

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data pada Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Seorang guru yang hendak menyampaikan suatu pokok bahasan atau materi IPS tidak hanya mampu memahami materi, tetapi juga harus mengetahui cara penyampaian materi tersebut. Agar guru dapat memahami kemampuan siswa dan menyesuaikannya dengan tahap perkembangan mental siswa tersebut. Sehingga diperlukan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang maksimal dan pemilihan baik metode maupun model pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran. Serta alat peraga yang menunjang materi pembelajaran. Penerapan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe STAD* dapat mengembangkan aktivitas siswa, hal ini dapat dilihat dari nilai aktivitas siswa pada pra siklus (belum dikenai tindakan) diperoleh gambaran keadaan aktivitas siswa masih pasif, cenderung hanya menerima informasi satu arah dari guru. Tetapi, setelah diadakan tindakan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe STAD* pada pokok bahasan kegiatan ekonomi dan potensi alam di kelas IV, siswa lebih aktif dalam kegiatan

Fuji Haryanti, 2013

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF LEARNING TIPE STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI DAN POTENSI ALAM KELAS IV SD 82

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran, sehingga terjadi perkembangan setiap siklusnya. Ini terlihat dari rekapitulasi rata-rata hasil aktivitas siswa pada siklus I 60 (cukup) dan siklus II 66 (baik).

2. Dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe STAD* sebagai model pembelajaran juga meningkatkan hasil belajar siswa, terlihat dari hasil penelitian mulai dari pra siklus (sebelum penelitian), siklus I dan II (setelah tindakan penelitian), diperoleh hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan. Hal ini karena siswa diajarkan bekerjasama dengan kelompok, sehingga materi yang diajarkan bisa sama-sama terserap oleh masing-masing siswa. Sehingga siswa dapat memahami pokok bahasan kegiatan ekonomi dan potensi alam tidak hanya diingat tetapi juga dipahami. Terlihat dari rekapitulasi rata-rata hasil belajar siswa dari pra siklus 4,97 (kurang), siklus I 5,7 (cukup) dan siklus II 6,7 (baik). Model pembelajaran *Cooperative Learning tipe STAD* lebih memfokuskan pada kesuksesan siswa, baik dalam tugas kelompok maupun individu. Dimana nilai individu menentukan pula nilai kelompok, sehingga siswa diberi tanggungjawab untuk memberikan nilai atau poin pada kelompoknya. Pembelajaran IPS pada pokok bahasan kegiatan ekonomi dan potensi alam menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe STAD* tidak hanya dapat mengembangkan aktivitas tetapi juga meningkatkan hasil belajar siswa.

## B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dari penelitian tindakan kelas ini, peneliti menyampaikan rekomendasi sebagai berikut:

### 1. Untuk para Peneliti

Untuk para peneliti atau mahasiswa calon sarjana yang akan menulis skripsi dalam penelitian tentang penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe STAD* (pembelajaran kooperatif) dalam pembelajaran dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan rujukan dalam penelitian yang sejenis.

### 2. Untuk Guru

Untuk mencapai keberhasilan pembelajaran IPS, yang lebih mengutamakan ingatan dan hapalan hendaknya guru menyampaikan suatu pokok bahasan atau materi IPS tidak hanya mampu memahami materi, tetapi juga harus mengetahui cara penyampaian materi tersebut.

Agar guru dapat memahami kemampuan siswa dan menyesuakannya dengan tahap perkembangan mental siswa tersebut, harus kreatif dalam pemilihan baik metode maupun model pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran. Serta alat peraga yang menunjang materi pembelajaran.

### 3. Untuk Siswa

Diharapkan setelah penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe STAD*, siswa bisa lebih aktif dalam pembelajaran dan juga tetap belajar dengan giat agar hasil belajar terus meningkat.

Fuji Haryanti, 2013

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF LEARNING TIPE STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI DAN POTENSI ALAM KELAS IV SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

#### 4. kepala sekolah

Hendaknya memberikan motivasi kepada guru dan kesempatan untuk menggali potensi diri dan lingkungan dalam mengembangkan pengetahuan pembelajaran baik kepada guru sebagai pendidik maupun kepada anak didik.



**Fuji Haryanti, 2013**

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF LEARNING TIPE STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI DAN POTENSI ALAM KELAS IV SD*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)