

**PENGEMBANGAN LITERASI DIGITAL DALAM PEMAHAMAN
PERSATUAN DAN KESATUAN BANGSA PADA PEMBELAJARAN
PPKn DI SEKOLAH**

(Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas XI di SMA Pasundan 8 Bandung)

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan*



Oleh:
Ratna Desrianasari
NIM. 1700409

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**PENGEMBANGAN LITERASI DIGITAL DALAM PEMAHAMAN
PERSATUAN DAN KESATUAN BANGSA PADA PEMBELAJARAN
PPKn DI SEKOLAH**

(Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas XI di SMA Pasundan 8 Bandung)

Oleh
Ratna Desrianasari
NIM.1700409

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

© Ratna Desrianasari
Universitas Pendidikan Indonesia
2021

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, di photocopy atau dengan cara lainnya tanpa seizin peneliti.

Ratna Desrianasari, 2021
**PENGEMBANGAN LITERASI DIGITAL DALAM PEMAHAMAN PERSATUAN DAN KESATUAN BANGSA
PADA PEMBELAJARAN PPKN (Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas XI di SMA Pasundan 8 Bandung)**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan upi.edu

RATNA DESRIANASARI

PENGEMBANGAN LITERASI DIGITAL DALAM PEMAHAMAN
PERSATUAN DAN KESATUAN BANGSA PADA PEMBELAJARAN
PPKn DI SEKOLAH

(Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas XI di SMA Pasundan 8 Bandung)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Endang Danial AR., M.Pd., M.Si.

NIP. 19500502 197603 1 002

Pembimbing II



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 19600515 198803 1 002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan


Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.

NIP. 19820730 200912 2 004

Skripsi Ini Diuji pada

Hari/Tanggal

: Senin, 21 Juni 2021

Tempat

: Sidang Online Melalui Aplikasi Zoom

Panitia Ujian Terdiri

:

1. Ketua:



Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

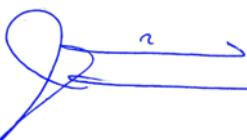
2. Sekretaris:



Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.

NIP. 19820730 200912 2 004

3. Penguji:



Prof. Dr. Idrus Affandi, S.H.

NIP. 19540404 198101 1 002



Prof. Dr. Karim Suryadi, M.Si.

NIP. 19700814 199402 1 001



Dede Iswandi, M.Pd.

NIP. 19840130 201404 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pengembangan Literasi Digital Dalam Pemahaman Persatuan dan Kesatuan Bangsa Pada Pembelajaran PPKn (Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas XI di SMA Pasundan 8 Bandung)**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2021

Yang Membuat Pernyataan



Ratna Desrianasari

NIM. 1700409

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur tak lupa peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat, kasih sayang dan karunia-Nya peneliti menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Literasi Digital Dalam Pemahaman Persatuan dan Kesatuan Bangsa Pada Pembelajaran PPKn (Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas XI di SMA Pasundan 8 Bandung)”. Dalam skripsi membahas tentang pengintegrasian literasi digital dalam meningkatkan pemahaman persatuan dan kesatuan pada pembelajaran PPKn. Maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang skripsi, Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan, UPI Bandung.

Selama penelitian dan penyusunan skripsi ini banyak sekali kendala yang peneliti alami, namun berkat bantuan, dorongan, serta bimbingan dari berbagai pihak, sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini merupakan persembahan karya terbaik. Peneliti menyadari bahwa skripsi memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk membangun skripsi ini lebih baik lagi. Akhir kata, semoga skripsi dapat bermanfaat khusunya bagi peneliti, dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Juni 2021
Peneliti,



Ratna Desrianasari
NIM. 1700409

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil' alamiin, berkat kasih sayang Allah SWT yang telah menguatkan tekad peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam, peneliti panjatkan pada Nabi Muhammad Saw sebagai teladan bagi seluruh umat.

