

**ANALISIS *HOTS* DINA BUKU TÉKS PANGAJARAN BASA SUNDA
GAPURA BASA SMP KELAS VIII**

SKRIPSI

Diajukeun pikeun Nyumponan Sarat Nyangking Gelar
Sarjana Pendidikan



Ku
Euis Cahyati
NIM 1701543

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA SUNDA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS *HOTS* DINA BUKU TÉKS PANGAJARAN BASA SUNDA
GAPURA BASA SMP KELAS VIII**

oleh
Euis Cahyati
1701543

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

©Euis Cahyati
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan cetak ulang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa ijin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

EUIS CAHYATI

1701543

ANALISIS *HOTS* DINA BUKU TÉKS PANGAJARAN BASA SUNDA

GAPURA BASA SMP KELAS VIII

Disaluyuan jeung disahkeun ku:

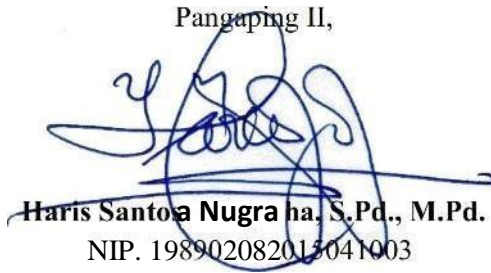
Pangaping I,



Dr. H. Usep Kuswari, M.Pd.

NIP. 195901191986011001

Pangaping II,



Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.

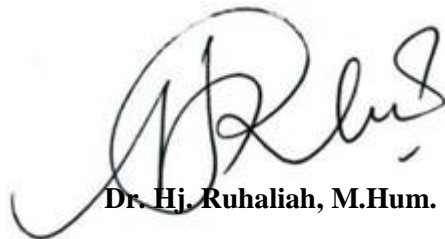
NIP. 198902082015041003

Kauninga ku

Pupuhu Departemen Pendidikan Bahasa Sunda

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Hj. Ruhaliah, M.Hum.

NIP. 196411101989031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya Euis Cahyati (1701543) menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Analisis *HOTS* Dina Buku Téks Pangajaran Basa Sunda *Gapura Basa* SMP Kelas VIII” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan, atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya sanggup menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,

Euis Cahyati

NIM 1701543

ANALISIS *HOTS* DINA BUKU TÉKS PANGAJARAN BASA SUNDA GAPURA BASA SMP KELAS VIII¹

Euis Cahyati²

ABSTRAK

Udagan dina pangajaran abad 21 siswa dipiharep boga kamampuh mikir tingkat luhur. Tapi kamampuh mikir tingkat luhur Indonesia masih kénéh kurang. Ku kituna perlu aya parobahan sangkan siswa bisa ngahontal éta udagan ku cara ngalakukeun évaluasi. Salasahiji bahan évaluasi dina pangajaran basa Sunda nyaéta buku téks. Dina ieu panalungtikan boga udagan pikeun maham kana aspék-aspék mikir tingkat luhur jeung ngadéskripsikeun wujud proporsi soal nu aya dina buku téks. Ieu panalungtikan kualitatif ngagunakeun métode déskriptif. Téhnik ngumpulkeun datana nyaéta déskriptif analitik. Data didéskripsikeun dumasar kana jumlah persentaseu nepi ka kagambar lével kognitif, stimulus, jeung unsur kontékstualna. Buku téksna buku *Gapura Basa SMP Kelas VIII*, ieu buku loba dipaké di sakola-sakola. Hasil panalungtikanana nyaéta soal dina ranah kognitif aya 317, tuluy dianalisis dumasar kana 1) ragam level kognitif, dina buku kapaluruh level 1 (*pengetahuan & pemahaman*) 60,20%, level 2 (*aplikasi*) 34,7%, jeung level 3 (*penalaran*) 5,05%. Tina lével kognitif 3 nu boga muatan *HOTS* kapaluruh KKO dina ranah C4 aya 2,30%, C5 1,57%, jeung C6 1,26%. 2) stimulus nu nyampak mangrupa stimulus verbal wangun kalimah aya 313 soal, jeung visual wangun gambar aya 4 soal. 3) unsur kontékstual aya 12 soal atawa 4% tina sakabéh soal. Ieu unsur kapaluruh nalika soal matalikeun pasualan kana kaayaan di sabudeureun siswa. Bisa dicindekkeun yén buku téks *Gapura Basa* geus ngarojong kamampuh mikir tingkat luhur jeung boga implikasi kana pangajaran abad 21. Tapi, perlu ayana stimulus nu leuwih spésipik dina soal jeung analisis kana jawaban siswa sangkan bisa kagambar prosés mikir tingkat luhur.

