

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Dari uraian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya mengenai bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa tentang bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri di kelas IV SDN 2 Gunung Putri kecamatan Gunung Putri Bogor melalui penerapan pendekatan inkuiri dengan model picture and picture, maka dapat di tarik kesimpulan :

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan di awali dengan kegiatan merancang kegiatan pembelajaran menerapkan pendekatan inkuiri dengan model picture and picture, mencakup merangkum materi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri dalam kegiatan kelompok. Selanjutnya peneliti menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk di pergunakan sebagai acuan dalam melaksanakan tindakan pada siklus I dan II. RPP yang di dalamnya mencakup komponen-komponen seperti identitas mata pelajaran, waktu, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang berisi (pendahuluan, kegiatan inti, penutup), materi, sumber, serta evaluasi.

b. Pelaksanaan

dalam pelaksanaan proses pembelajaran menerapkan pendekatan inkuiri dengan model picture and picture yang pertama di lakukan guru adalah menyiapkan dan menata peralatan atau media yang akan di gunakan dalam pembelajaran, siswa di tugaskan untuk mencatat hal-hal yang di anggap penting dari pelaksanaan kegiatan, guru menyampaikan materi bagian- bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri yang di sajikan dalam bentuk gambar-gambar di papan tulis, siswa mengamati,

Setiyowati, 2014

Penerapan Pendekatan Inkuiri Dengan Model Picture And Picture Pada Mata Pelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mengidentifikasi gambar-gambar tumbuhan yang berbeda-beda jenis, bentuk, dan fungsinya.

Proses pembelajaran setelah menerapkan pendekatan inkuiri dengan model picture and picture terasa lebih kondusif. Partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaranpun meningkat, siswa lebih bersemangat dalam belajar. Selain itu, pembelajaran terus bermakna ketika guru tidak sekedar memberikan konsep kepada siswa, tetapi juga kebermaknaannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dilakukan dengan memberikan pengalaman secara langsung untuk membuat suatu kegiatan yang berhubungan dengan konsep IPA.

c. Hasil

Setelah menerapkan pendekatan inkuiri dengan model picture and picture hasil belajar siswa mengalami peningkatan, yaitu siklus I perolehan hasil belajar siswa mencapai KKM 66,6% (belum tuntas) dengan nilai rata-rata 67 atau katagori cukup, kemudian pada siklus II hasil belajar siswa yang mencapai KKM 84,8% dengan nilai rata-rata 80,9 atau masuk katagori baik.

B. REKOMENDASI

1. Bagi Guru

- a. Guru di harapkan menerapkan pendekatan inkuiri dengan model picture and picture dalam kegiatan pembelajaran IPA sehingga siswa tidak hanya memperoleh konsep materi tetapi juga bermakna dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Guru di harapkan dapat mempererat hubungan baik dengan siswa, maupun siswa dengan siswa.
- c. Guru harus mempersiapkan kegiatan pembelajaran IPA dengan baik, seperti metode pendekatan dalam kelas, media belajar, memotivasi siswa dengan persiapan-persiapan lainnya.

- d. Guru harus memberikan kesempatan kepada siswa untuk ikut berpartisipasi dalam pembelajaran.
- e. Guru diharapkan dapat menggunakan alat peraga/media belajar yang ada di sekolah dan yang ada di sekitar siswa untuk menunjang kegiatan pembelajaran.
- f. Guru dapat lebih mengeksplor media-media pembelajaran lainnya, sehingga kegiatan pembelajaran tidak terasa membosankan.

2. Bagi siswa

Dalam pembelajaran siswa sebaiknya lebih aktif dan mandiri, tidak perlu takut, ragu dan malu dalam mengemukakan pendapat ataupun ide-ide yang di milikinya.

3. Bagi Sekolah

- a. Sekolah di harapkan dapat memberikan pelatihan atau pengarahan kepada guru untuk lebih mengeksplor media-media pembelajaran lainnya, sehingga kegiatan pembelajaran tidak terasa membosankan.
- b. Sekolah di harapkan menunjang alat peraga/ media pembelajaran yang dapat di gunakan dalam kegiatan pembelajaran .

4. Bagi Penelitian

Penelitian ini hanya membatasi diri , peneliti hanya mengungkapkan, bahwa menggunakan pendekatan inkuiri mempunyai korelasi dengan motivasi belajar yang tinggi, *IPK* , dan belajar individual .

Penelitian ini juga untuk di jadikan sebagai bahan penelitian ulang