Peneliti pun disuguhi dengan berbagai pilihan yang memerlukan arahan, bimbingan serta bantuan, namun berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya peneliti pun tetap bertahan dan melangkah untuk menghadapi setiap tantangan yang ada. Maka dari itu pada kesempatan kali ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Allah SWT, berkat karunia-Nya peneliti dalam penelitian diberikan kemudahan, kesehatan, dan kekuatan serta kemampuan dalam menyelesaikan skripsi.
2. Kedua orang tua peneliti, ialah Mama Yayat Suharyati dan Apa Yana Sukriana yang telah memberi dukungan moral, materi, dan menyertakan do'a serta nasihat yang selalu mengingatkan terhadap komitmen lulus tepat waktu. Semoga Allah SWT selalu melindungi, serta memberikan balasan yang terbaik-Nya.
3. Diri Sendiri, yang sudah berusaha untuk disiplin waktu, memberanikan diri, pantang menyerah, serta berusaha semaksimal mungkin dan selalu bersabar dalam menjalankan penelitian ini.
4. Saudara peneliti, A Restu Urbasyah, Teh Safrina Amalia, Teh Resa Arifani, A Fajar Budiman, Teh Gina Nurianasari, Teh Resna Rusnianasari dan Dek Rida Syofianasari yang selalu memberikan dukungan moral, materi, dan menyertakan do'a. Semoga Allah SWT selalu melindungi, serta memberikan balasan yang terbaik-Nya.
5. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, yang telah memberikan kesempatan saya untuk menempuh jalur pendidikan sarjana.
6. Dr. Agus Mulyana, M.Hum. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial, yang telah membantu saya dalam mengurus persyaratan administrasi selama perkuliahan berlangsung.
7. Dr. Susan Fitriasari, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan yang selalu memfasilitasi, memotivasi serta memberikan arahan untuk serius dalam melakukan berbagai hal termasuk proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu melindungi, serta memberikan balasan yang terbaik-Nya.
8. Bapak Prof. Dr. H. Cecep Darmawan, S.Pd., S.IP., S.H., M.H., M.Si. Selaku Pembimbing Akademik yang selalu membimbing dan memberi arahan, motivasi, masukan dari awal masuk kuliah hingga menyelesaikan studi.

9. Bapak Prof. Dr. Endang Danial AR., M.Pd., M.Si. Selaku dosen pembimbing I yang telah sabar dalam memberikan arahan, bimbingan, waktu dan motivasi yang berharga. Semoga Allah SWT selalu melindungi, serta memberikan balasan yang terbaik-Nya.
10. Bapak Dr. Dadang Sundawa, M.Pd. Selaku dosen pembimbing II yang telah sabar dalam memberikan arahan, bimbingan, waktu dan motivasi yang berharga. Semoga Allah SWT selalu melindungi, serta memberikan balasan yang terbaik-Nya.
11. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS UPI yang telah memberikan penulis ilmu, pengetahuan serta bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
12. Seluruh staf administrasi baik dari tingkat jurusan maupun tingkat fakultas yang dengan sabar dan ikhlas membantu penulis, memberikan informasi, serta senantiasa melayani setiap kepentingan mahasiswa khususnya penulis.
13. Bapak Drs. Tatang Suryana selaku Kepala Sekolah SMA Pasundan 8 Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Pasundan 8 Bandung.
14. Bapak Bahtiar Ali Rahman, S.Kom selaku Staf Urusan Kurikulum, yang mendukung dan membantu penulis dalam melakukan penelitian. Terimakasih atas segala dukungan serta doanya, semoga Allah selalu melindungi serta memberikan balasan yang terbaik-Nya.
15. Ibu Ai Suryani, S.Pd selaku Guru Pendidikan Kewarganegaraan yang selalu membantu dan mendukung penulis dalam melakukan penelitian. Terimakasih atas segala dukungan serta doanya, semoga Allah selalu melindungi serta memberikan balasan yang terbaik-Nya.
16. SMA Pasundan 8 Bandung sebagai lokasi penelitian penulis khususnya pada siswa kelas XI yang telah mendukung dan membantu penelitian ini. Terimakasih kepada adik-adik, murid-murid yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis. Semoga kelak menjadi anak yang bermanfaat bagi agama, nusa, dan bangsa.
17. Sahabat peneliti, Ainia Aprillyanti Abnah, Ajeng Aidatul Fiqriah, Dewi Mega Anjani, Siti Imaniarti Rohimah, Cici Siti Sarah, dan Ziyah Ikrimah An'Umillah.
18. Khususnya kepada sahabat kosan, Azizah, Natasya, Dewi, dan Shinta yang sudah membantu ketika di lapangan.
19. Seluruh kakak dan adik di lingkungan BEM HMCH yang telah mewarnai dan memberikan pengalaman pada penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan.
20. Teman-teman Angkatan 2017 khusunya kelas 2017 A yang telah bersama penulis menciptakan pengalaman-pengalaman yang sangat luar biasa dan tidak akan mungkin terlupakan pada saat kuliah.

21. Teman-teman PPL di SMA Pasundan 8 Bandung, Cici, Vania, Anisa, Amanda, Nada, Faisal, Elsa, Azi, Ilmam, Ditha, Destia, dan lain-lain yang telah membersamai penulis dalam menciptakan pengalaman mengajar pada siswa di masa pandemic covid 19.
22. Teman-Teman KKN, Ajeng, Ara, Aldira, Dani, Fanny, Pipid, dan lain-lain yang telah membersamai penulis dalam melakukan Kuliah Kerja Nyata di Geger Arum di masa pandemic covid 19.
23. Teman-teman SMA, Bela, Rita, Wita, Erni, Alin, Lusi, Noni, Asyifah, Nuni, Jihan yang selalu ingat dan memberi semangat serta doa.

