

## BAB 3

### METODE PENELITIAN

#### 3.1 Prosedur Penelitian

Langkah awal dalam melakukan penelitian ini yaitu menentukan tujuan penelitian. Adapun tujuan penelitian ini yaitu menentukan peluang lokasi dalam pengambilan data penelitian. Setelah menentukan tujuan penelitian, kemudian menentukan studi literatur yang relevan sesuai dengan fokus penelitian ini. Literatur yang digunakan bersumber dari jurnal-jurnal internasional yang didapat dari penerbit jurnal yaitu seperti Elsevier, Google scholar, Sciendirect dan lain-lain. Setelah literatur yang didapat sudah memenuhi yang dibutuhkan langkah selanjutnya yaitu pengolahan data untuk menentukan instrumen kisi-kisi wawancara. Jika sudah menentukan instrumen kisi-kisi wawancara selanjutnya data tersebut akan dibuat menjadi lembar wawancara. Pengolahan instrumen wawancara dilakukan bersama ahli agar hasil yang didapat sesuai dengan tujuan penelitian. Setelah pembuatan instrumen wawancara dirasa cukup selanjutnya pengambilan data dengan melakukan proses wawancara kepada 10 orang secara offline. Dengan menyiapkan alat perekam suara, kamera, kertas dan pulpen. Setelah pengambilan data wawancara sudah selesai maka langkah terakhir yaitu menganalisis persepsi guru dalam problematika pembelajaran daring di sekolah tersebut serta membuat kesimpulan.

#### 3.2 Lokasi dan Objek Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di SMKN 12 Bandung yang merupakan sekolah tingkat menengah yang mendidik siswanya untuk memiliki kompetensi di bidang manufacture pesawat udara dengan lama pendidikan 3 tahun.



Gambar 3. 1 Lokasi dan Tampak Depan SMKN 12 Bandung

Salsabila Asrofa, 2021

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID-19 DITINJAU DARI PERSEPSI GURU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

SMKN 12 Bandung awalnya bernama STM Penerbangan Negeri Bandung mulai beroperasi Juli tahun 1985. Didirikan atas kerjasama tiga lembaga yaitu Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Pengkajian dan Penerapan Teknologi (BPPT) dan PT. Industri Pesawat Terbang Nusantara (PT. IPTN) sekarang PT. Dirgantara Indonesia (PT. DI) yang tertuang dalam naskah perjanjian No. 2077/C/T/85; 66/D.IN/BPPT/II/85; dan 10/DP/J/II1985 dan secara resmi ditetapkan pembukaan STM Penerbangan Negeri Bandung pada tanggal 22 Desember 1986 dengan ketetapan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0890/O/1986.

Sedangkan objek penelitian ini yaitu menentukan problematika apa saja dalam pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 yang ditinjau dari persepsi guru di sekolah tersebut. terdapat beberapa kriteria yang menjadi acuan dalam mendapatkan informasi tersebut seperti : kendala teknis guru penerbangan dalam melaksanakan pembelajaran daring, metodologi pembelajaran yang diterapkan dan kendala dalam menerapkan metode pembelajaran tersebut.

### **3.3 Metode Pengolahan Data**

Dalam penelitian ini menggunakan pengolahan data secara kualitatif dengan metode *indept interview* menggunakan teknik wawancara semi- terstruktur.

#### **3.3.1 Instrumen Penelitian**

Wawancara dilakukan dengan teknik wawancara semi terstruktur (Adams, 2015). Pada bagian pertama wawancara dikumpulkan data mengenai sekolah dan demografi data peserta seperti usia, jenis kelamin, jenjang pendidikan terakhir, dan status kepegawaian di sekolah tersebut. Kemudian dibagian kedua, peserta melaporkan prosedur pembelajaran daring, alat yang digunakan dalam pembelajaran daring serta metode pembelajaran yang diterapkan pada masing-masing mata pelajaran terkait yang diajarkan. Tujuannya adalah untuk mengetahui problematika guru yang terjadi dalam pembelajaran daring serta keefektifan dalam menerapkan metode pembelajaran tersebut pada masa pembelajaran daring. Pada bagian terakhir, guru diminta untuk mengevaluasi keefektifan dalam melakukan pembelajaran daring. Wawancara ini dilakukan secara langsung dengan menggunakan alat perekam suara, kamera, kertas,

Salsabila Asrofa, 2021

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID-19 DITINJAU DARI PERSEPSI GURU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dan pulpen. Kemudian hasil rekaman yang didapat di transkripsikan menggunakan aplikasi transkripsi instant.