Kecap galeuh : Buku téks basa Sunda, *Higher Order Thinking Skills*, pangajaran abad 21.

¹ Ieu skripsi diaping ku Dr. H. Usep Kuswari, M.Pd., jeung Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.

² Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, entragan 2017.

ANALISIS HOTS DALAM BUKU TEKS PEMBELAJARAN BAHASA SUNDA GAPURA BASA SMP KELAS VIII¹

Euis Cahyati²

ABSTRAK

Tuntutan pembelajaran abad 21 siswa harus memiliki kemampuan berfikir tingkat tinggi. Tetapi kemampuan berfikir tingkat tinggi di Indonesia masih kurang. Oleh karena itu perlu adanya perubahan agar peserta didik mampu berfikir tingkat tinggi dengan cara melakukan kegiatan evaluasi. Salah satu bahan evaluasi adalah buku teks bahasa Sunda. Tujuan penelitian ini untuk memahami aspek-aspek berfikir tingkat tinggi dan mendeskripsikan muatannya. Penelitian kualitatif ini menggunakan metode deskriptif. Teknik dalam mengumpulkan data yaitu deskriptif analitik. Data dideskripsikan berdasarkan jumlah presentasi sehingga terlihat ragam level kognitif, stimulus, juga kontekstual dalam buku teks. Buku teks yang digunakan buku Gapura Basa SMP Kelas VIII, karena buku ini sudah digunakan di sekolah-sekolah. Hasil penelitian yaitu terdapat 317 soal kemampuan kognitif yang dianalisis berdasarkan 1) ragam level kognitif, yaitu level 1 (pengetahuan & pemahaman) 60,20%, level 2 (aplikasi) 34,7%, level 3 (penalaran). Level kognitif 3 memiliki muatan HOTS seperti KKO C4 ada 2,3%, C5 1,7%, dan C6 1,26%. 2) stimulus yang muncul berupa stimulus verbal bentuk kalimat dengan jumlah 313 soal dan stimulus visual bentuk gambar dengan jumlah 4 soal. 3) unsur kontekstual ada 12 soal atau 4% dari seluruh soal. Unsur kontekstual dapat ditentukan apabila permasalahan dalam buku dikaitkan dengan keadaan nyata di sekitar siswa. Dapat disimpulkan bahwa buku teks Gapura Basa sudah mendukung kemampuan berfikir tingkat tinggi dan memiliki implikasi terhadap pembelajaran abad 21. Tetapi, perlu adanya stimulus yang lebih spesifik dalam soal dan harus ada penelitian terhadap jawaban siswa agar terlihat proses berfikir tingkat tingginya.

Kata kunci: buku teks bahasa sunda; *higher order thinking skills*; pembelajaran abad 21.

¹ Skripsi ini dibimbing oleh Dr. H. Usep Kuswari, M.Pd., dan Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.

² mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, angkatan 2017

HOTS ANALYSIS IN SUNDANESE LANGUAGE LEARNING BOOK GAPURA BASA SMP GRADE VIII¹

Euis Cahyati²

ABSTRACT

The demands of 21st century learning students must have high levels of thinking skills. But the ability to think high in Indonesia is still lacking. Therefore, there needs to be a change so that learners are able to think high levels by conducting evaluation activities. One of the evaluation materials is a Sundanese textbook. The purpose of this study is to understand aspects of high-level thinking and describe its content. This qualitative research uses descriptive methods. The technique for collecting data is analytical declutivity. Data is described based on the number of presentations so that it looks different cognitive levels, stimuli, and contextual in textbooks. Textbooks used gapura basa junior high school class VIII, because this book is already used in schools. The results of the study were 317 questions of cognitive ability analyzed based on 1) various cognitive levels, namely level 1 (knowledge & understanding) 60.20%, level 2 (application) 34.7%, lv 3 (reasoning). Cognitive level 3 has a HOTS charge such as KKO C4 there is 2.3%, C5 1.7%, and C6 1.26%. 2) The stimulus that appears in the form of a verbal stimulus forms sentences with the number of 313 questions and visual stimulus of image forms with the number of 4 questions. 3) Contextual elements have 12 questions or 4% of all problems. Contextual elements can be determined if the problems in the book are associated with real circumstances around students. It can be concluded that gapura basa textbooks already support high-level thinking skills and have implications for 21st century learning. However, there needs to be a more specific stimulus in the problem and there must be research on students' answers in order to see a high level of thinking process.

Keywords: *21st century learning, higher order thinking skills, sundanese textbooks.*

¹ The research is guided by Dr. H. Usep Kuswari, M.Pd., and Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.

