

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan senantiasa nik'mat, rahmat dan hidayah-Nya, shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhamad SAW. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Kegiatan Ekonomi dan Potensi Alam Kelas IV SD*"

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menempuh ujian sidang Sarjana S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
2. Bapak Drs. H. M. Abdul Somad, M.Pd. Selaku direktur UPI Kampus Serang.
3. Ibu Drs. Ajo Sutarjo , M.Pd. Selaku ketua program studi PGSD
4. Ibu Dra. Susilawati, M.Pd. Selaku pembimbing I.
5. Bapak Drs. Darmawan , M.Pd. Selaku pembimbing II.
6. Bapak dan Ibu dosen PGSD UPI Kampus Serang.

7. Kepala sekolah dan seluruh dewan guru SDN Margasari, Kecamatan Pulo Ampel, Kabupaten Serang.
8. Ibunda Juhaifah dan Ayahanda Habudin, serta Adik-adikku Hari Ifandi dan Haris Firmansyah yang tiada hentinya memberikan do'a, nasehat dan motivasi serta materil untuk keberhasilan penulis.
9. *For my lovely* Muhammad Rikayatullah, yang telah memberikan warna dalam perjalanan hidup penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Teman-teman mahasiswa UPI Kampus Serang seperjuangan, yang selalu memberikan saran, motivasi dan kenangan berharga yang tidak terlupakan.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis memohon maaf apabila dalam penulisan ini terdapat banyak kekurangan dan tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini, penulis terima dengan senang hati. Semoga upaya kecil ini bermanfaat bagi semuanya, khususnya bagi penulis agar menjadi guru profesional yang mampu mengatasi permasalahan yang dihadapi selama mengemban tugas sebagai pendidik. Dan pembaca umumnya.

Serang, Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional	6
F. Hipotesis Tindakan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Guru dalam pembelajaran IPS	9

iii

Fuji Haryanti, 2013

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF LEARNING TIPE STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN KEGIATAN EKONOMI DAN POTENSI ALAM KELAS IV SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Peran siswa/partisipasi siswa dalam pembelajaran IPS kelas IV ..	13
3. Hakikat Model Pembelajaran Cooperative Learning	16
4. STAD (Student Teams Achievement Division).....	22
5. Hasil Belajar	29
6. Materi Pembelajaran	29
B. Penelitian Yang Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir.....	34
D. Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Metode Penelitian.....	37
B. Proses Penelitian	41
1. Pra Siklus	41
2. Siklus I	42
3. Siklus II	43
C. Teknik Pengumpulan Data	44
1. Observasi	45
2. Tes	46
3. Pengolahan data	51
D. Subjek dan Lokasi Penelitian	52
1. Subjek Penelitian	52
2. Lokasi Penelitian	52
BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	53
A. Pelaksanaan Penelitian Tindakan.....	53
1. Pelaksanaan Kegiatan Pra Siklus	53
2. Pelaksanaan Kegiatan Siklus I	59
3. Pelaksanaan Kegiatan Siklus II	67

B. Hasil Penelitian	76
1. Rekapitulasi Keaktifan Siswa dari Pra Siklus sampai Siklus II ..	76
2. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus sampai Siklus II ..	78
C. Jawaban Hipotesis Tindakan	81
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	82
A. Kesimpulan	82
B. Rekomendasi	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Kooperatif dan Konvensional.....	20
3.1 Pedoman Penilaian Observasi Belajar Siswa dengan menggunakan model pembelajaran <i>Cooperative Learning tipe STAD</i>	45
3.2 Kriteria Penilaian Keaktifan Siswa	46
3.3 Kisi-kisi Soal	47
4.1 Data nilai Hasil Belajar siswa (Pra Siklus)	55
4.2 Deskriptor Observasi Keaktifan siswa Siklus I.....	61
4.3 Data nilai Hasil Belajar siswa Siklus I.....	64
4.4 Deskriptor Observasi Keaktifan siswa Siklus II.....	70
4.5 Data nilai Hasil Belajar siswa Siklus II.....	74
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Keaktifan Siswa (semua Siklus)	77
4.7 Rekapitulasi data nilai Hasil Belajar IPS siswa (semua Siklus).....	79



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Pemecahan Masalah	34
2.2 Rangkaian Siklus penelitian tindakan kelas dimodifikasi dari model Kemmis dan MC Taggart.....	40



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.8 Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Keaktifan Siswa semua Siklus ..	78
4.9 Grafik Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa semua Siklus.....	80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing

Surat Izin Penelitian

Surat Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Learning tipe STAD* Siklus I dan II

Instrumen Tes hasil Belajar Siswa dan Lembar Kerja Siswa (LKS) dari siklus I dan II

Skor Jawaban Tes Hasil Belajar siswa

Lampiran 3 Dokumentasi (Foto Kegiatan Pembelajaran dari pra siklus, siklus I dan II)

Lampiran 4 Riwayat Hidup Penulis