Tabel 3. 1 Format Kisi-Kisi Instrumen

No.	Research Question	Sub Komponen	Butir Pertanyaan
1.	Mengetahui kendala teknis guru aircraft dalam pembelajaran daring	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penggunaan koneksi di tempat mengajar.</li> <li>2. Perangkat yang tersedia untuk pembelajaran daring.</li> <li>3. Mengikuti pelatihan pembelajaran daring.</li> </ol>	1,2,3,4,5
2.	Mengetahui metodologi pembelajaran apa yang digunakan selama pembelajaran daring	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran daring.</li> <li>2. Platform yang digunakan dalam pembelajaran daring.</li> <li>3. Keefektifan dalam menerapkan platform tersebut.</li> </ol>	6,7,8,9,10
3.	Mengetahui kendala dalam menerapkan metode pembelajaran tersebut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelebihan yang dirasakan dalam menerapkan metode tersebut.</li> <li>2. Kekurangan yang dirasakan dalam menerapkan metode tersebut.</li> <li>3. Feedback dari siswa dalam penerapan metode pembelajaran tersebut.</li> <li>4. Kendala dalam menerapkan metode tersebut dalam pembelajaran daring.</li> <li>5. Kecocokan dalam menggunakan metode tersebut dalam pembelajaran daring.</li> </ol>	11,12,13,14,15

Tabel 3. 2 Format Wawancara

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Koneksi internet apa yang digunakan selama pembelajaran daring?	
2.	Perangkat apa yang digunakan dalam pembelajaran daring?	
3.	Bagaimana keefektifan dalam menggunakan perangkat tersebut?	
4.	Apakah bapak/ibu pernah mengikuti pelatihan pembelajaran daring?	
5.	Apakah pelatihan pembelajaran daring sangat berpengaruh dalam pelaksanaan pembelajaran daring?	
6.	Apakah bapak/ibu tahu metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh para guru smk dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini?	
7.	Metode pembelajaran apa yang digunakan bapak/ibu dalam pembelajaran daring?	
8.	Apa yang menjadi perbedaan penerapan metode tersebut dari metode pembelajaran lainnya?	
9.	Platform apa yang digunakan bapak/ibu dalam pembelajaran daring?	
10.	Apakah platform tersebut dapat digunakan dengan baik?	
11.	Apa kelebihan dalam menggunakan metode tersebut dalam pembelajaran daring?	
12.	Apa kekurangan dalam menggunakan metode tersebut dalam pembelajaran daring?	
13.	Bagaimana respon dari siswa ketika bapak/ibu menggunakan metode tersebut pada pembelajaran daring?	
14.	Apa kendala dalam menerapkan metode pembelajaran daring tersebut?	
15.	Menurut bapak/ibu metode tersebut cocok digunakan dalam pembelajaran daring seperti saat ini?	

### 3.4 Analisis Data

Sebelum melakukan analisis data, data wawancara audio ditranskripsikan terlebih dahulu menggunakan aplikasi transkripsi instan kemudian hasil data tersebut diolah melalui program NVIVO. Identitas tiap informan disembunyikan dan diberikan nomor kode di tiap informan. Metode analisis yang digunakan diperoleh dalam bentuk teks. Dalam analisis ini dokumen diperiksa kemudian data dikategorikan sesuai yang dibutuhkan. Setelah menentukan kode, kode serupa disatukan kemudian dibuat kategori. Sehingga mendapatkan temuan yang akurat dan dapat diandalkan.

Salsabila Asrofa, 2021

*PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID-19 DITINJAU DARI PERSEPSI GURU  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)