

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, secara umum dapat disimpulkan bahwa LKS model PjBL berorientasi STEAM pada pembuatan dan penentuan trayek pH indikator asam basa berbahan sayuran yang dikembangkan layak digunakan untuk membangun kreativitas siswa. Berdasarkan pertanyaan penelitian, secara khusus dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Kelayakan LKS model PjBL berorientasi STEAM pada pembuatan dan penentuan trayek pH indikator asam basa berbahan sayuran berdasarkan uji kelayakan internal berkategori sangat layak digunakan untuk membangun kreativitas siswa.
2. Kelayakan LKS model PjBL berorientasi STEAM pada pembuatan dan penentuan trayek pH indikator asam basa berbahan sayuran berdasarkan uji kelayakan eksternal berkategori layak digunakan untuk membangun kreativitas siswa.
3. Kelayakan LKS model PjBL berorientasi STEAM pada pembuatan dan penentuan trayek pH indikator asam basa berbahan sayuran berdasarkan tinjauan TCOF berkategori sangat layak digunakan untuk membangun kreativitas siswa.
4. Hasil karya kreatif yang dibuat siswa mengenai indikator asam basa berbahan sayuran diperoleh 5 karya kreatif berkategori sangat baik.
5. Hasil respon siswa terhadap penggunaan LKS model PjBL berorientasi STEAM pada pembuatan dan penentuan trayek pH indikator asam basa berbahan sayuran berkategori baik dan LKS dapat digunakan dalam pembelajaran.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian berimplikasi pada penggunaan LKS model PjBL berorientasi STEAM pada pembuatan dan penentuan trayek pH indikator asam basa berbahan sayuran sebagai media pembelajaran yang dapat digunakan untuk membangun kreativitas siswa dan mempermudah siswa membuat karya kreatif.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada penelitian ini, masih terdapat kekurangan dari penelitian sehingga ada beberapa rekomendasi yang dapat disampaikan sebagai berikut.

1. Pada saat mendesain LKS, perilaku kreatif (sub-indikator kreativitas William) yang dicapai ditambahkan dengan seluruh sub indikator-kreativitas untuk membangun kreativitas siswa lebih baik lagi.
2. Pada saat penilaian LKS secara internal perlu ditambah lebih banyak penilai ahli sehingga masukan untuk perbaikan LKS diperoleh dari berbagai sudut pandang.
3. Pada saat penggunaan LKS, siswa diusahakan bisa membuat sendiri larutan uji pH 1-14.