² A student from Sundanese Language Education Departement, Faculty of Language and Literaure Education, Indonesia University of Education

DAFTAR EUSI

PANGJAJAP	i
TAWIS NUHUN	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR EUSI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
BAB I	1
1.1 Kasang Tukang Panalungtikan	1
1.2 Identifikasi Masalah jeung Rumusan Masalah	5
1.2.1 Identifikasi Masalah	5
1.2.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Panalungtikan	5
1.3.1 Tujuan Umum	5
1.3.2 Tujuan Husus	6
1.4 Mangpaat/Signifikansi Panalungtikan	6
1.4.1 Mangpaat Téoritis	6
1.4.2 Mangpaat Praktis	6
1.5 Raraga Tulisan	6
BAB II	8
2.1 Ulikan Tiori	8
2.1.1 Wangenan Higher Order Thinking Skills (HOTS)	8
2.1.2 Konsep Mikir Tingkat Luhur	10
2.1.3 Mangpaat Higher Order Thinking Skills (HOTS)	17
2.1.4 Karaktersitik <i>HOTS</i>	17
2.1.5 Instrumen Penilaian Mikir tingkat Luhur (<i>HOTS</i>)	21
2.1.6 Level Kognitif	21
2.1.7 Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS)	24
2.1.8 Kompetensi jeung Kacakapan Abad 21	27
2.1.9 Model Pangajaran Kompetensi Abad 21	28
2.1.10 Wangenan Bahan Ajar	30
2.1.11 Mangpaat Bahan Ajar	31
2.1.12 Prinsip Pamekaran Bahan Ajar	31
2.1.13 Conto Bahan ajar	31

2.2 Panalungtikan Saméméhna.....	35
2.3 Raraga Mikir.....	36
BAB III.....	38
3.1 Desain Panalungtikan.....	38
3.2 Sumber Data.....	39
3.3 Instrumén Panalungtikan.....	40
3.4 Téhnik Analisis Data.....	41
3.5 Isu Étik.....	42
BAB IV.....	44
4.1 Hasil Panalungtikan.....	44
4.1.1 Lével Kognitif dina Buku <i>Gapura Basa</i> SMP Kelas VIII.....	46
4.1.2 Unsur Stimulus dina Buku <i>Gapura Basa</i> SMP Kelas VIII.....	55
4.1.3 Unsur Kontékstual dina Buku <i>Gapura Basa</i> SMP Kelas VIII.....	58
4.2 Pedaran Panalungtikan.....	59
BAB V.....	63
5.1 Kacindekan.....	63
5.2 Implikasi.....	64
5.3 Rékoméndasi.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	69
RIWAYAT HIRUP.....	162

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S., Prahmana, R. C. I., Kenedi, A. K., Helsa, Y., Arianil, Y., & Zainil, M. (2018). The instruments of higher order thinking skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 943(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/943/1/012053>
- Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Hardani, S.Pd., M. S., Nur Hikmatul Auliya, G. C. B., Helmina Andriani, M. S., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue March).
- Al-hoorie, A. H. (n.d.). *Higher Order Thinking Skills in the Language Classroom : A Concise Guide*.
- Ariani, T., & Yolanda, Y. (2019). *EFEKTIVITAS BUKU AJAR BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) PADA MATERI ELASTISITAS DAN HUKUM HOOKE SISWA KELAS XI SMA NEGERI TUGUMULYO Pendidikan proses Order Thinking Skills (HOTS). Menurut telah diketahui . Buku ajar berbasis Higher Order Th. 1(1), 75–86.*
- Ariyana, Y., Pujiastuti, A., D. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. 1–86.
- Asri, S. sahrul. (2017). Telaah Buku Teks Pegangan Guru Dan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Vii Berbasis Kurikulum 2013. *RETORIKA: Jurnal Ilmu Bahasa*, 3(1), 70–82. <https://doi.org/10.22225/jr.3.1.94.70-82>
- Caleb, C. ., Libunao, W. H., Kamen, Y. Bin, & Saud, M. . (2014). Implementing Higher Order Thinking Skills in Teaching and Learning of Design and Technology Education. *International Seminar on Technical and Vocational Education, 1(Tveis)*, 633–640.
- Destivani, V., Kuswari, U., & Awaliah, Y. R. (2020). Kualitas Soal Penilaian Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Sunda Di Smpn 2 Leuwisadeng Bogor. *Lokabasa*, 11(1), 73–81. <https://doi.org/10.17509/jlb.v11i1.25200>
- Fanani, M. Z. (2018). Strategi Pengembangan Soal Hots Pada Kurikulum 2013. *Edudeena*, 2(1), 57–76. <https://doi.org/10.30762/ed.v2i1.582>
- Generasi, Z., Abad, D. A. N. P., Syamsuri, H. A. S., Hum, M., & Guru, T. (n.d.). *Guru, generasi z, dan pembelajaran abad 21*.
- Gunawan, I., & Paluti, A. R. (2017). Premiere Educandum. *E-Journal.Unipma*, 7(1), 1–8. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE>
- Haerudin, dingding. (2019). *Panganteur Kajian Buku Ajar Basa Sunda* (U. Kuswari (ed.);

1st ed.). UPI PRESS.

