

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari uraian yang telah dijabarkan dalam hasil penelitian dan pembahasan, peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang di buat oleh peneliti memiliki sistematika yang sama tetapi memiliki perbedaan, yaitu karakteristik RPP yang dibuat memiliki langkah-langkah pembelajaran yang disesuaikan dengan model pembelajaran POE, yaitu terdapat tahapan memprediksi (*predict*), mengamati (*observe*) dan menjelaskan (*explain*).
2. Pelaksanaan pembelajaran IPA tentang alat peredaran darah manusia melalui model pembelajaran *predict-observe-explain* (POE) membuat siswa menjadi aktif dan melibatkan siswa pada saat pembelajaran. Pada tahap *predict* setelah siswa dibimbing oleh guru dalam membuat prediksi, siswa sudah dapat membuat prediksi, pada tahap *observe* setelah mendapat bimbingan dari guru, siswa melaksanakan pengamatan sesuai dengan langkah-langkah dalam LKS sehingga siswa serius mengikuti pembelajaran. Sedangkan pada tahap *explain* setelah guru membimbing dan memberikan penghargaan pada kelompok yang tampil dengan baik, siswa tidak malu lagi dalam menjelaskan hasil pengamatannya di depan kelas.
3. Siswa terlihat senang dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran POE. Ini terbukti dari motivasi siswa yang mengalami peningkatan. Pada siklus I rata-rata motivasi mencapai 64,1 % sedangkan pada siklus II rata-rata motivasi mencapai 77,0 %. Berdasarkan hasil rata-rata motivasi pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 12,9 %. Dengan meningkatnya motivasi belajar siswa maka hasil belajar yang dicapai siswa pun mengalami peningkatan. Pada siklus I rata-rata kelas mencapai 67,2 % dengan jumlah siswa yang tuntas

Elva Nurlatifah, 2014

Penerapan Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain (Poe) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Tentang Alat Peredaran Darah Manusia
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sebanyak 73,3 % atau 33 orang siswa dan jumlah siswa yang belum tuntas sebanyak 26,6 % atau 12 orang siswa. Pada siklus II nilai rata-rata kelas mencapai 78,1 % dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 88,8 % atau 40 orang siswa dan jumlah siswa yang belum tuntas sebanyak 11,1 % atau 5 orang siswa.

B. Saran

Penelitian tindakan kelas menggunakan model pembelajaran POE terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar. Dengan meningkatnya motivasi belajar siswa, maka hasil belajar pun mengalami peningkatan. Oleh karena itu, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Model Pembelajaran POE bisa menjadi salah satu pilihan dalam pembelajaran di kelas yang dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu pihak sekolah khususnya kepala sekolah dapat memberikan dukungan dengan memberikan fasilitas guna mengembangkan model pembelajaran POE ini agar proses pembelajaran khususnya mata pelajaran IPA berjalan dengan lebih baik lagi.
2. Guru-guru SD Negeri 3 Cicalong dapat menggunakan model pembelajaran POE sebagai alternatif dalam memilih model pembelajaran di kelas khususnya pada mata pelajaran IPA, sehingga siswa tidak merasa bosan dan kurang aktif dengan pembelajaran yang menggunakan metode ceramah saja.
3. Siswa yang belum mencapai motivasi dengan kategori baik sebaiknya guru memberikan perhatian yang lebih, bimbingan serta penghargaan atau pujian sehingga motivasi siswa meningkat.
4. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini ternyata motivasi belajar siswa dapat meningkat dengan menerapkan model pembelajaran POE, siswa lebih senang dan tertarik mengikuti pembelajaran, disarankan kepada peneliti berikutnya agar melanjutkan dan mengembangkan model pembelajaran POE melalui berbagai variasi metode atau model pembelajaran tidak hanya metode ceramah, demonstrasi dan eksperimen.

Elva Nurlatifah, 2014

Penerapan Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain (Poe) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Tentang Alat Peredaran Darah Manusia
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu