

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan diatas, penggunaan metode *Guided Discovery* ini berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kosakata anak dengan hambatan pendengaran kelas III SDLB di SLB Hasrat Mulia Margaasih Kabupaten Bandung dengan kategori berat sekali. Pengaruh penggunaan metode *guided discovery* ini dapat dilihat dari hasil perbandingan uji *Wilcoxon* pada skor *pre-test* dan *post-test*. Hasil *post-test* menunjukkan peningkatan yang signifikan pada aspek kosakata istilah kekerabatan, nama bagian tubuh, dan kata bilangan pokok. Peningkatan pada kelima subjek adalah KJN mengalami peningkatan sebesar 40%, FG, MIAZ dan PMA mengalami peningkatan sebesar 30%, dan SYS mengalami peningkatan sebesar 25%.

Berdasarkan hasil perhitungan taraf signifikansi adalah nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* = 0,039 kurang dari taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05 ( $0,039 < 0,05$ ) maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis kerja ( $H_a$ ) diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Guided Discovery* memberikan pengaruh dalam meningkatkan kosakata anak dengan hambatan pendengaran di SLB Hasrat Mulia Margaasih Kabupaten Bandung.

#### 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka disampaikan rekomendasi sebagai berikut kepada:

##### 1. Pihak Guru

Dengan melihat keberhasilan penggunaan metode *guided discovery* dalam meningkatkan kemampuan kosakata dasar pada anak dengan hambatan pendengaran yang sebelumnya telah dilakukan oleh peneliti merekomendasikan agar guru dapat menggunakan metode *guided discovery* dalam meningkatkan kemampuan kosakata dasar pada anak dengan hambatan pendengaran. Penerapan metode *guided discovery* ini dapat mengoptimalkan indra visual dan kemampuan daya ingat siswa. Sehingga subjek akan mudah dalam mengingat setiap kata yang diberikan kepada subjek.

## 2. Peneliti Selanjutnya

Peneliti menyadari keterbatasan yang dimiliki dalam melakukan penelitian ini. Oleh karena itu, kepada peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan metode *guided discovery* diharapkan dapat mengkaji kembali, mengembangkan kosakata dasar yang akan diberikan kepada siswa dan menyempurnakan kekurangan dari penelitian yang telah dilaksanakan dengan menyesuaikan kondisi dan cakupan subjek yang lebih banyak.