- Haerudin, D., Suherman, A., & Nugraha, H. S. (2019). *The Quality and Values of Character Education in Sundanese Language Text Book of the 2013 Elementary School Curriculum*. 257(Icollite 2018), 340–345. <https://doi.org/10.2991/icollite-18.2019.75>
- Helmawati. (2019). *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS* (1st ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Iii, B. A. B., & Penelitian, M. (2018). *Rika Maria, 2018 ANALISIS HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS) TAKSONOMI BLOOM DALAM BUKU TEKS SEJARAH INDONESIA Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu*. 1–10.
- Krathwohl, A. dan. (2001). Anderson and Krathwohl - Understanding the New Version of Bloom ' s Taxonomy The Cognitive Domain : Anderson and Krathwohl - Bloom ' s Taxonomy Revised. *A Succinct Discussion of the Revisions to Bloom ' s Classic Cognitive Taxonomy by Lorin Anderson and David Krathwohl and How to Use Them Effectively*, 41(2), 19–72.
- Kuswari, U. (2010). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa* (1st ed.). CV Wahana Karya Grafika.
- Laily, N. R., & Wisudawati, A. W. (2015). Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam Soal UN KIMIA SMA Rayon B Tahun 2012/2013. *Kaunia*, XI(1), 27–39.
- Murniati, M., & Muslim, M. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Mekanika Berdasarkan Analisis Kompetensi. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 1(2), 67. <https://doi.org/10.25273/jpfk.v1i2.14>
- Negeri, S. S. M. K., Malang, K., Society, P. K., Jepang, P., & Cs, F. (2019). *28-Article Text-118-1-10-20191115*. 272–287.
- Noma, L. D., Prayitno, B. A., & Suwarno. (2016). PBL Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas X SMA. *Bioedukasi*, 9(2), 62–66.
- Pratiwi, W., & Alimuddin, J. (2019). Analisis kebutuhan bahan ajar bermuatan keterampilan berpikir tingkat tinggi di Sekolah Dasar. *Elementary School 6 (2019)*, 6(1), 27–32.
- Prof. Dr. Sugiyono. (2020). *No Title Metode Penelitian Kualitatif* (M. S. Sofiya YustianiSuryandari, S.E. (ed.); 3rd ed.). Alfabeta CV.
- Ramah, S., & Rohman, M. (2018). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 2(2), 141. <https://doi.org/10.29240/jba.v2i2.552>
- Satrianawati, M. P. (2017). *Model Pembelajaran untuk Ketrampilan Abad 21* (satrianawati Euis Cahyati, 2021 **ANALISIS HOTS DINA BUKU TÉKS PANGAJARAN BASA SUNDA GAPURA BASA SMP KELAS VIII Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu**

- (ed.)). CV Budi Utama.
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4C Abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Tarbiyah Al-Awlad, VIII*, 112–122.
- Setyaningsih, L., & Ekayanti, A. (2019). Keterampilan Berfikir Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau dari Kemampuan Number Sense. *Jurnal Didaktik Matematika, 6*(1), 29–40. <https://doi.org/10.24815/jdm.v6i1.11699>
- Suharsaputra, U. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Tim Pusat Peneliti Pendidikan. (2019). *Panduan Penulisan Soal Higher Order Thinking Skills*.
- Tohir, M. (2019). *Hasil PISA Indonesia Tahun 2018 Turun Dibanding Tahun 2015*. January, 10–12. <https://doi.org/10.31219/osf.io/pcjvx>
- Tune Sumar, W. (2020). Implementasi Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi. *Pedagogika, 10*(2), 84–94. <https://doi.org/10.37411/pedagogika.v10i2.60>
- Widodo, A., Indraswati, D., & Umar, U. (2019). Analisis Konten Hots Dalam Buku Siswa Kelas V Tema 6 “Epanas Dan Perpindahannya” Kurikulum 2013. *Madrasah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, 12*(1), 1–13. <https://doi.org/10.18860/mad.v12i1.7744>
- Wirandani, T., & Kasih, A. C. (2019). Analisis Butir Soal Hots (High Order Thinking Skill) Pada Soal Ujian Sekolah Kelas XII Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Smk an-Nahl. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 2*, 485–494.
- Wulan, A. R. (2010). TAKSONOMI BLOOM-REVISI Revisi Taksonomi Bloom. *Jurnal, 9*. http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._BIOLOGI/ANA_RATNAWULAN/taksonomi_Bloom_revisi.pdf