

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan gambaran hasil analisis data yang diperoleh selama penelitian, dapat diambil simpulan secara umum bahwa pembelajaran dengan menggunakan multimedia kamus tematis bergambar lebih berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar dibandingkan media buku teks cetak pada pembelajaran kosakata mata pelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Hal tersebut dapat dilihat dari perolehan hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan multimedia kamus tematis bergambar lebih tinggi jika dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan media buku teks cetak.

Secara khusus, simpulan penelitian dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar antara siswa yang belajar kosakata bahasa Inggris menggunakan multimedia kamus tematis bergambar dengan siswa yang menggunakan buku teks cetak pada ranah kognitif aspek mengingat dalam mata pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penggunaan multimedia kamus tematis bergambar lebih berpengaruh dibandingkan dengan buku teks cetak dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran kosakata bahasa Inggris. Aspek mengingat siswa meningkat lebih tinggi khususnya setelah melaksanakan postes dengan menjawab pertanyaan yang bersifat mengingat.

2. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar antara siswa yang belajar kosakata bahasa Inggris menggunakan multimedia kamus tematis bergambar dengan siswa yang menggunakan buku teks cetak pada ranah kognitif aspek memahami dalam mata pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penggunaan multimedia kamus tematis bergambar lebih berpengaruh dibandingkan dengan penggunaan media buku teks cetak dalam meningkatkan hasil belajar siswa aspek memahami pada pembelajaran kosakata bahasa Inggris. Aspek memahami siswa meningkat lebih tinggi khususnya setelah melaksanakan pos tes dengan menjawab pertanyaan yang bersifat memahami.
3. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar antara siswa yang belajar kosakata bahasa Inggris menggunakan multimedia kamus tematis bergambar dengan siswa yang menggunakan buku teks cetak pada ranah kognitif aspek mengingat dalam mata pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Penggunaan multimedia kamus tematis bergambar lebih berpengaruh dibandingkan dengan penggunaan media buku teks cetak dalam meningkatkan hasil belajar siswa aspek menerapkan pada pembelajaran kosakata bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Aspek menerapkan siswa meningkat lebih tinggi khususnya setelah melaksanakan pos tes dengan menjawab pertanyaan yang bersifat menerapkan.

Sesuai dengan simpulan di atas, maka dapat dikatakan bahwa penggunaan multimedia kamus tematis bergambar dapat meningkatkan hasil belajar ranah

kognitif aspek mengingat, memahami dan menerapkan pada pembelajaran kosakata mata pelajaran bahasa Inggris siswa kelas IV Sekolah Dasar.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, penulis memiliki beberapa saran yang dapat dijadikan pertimbangan, masukan dan merupakan kontribusi bagi penulis terhadap kemajuan pendidikan, yakni:

1. Bagi Guru

Sebagai pengajar, fasilitator dan pengembang media, guru harus mampu menguasai berbagai media pembelajaran tertentu yang dapat digunakan sebagai alat mengajar dikelas khususnya dengan penerapan aplikasi teknologi komputer. Guru dapat merancang pembelajaran kosakata bahasa Inggris yang inovatif dan sebagai suatu alternatif dalam mengoptimalkan waktu belajar siswa sehingga pembelajaran lebih bermanfaat .

Guru diharapkan dapat dengan optimal menggunakan multimedia kamus tematis bergambar karena sudah terbukti berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Khususnya bagi guru bahasa Inggris untuk selalu memanfaatkan multimedia kamus tematis bergambar secara optimal dalam kaitanya dengan pembelajaran kosakata pada proses belajar mengajar, baik digunakan sebagai pengganti, penguat atau pengayaan materi mata pelajaran bahasa Inggris.

2. Siswa

Sebagai subjek pembelajaran, siswa harus aktif dan dapat meningkatkan kreativitasnya dalam proses pembelajaran. Penggunaan berbagai media pembelajaran diharapkan dapat memotivasi siswa. Siswa dapat berpartisipasi dan berinteraksi secara aktif dalam proses pembelajaran baik antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, maupun siswa dengan media pembelajaran.

3. Bagi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Pengembangan media pembelajaran adalah salah satu garapan dari Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan sehingga aspek keilmuan dan pemahaman yang diberikan pada saat perkuliahan harus lebih mendalam. Penelitian ini diharapkan memberikan sumbangsih bagi disiplin ilmu Teknologi Pendidikan khususnya konsentrasi Perekrayan Pembelajaran dalam menerapkan media pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi siswa, selain itu pemilihan sumber belajar yang sesuai dan cocok diterapkan pada model pembelajaran.

Jurusan Kurtek diharapkan untuk terus memperhatikan berbagai inovasi dan kebutuhan media yang aplikatif untuk digunakan di setiap sekolah di negeri ini. Semakin spesifik dalam menentukan arah dan konsep seperti kriteria jenis penelitian dalam penulisan karya ilmiah di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang disesuaikan dengan program studi yang diambil. Sehingga akan semakin banyak hal yang baru yang dapat membantu dalam rangka mencerdaskan bangsa ini.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai studi pustaka bagi peneliti selanjutnya yang berminat untuk melakukan penelitian tentang pengembangan dan pengimplementasian multimedia dalam proses pembelajaran. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menindaklanjuti hasil penelitian ini dengan inovasi-inovasi yang lebih baik dari segala aspek yang diharapkan dan mengembangkan multimedia sebagai sumber belajar dengan memperhatikan berbagai komponen dan unsur-unsur pembelajaran.

