

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pandemi *Coronavirus Disease* 2019 atau sering disebut dengan Covid-19 di belahan bumi telah mengubah sistem tatanan yang ada termasuk sistem pendidikan yang mesti tetap harus berjalan. Wabah ini berdampak pada kegiatan belajar mengajar siswa dan guru. Terlebih diperkuat dengan adanya edaran resmi dari pemerintah berupa Surat Edaran No. 4 Tahun 2020 yang menganjurkan seluruh kegiatan belajar mengajar dilakukan di rumah melalui pembelajaran daring atau Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) atau istilah lainnya yaitu Belajar Dari Rumah (BDR). Kondisi belajar dari rumah tentu berbeda dengan kegiatan belajar yang dilakukan di sekolah, selain adanya perangkat pembelajaran kegiatan belajar juga didukung oleh media belajar untuk memudahkan siswa dalam memahami materi (Putry & Patrikha Finisica Dwijayati, 2021).

Saat peneliti melakukan Praktik Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP) dan mengajar mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 4 Bandung dengan metode ceramah melalui media papan tulis, kebanyakan siswa mencatat materi pada satu buku tulis yang menggabungkan semua materi dari berbagai mata pelajaran selain itu ada juga yang mencatat hanya di selembar kertas sehingga materi yang disampaikan tidak tersimpan dengan baik atau hilang jika sewaktu-waktu dibutuhkan kembali. Oleh karena itu, diperlukan adanya bahan ajar yang didukung oleh media pembelajaran berisi materi sebagai sumber belajar untuk membantu siswa memahami materi tanpa berisiko catatan akan hilang dan mudah dipelajari secara mandiri. Salah satunya ada alternatif yang bisa dilakukan oleh guru dalam kelancaran pembelajaran. Guru dapat menuangkan bahan ajar ke dalam sebuah media pembelajaran yang inovatif seperti e-modul (M. H. Wibowo & Purnamasari, 2019).

E-modul (*Electronic Modul*) merupakan bahan ajar mandiri yang dikemas berbentuk digital dengan memiliki tujuan untuk mewujudkan kompetensi

pembelajaran yang ingin dicapai, serta menjadikan peserta didik lebih interaktif dengan aplikasi tersebut (Yulaika, Nina Fitriya, Harti Sakti, 2020). Dengan demikian e-modul sebagai bahan pembelajaran mandiri yang disusun secara terstruktur ke dalam satuan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditampilkan dalam format elektronik yang membuat siswa menjadi lebih aktif dengan program untuk memperkaya pengalaman belajar dan menambah ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, peneliti mengusung judul “Penggunaan E-Modul Berbasis *Flip Book Maker* untuk Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 4 Bandung”.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Pada saat kondisi pandemi Covid-19 mengharuskan seluruh masyarakat terutama bagi para pendidik dan peserta didik untuk dapat menguasai dan mengikuti perkembangan teknologi informasi dan komunikasi secara daring.
2. Peserta didik membutuhkan bahan ajar yang menarik agar proses pembelajaran tidak monoton juga dapat dioperasikan sewaktu-waktu agar memudahkan peserta didik dalam mencerna materi ajar.

Agar penelitian lebih terarah dalam menghindari penyimpangan pada masalah yang diteliti maka perlu dilakukan pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan terhadap peserta didik kelas X program keahlian Teknik Ketenagalistrikan di SMK Negeri 4 Bandung pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.
2. Penelitian ini lebih menekankan tentang mengetahui hasil penilaian oleh ahli materi dan ahli media serta respon pengguna dalam penggunaan e-modul berbasis *flip book maker* pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika dalam kondisi Covid-19.

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah di atas maka dalam penelitian ini, permasalahan yang akan dikaji sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil penilaian oleh ahli materi dan ahli media terhadap e-modul berbasis *flip book maker* pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika yang diterapkan?
2. Bagaimana respon pengguna terhadap e-modul berbasis *flip book maker* pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika yang diterapkan?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui hasil penilaian oleh ahli materi dan ahli media terhadap e-modul berbasis *flip book maker* pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika yang diterapkan.
2. Mengetahui respon pengguna terhadap e-modul berbasis *flip book maker* pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika yang diterapkan.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pendidikan di SMK Negeri 4 Bandung sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai umpan balik dalam memotivasi diri dalam mengikuti pembelajaran.
2. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan kualitas kompetensi peserta didik guna bermanfaat bagi peserta didik dan diharapkan bisa memberikan sumbangan yang positif terhadap pengembangan ilmu.
3. Bagi penulis, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan untuk memperluas dan mengembangkan wacana penyampaian pembelajaran kepada peserta didik dan juga dapat menjadi bahan penelitian lanjutan mengenai permasalahan sejenis dengan hasil yang lebih baik.

1.5 Struktur Organisasi Skripsi

BAB I PENDAHULUAN

Rahadatul 'Aisyi, 2021

PENGUNAAN E-MODUL BERBASIS *FLIP BOOK MAKER* UNTUK MATA PELAJARAN DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA DI SMK NEGERI 4 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Bab ini memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

Bab ini memuat landasan teori yang mendukung penelitian yaitu berisi pengertian tentang pembelajaran, media pembelajaran secara umum, e-modul, aplikasi *google classroom*, aplikasi *flip book maker*, dan materi pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. Selain itu, membahas mengenai penelitian terdahulu yang relevan dan kerangka berpikir.

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini memuat desain penelitian, partisipan, populasi dan sampel, instrumen penelitian, prosedur penelitian, serta analisis data.

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini memuat penjelasan terkait temuan penelitian berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data dengan berbagai kemungkinan bentuknya sesuai dengan urutan rumusan permasalahan penelitian, dan pembahasan temuan penelitian untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya.

BAB V SIMPULAN, REKOMENDASI, DAN IMPLIKASI

Bab ini memuat simpulan, implikasi, dan rekomendasi, yang menyajikan penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis temuan penelitian sekaligus mengajukan hal-hal penting yang dapat dimanfaatkan dari hasil penelitian.