

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan data hasil pelaksanaan penelitian tindakan kelas dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran matematika di kelas III SDN Dr. Cipto dengan menerapkan pendekatan berbasis masalah ini meliputi penyusunan RPP, lembar evaluasi siswa serta lembar observasi guru dan siswa. Pada siklus I, perencanaan masih jauh dari sempurna dan belum mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematis, hal ini terlihat dari masih rendahnya hasil belajar siswa, sedangkan perencanaan tindakan siklus II dapat mengefektifkan waktu dan memberikan kontribusi peningkatan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematis yang terlihat dari meningkatnya hasil belajar siswa.
2. Pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan berbasis masalah di kelas III SDN Dr. Cipto pada siklus I belum menunjukkan hasil yang baik. Masalah yang diajukan oleh guru lebih banyak dijawab oleh siswa yang pintar sedangkan siswa yang lainnya diam tidak menjawab pertanyaan. Banyak siswa masih menanyakan maksud dan bagaimana cara mengerjakan soal yang diberikan guru. Beberapa orang siswa tidak dapat menyelesaikan soal-soal tepat waktu. Sedangkan pada siklus II menjadi lebih baik, pada umumnya siswa terlibat aktif menyelesaikan masalah yang diajukan oleh guru.
3. Kemampuan dan hasil belajar siswa kelas III SDN Dr.Cipto dalam menyelesaikan soal cerita mengalami peningkatan setelah diterapkannya pendekatan berbasis masalah. Hal ini terbukti dengan perolehan nilai rata-rata pada siklus I sebesar 69,3 kemudian pada, siklus II meningkat menjadi 90,2, daya serap pada siklus I sebesar 69% pada siklus II meningkat menjadi 90%, dan ketuntasan belajar pada siklus I sebesar 58% meningkat menjadi 90%.

## B. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti sampaikan beberapa saran sebagai berikut;

1. Guru-guru sebaiknya mengembangkan salah satu pendekatan atau metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran.
2. Penerapan pendekatan atau metode pembelajaran perlu difasilitasi dengan ketersediaan berbagai sarana dan prasarana yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran oleh sebab itu pihak sekolah diharapkan proaktif memfasilitasi segala kebutuhan guru dan siswa dalam upaya meningkatkan mutu layanan pendidikan.
3. Bagi siswa pendekatan berbasis masalah yang terbukti dapat meningkatkan hasil belajar ini sebaiknya diterapkan pula dalam kegiatan belajar di rumah.
4. Bagi peneliti lain atau guru di sekolah dasar pendekatan berbasis masalah dapat menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam menyelesaikan soal cerita.