

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang sudah dipaparkan pada bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran RADEC berpengaruh signifikan pada penguasaan konsep dan keterampilan menulis karangan narasi ekspositoris siswa kelas V sekolah dasar. Adapun simpulan secara lebih rincinya mengenai pengaruh model pembelajaran RADEC dijelaskan sebagai berikut.

- 1) Model pembelajaran RADEC mampu lebih meningkatkan penguasaan konsep karangan narasi ekspositoris siswa secara signifikan pada indikator menjelaskan pengertian, menyebutkan ciri-ciri dan contoh dari setiap jenisnya, menjelaskan dan menentukan struktur karangan, serta menjelaskan langkah-langkah menulis karangan narasi ekspositoris yang baik dan benar.
- 2) Model pembelajaran RADEC secara statistik memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan penguasaan konsep karangan narasi ekspositoris siswa kelas V sekolah dasar. Hal tersebut dibuktikan dengan uji hipotesis penelitian antara perbedaan *posttest* eksperimen dan *posttest* kontrol yaitu nilai sig. $0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan rata-rata *posttest* antara kelas eksperimen dan kontrol. Serta hasil nilai *N-Gain* sebesar 0.7 yang artinya terjadi peningkatan yang tinggi dan peningkatan ini lebih baik daripada peningkatan kelas kontrol.
- 3) Model pembelajaran RADEC mampu lebih meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi ekspositoris siswa secara signifikan pada aspek isi, organisasi, penggunaan bahasa, kosakata, dan mekanik.
- 4) Model pembelajaran RADEC secara statistik memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis karangan narasi ekspositoris siswa kelas V sekolah dasar. Hal tersebut dibuktikan dengan uji hipotesis penelitian antara perbedaan *posttest* eksperimen dan *posttest*

Rahmania Savitri Ahwi, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI EKSPOSITORIS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kontrol yaitu nilai sig. $0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan rata-rata posttest antara kelas eksperimen dan kontrol. Serta hasil nilai *N-Gain* sebesar 0.6 yang artinya terjadi peningkatan yang sedang dan peningkatan ini lebih baik daripada peningkatan kelas kontrol.

5.2 Implikasi

Implikasi penerapan model pembelajaran RADEC dalam pembelajaran di sekolah dasar adalah model pembelajaran inovatif ini bisa mendorong peserta didik untuk dapat meningkatkan keterampilan abad ke-21 terutama pada keterampilan berkomunikasi dan berkolaborasi, Model pembelajaran ini menjadikan pembelajaran lebih aktif dan mengedepankan *student centered* dan membuat siswa menjadi kreatif. Model pembelajaran RADEC juga mengakomodasi peserta didik untuk belajar secara mandiri pada menguasai materi pelajaran, serta dapat meningkatkan literasi dan minat membaca siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan simpulan yang sudah diuraikan, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut.

- 1) Bagi guru dan pihak sekolah, model pembelajaran RADEC dapat dijadikan sebagai model pembelajaran alternatif pada meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan menulis karangan narasi ekspositoris siswa kelas V sekolah dasar.
- 2) Bagi peneliti selanjutnya, peneliti memberikan beberapa rekomendasi yaitu sebagai berikut.
 - a) agar model pembelajaran RADEC dapat lebih baik dalam meningkatkan penguasaan konsep, maka perlu adanya tindak lanjut kepada siswa yang tidak mengerjakan tugas prapembelajaran. Hal ini dikarenakan tugas prapembelajaran merupakan kegiatan penting yang dapat menunjang penguasaan konsep siswa;
 - b) agar model pembelajaran RADEC dapat lebih baik dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa, maka perlu diberikan tugas

menganalisis aspek penggunaan bahasa dan mekanik seperti struktur kalimat, penggunaan huruf kapital, dan tanda baca pada kalimat atau teks. Hal ini dikarenakan pada aspek tersebut peningkatannya masih dalam sedang.

- c) agar model pembelajaran RADEC perlu diujicobakan pada jenis karangan atau teks lainnya.