

ABSTRAK

Puji Rahayu, 2013. (102 Halaman) Penerapan Model Pembelajaran CTL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS di kelas IV SDN Ujungtebu Kecamatan Curug Kabupaten Serang.

Berdasarkan hasil temuan melalui observasi di lapangan, Guru dalam menyampaikan ilmu pengetahuan sosial terlalu bersifat informatif, karena hanya menggunakan metode ceramah, Tanya jawab dan pemberian tugas tanpa ada model pembelajaran yang berfariatif, sehingga hanya menuntut aspek kognitif (hafalan) saja membuat siswa malas memahami informasi baik yang terdapat dalam buku maupun disampaikan oleh guru.

Masalah dalam penelitian ini dirumuskan bagaimana penerapan Model Pembelajaran *Contekstual Teaching and Learning (CTL)* dan bagaimana hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN Ujungtebu Kecamatan Curug Kabupaten Serang Tahun Pelajaran 2013. Dalam hal ini bertujuan untuk menerapkan penerapan Model Pembelajaran *Contekstual Teaching and Learning (CTL)* dan mengetahui hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di kelas IV SDN Ujungtebu Kecamatan Curug Kabupaten Serang Tahun Pelajaran 2013.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan teknik siklus model Kurt Lewin. Penelitian ini dilaksanakan 3 siklus. Instrument yang digunakan yaitu wawancara, observasi dan tes hasil belajar siswa. Pengolahan data menggunakan pendekatan kualitatif.

Pembelajaran *Contekstual Teaching and Learning (CTL)* menekankan pada pemberdayaan siswa sehingga hasil belajar bukan sebatas pada pengenalan nilai, melainkan lebih pada penghayatan dan penerapan nilai-nilai dalam kehidupan nyata. Pembelajaran kontekstual menurut Rosalin, Elin (2008:25). Hasil Penelitian menunjukkan bahwa selama guru dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran CTL dikelas IV SDN Ujungtebu Kecamatan Curug Kabupaten Serang sudah baik. Hal ini dibuktikan dari hasil observasi penampilan guru pada siklus I memperoleh hasil sebesar 66 % dan pada siklus II dengan hasil sebesar 86%, sedangkan pada siklus III memperoleh hasil 100%. Berdasarkan hasil belajar siswa pada pra siklus menunjukkan data hasil sebesar 4,1 dan pada siklus I sebesar 5,0 ini berarti naik sebesar 0,9. Hasil belajar pada siklus II sebesar 6,1 dan pada siklus III sebesar 7,2. Apabila dijumlahkan maka peningkatan hasil belajar siswa dari pra siklus sampai siklus III yaitu sebesar 3,2.

Dengan hasil yang terus meningkat, diharapkan guru kelas IV dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas IV sebaiknya menggunakan pembelajaran *Contekstual Teaching and Learning (CTL)*.

ABSTRACT

Puji Rahayu, 2013. (102 pages) application of learning models CTL to improve student learning outcomes in teaching social studies in grade IV SDN Ujungtebu Kecamatan Curug Kabupaten Serang.

Based on the findings through observations in the field, teacher in delivering social science subject too are informative, because only using lectures, discussion, and giving the task without any learning model that variation, so it only requires cognitive aspects make students lazy to understand better the information contained in the book and delivered by teachers.

Problem formulated in this study how the application of learning models *Contekstual Teaching and Learning (CTL)* and how the learning outcomes of students in the fourth grade social studies lesson in SDN Ujungtebu Kecamatan Curug Kabupaten Serang the school year 2013. In this case aims to apply the learning model *Contekstual Teaching and Learning (CTL)* and know the result of student learning in the IV grade social studies lesson in SDN Ujungtebu Kecamatan Curug Kabupaten Serang the school year 2013.

This study uses classroom action research methods with technical Kurt Lewin model cycle. This study conducted three cycles, instruments used were interviews, observation and test student learning outcomes. Data processing using a qualitative approach.

Contekstual Teaching and Learning (CTL) emphasizes on empowering students so that the learning is not limited to the introduction of value but rather the appreciation of the values in real life. Contextual learning by Rosalin, Elin (2008:25).

Results showed that during the teacher in the learning process by using a model of learning CTL in grades IV SDN Ujungtebu Kecamatan Curug Kabupaten Serang been good. This is evidenced from the observation of teacher performance I cycle I to obtain the result by 66% and in cycle II 86%, while the results obtained in Cycle III 100%. Based on student learning outcomes in the pre cycle indicating the data on the results of 4,1 and cycle 1 at 5,0 this mean an increase of 0,9. Learning outcomes at cycle II of 6,1 and at cycle III at 7,2. When added together then improving student learning outcomes of pre cycle until cycle III is equal to 3,2.

Iv

Puji Rahayu, 2013

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CTL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS IV

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

With a continuous yield, expected teacher in the social studies learning in grade IV students should use the lesson *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.

