

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian mengenai meningkatkan hasil belajar siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan melalui metode penggunaan benda-benda konkret di kelas 2 SDN Cariu 03 Kecamatan Cariu Kabupaten Bogor tahun pelajaran 2010-2011 dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

##### 1. Perencanaan

Perencanaan pembelajaran dipersiapkan secara rinci baik berkenaan dengan materi ajar, kegiatan pembelajaran, media dan alat pembelajaran serta evaluasi pembelajarannya. Hal ini dimaksudkan agar guru atau peneliti benar-benar siap melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan

##### 2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan benda konkret dilakukan sesuai dengan rencana yang telah dipersiapkan pada umumnya siswa senang mengikuti dengan menggunakan benda konkret ini karena siswa bisa berinteraksi dengan temannya mereka berinteraksi antara yang satu dengan yang lainnya dalam pelaksanaan pembelajaran ini guru memulai dengan menampilkan benda-benda konkret berupa kelereng dan sedotan

##### 3. Hasil belajar siswa setelah menggunakan benda konkret menunjukkan hasil yang menggembirakan, hal ini tampak pada rata-rata skor pada akhir siklus 2 adalah 90 dan hampir semua siswa sudah mencapai di atas KKM.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan penelitian ini dilakukan di SDN Cariu 03 dengan subjek siswa kelas 2 sebanyak 30 orang berdasarkan hasil penelitian, dan kesimpulan peneliti mengajukan rekomendasi sebagai berikut :

### **1. Bagi Guru**

Para guru di harapkan menggunakan benda-benda konkret dalam melaksanakan pembelajaran matematika khususnya pada pokok bahasan yang sama dengan pokok bahasan yang digunakan dalam penelitian ini serta apabila siswa yang dihadapinya mempunyai karakteristik yang sama dengan peneliti ini.

### **2. Bagi Sekolah**

Hendaknya sekolah memfasilitasi ketersediaan benda-benda konkret dalam menunjang pembelajaran matematika, khususnya untuk pokok bahasan yang sama dengan pokok bahasan yang digunakan dalam peneliti ini untuk siswa yang mempunyai karakteristik yang sama dalam peneliti ini.

### **3. Bagi peneliti lain**

Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang penggunaan benda konkret dalam pembelajaran matematika dengan mengambil subjek yang lebih luas dan pokok bahasan yang lebih umum.