitas Skor N-gain KRMS .....	66
Tabel 4.15 Data Hasil Uji <i>Scheffe</i> Rerata Skor N-gain Berdasarkan Kategori KAM .....	66
Tabel 4.16 Statistik Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis(KPMMS).....	67
Tabel 4.17 Rerata Skor Pretes, Postes, dan N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	68
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas Skor Pretes .....	69
Tabel 4.19 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Pretes .....	70
Tabel 4.20 Hasil Uji Kesamaan Rerata Skor Pretes .....	71
Tabel 4.21 Rerata dan Klasifikasi N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah	

**Mutia Fonna, 2013**

*Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Matematis .....	71
Tabel 4.22 Hasil Uji Normalitas Skor N-gain .....	73
Tabel 4.23 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor N-gain .....	73
Tabel 4.24 Hasil Uji Perbedaan Rataan Skor N-gain .....	75
Tabel 4.25 Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa (KPMMS) Berdasarkan Pembelajaran dan KAM .....	75
Tabel 4.26 Hasil Uji Normalitas Skor N-gain .....	76
Tabel 4.27 Hasil Uji Anova N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah Menurut Pembelajaran dan KAM .....	77
Tabel 4.28 Data Hasil Uji Homogenitas Skor N-gain KPMMS .....	78
Tabel 4.29 Data Hasil Uji <i>Scheffe</i> Rerata Skor N-gain Berdasarkan Kategori KAM .....	78
Tabel 4.30 Distribusi Skor Sikap Siswa terhadap Pembelajaran dan KAM .....	80
Tabel 4.31 Distribusi Skor Sikap Siswa terhadap Model Pembelajaran CIRC ..	81
Tabel 4.32 Distribusi Skor Sikap Siswa terhadap Soal-soal Kemampuan Representasi Matematis .....	82
Tabel 4.33 Distribusi Skor Sikap Siswa terhadap Soal-soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	83
Tabel 4.34 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa .....	85
Tabel 4.35 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru .....	86
Tabel 4.36 Rerata N-gain KRMS Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan Kategori KAM .....	92
Tabel 4.37 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis KRMS .....	93
Tabel 4.38 Rerata N-gain KPMMS Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan Kategori KAM.....	95
Tabel 4.39 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis KPMMS .....	96



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Perbandingan Rerata Skor Pretes dan Postes Kemampuan Representasi Matematis (KRMS) .....	56
Gambar 4.2	Perbandingan Rerata Skor N-gain KRMS .....	60
Gambar 4.3	Perbandingan Rerata Skor Pretes dan Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	68
Gambar 4.4	Perbandingan Rerata Skor N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	72
Gambar 4.5	Kegiatan Siswa Membaca Berpasangan .....	88
Gambar 4.6	Kegiatan Siswa dalam Menuliskan Hasil Identifikasi .....	89
Gambar 4.7	Kegiatan Siswa dalam Menuliskan Penyelesaian Soal .....	89