ABSTRAK

RATNA DESRIANASARI. (1700409). PENGEMBANGAN LITERASI DIGITAL DALAM MENINGKATKAN LITERASI PEMAHAMAN PERSATUAN DAN KESATUAN BANGSA PADA PEMBELAJARAN PPKN (Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas XI di SMA Pasundan 8 Bandung)

Penelitian ini membahas bagaimana pengembangan literasi digital dalam pemahaman persatuan dan kesatuan bangsa pada pembelajaran PPKn di SMA Pasundan 8 Bandung, bagaimana proses pengintegrasian literasi digital dalam perencanaan pembelajaran, bagaimana proses pembelajaran PPKn yang mengintegrasikan literasi digital untuk meningkatkan pemahaman persatuan dan kesatuan bangsa, dan hasil pembelajaran PPKn di SMA Pasundan 8 Bandung dalam meningkatkan pemahaman persatuan dan kesatuan bangsa yang telah mengintegrasikan literasi digital. Pendekatan yang digunakan ialah pendekatan campuran antara kualitatif dan kuantitatif dengan pendekatan studi deskriptif. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Proses pengintegrasian literasi digital untuk meningkatkan pemahaman persatuan dan kesatuan bangsa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMA Pasundan 8 Bandung memerlukan perencanaan dan persiapan yang baik agar keberlangsungan pembelajaran berjalan dengan apa yang direncanakan (2) Pada proses pembelajaran PPKn yang mengintegrasikan literasi digital telah terlaksana dengan baik dalam meningkatkan pemahaman persatuan dan kesatuan bangsa di SMA Pasundan 8 Bandung, terlihat bahwa siswa mampu menggunakan media digital sebagai media literasi atau sebagai sumber belajar yang dapat menggali pemahaman peserta didik SMA Pasundan 8 Bandung, walaupun pada perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran masih belum maksimal serta masih terdapat kekurangan yang perlu untuk diperbaiki. (3) Peningkatkan pemahaman persatuan dan kesatuan bangsa yang mengintegrasikan literasi digital pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan tersebut dapat dikategorikan sangat baik secara individual. Hal tersebut dapat terlihat melalui kegiatan pembelajaran dan nilai evaluasi belajar peserta didik.

Kata Kunci : **Literasi Digital, Pemahaman Persatuan dan Kesatuan Bangsa, Pembelajaran PPKn**

ABSTRACT

Ratna Desrianasari. (1700409). Development Of Digital Literacy In Increasing Literature Understanding Of Nation's Unity In Pancasila and Civic Education Learning (Descriptive Study on Class XI Students at SMA Pasundan 8 Bandung)

This study discusses how the development of digital literacy in understanding national unity and integrity in Civics learning at SMA Pasundan 8 Bandung, how the process of integrating digital literacy in learning planning, how the Civics learning process that integrates digital literacy to improve understanding of national unity and integrity, and learning outcomes PPKn at SMA Pasundan 8 Bandung in increasing the understanding of national unity and integrity that has integrated digital literacy. The approach used is a mixed approach between qualitative and quantitative with a descriptive study approach. The results of this study indicate that (1) The process of integrating digital literacy to improve understanding of national unity and integrity in Pancasila and Citizenship Education learning at SMA Pasundan 8 Bandung requires good planning and preparation so that the continuity of learning goes as planned (2) In the process Civics learning that integrates digital literacy has been carried out well in increasing the understanding of national unity and integrity at SMA Pasundan 8 Bandung, it can be seen that students are able to use digital media as literacy media or as learning resources that can explore students' understanding of SMA Pasundan 8 Bandung, although in planning and implementation of learning is still not optimal and there are still shortcomings that need to be improved. (3) Increasing the understanding of national unity and integrity that integrates digital literacy in learning Pancasila and Civic Education Learning can be categorized as very good individually. This can be seen through learning activities and the value of student learning evaluations.

Keywords : Literacy Digital, Understanding National Unity and Unity, Pancasila and Civic Education Learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.3.1 Tujuan Umum	9
1.3.2 Tujuan Khusus	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.4.1 Secara Teoritis	10
1.4.2 Secara Praktis.....	10
1.5 Struktur Organisasi Penulisan Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Pendidikan Kewarganegaraan.....	12
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	12
2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	13
2.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	14
2.2 Pembelajaran PPKn.....	15
2.2.1 Pengertian Pembelajaran.....	15
2.2.2 Model Model Pembelajaran	17
2.2.3 Pembelajaran Abad 21	19
2.2.4 Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	21
2.3 Konsep Persatuan dan Kesatuan Bangsa dalam PPKn.....	23
2.3.1 Konsep Persatuan dan Kesatuan Bangsa	23
2.3.2 Urgensi Pemahaman Persatuan dan Kesatuan Bangsa	24

2.3.3	Prinsip-Prinsip dalam Persatuan dan Kesatuan Bangsa.....	25
2.3.4	Landasan Hukum Persatuan dan Kesatuan Bangsa	26
2.3.5	Faktor Pendukung dan Penghambat Persatuan dan Kesatuan Bangsa.....	26
2.3.6	Materi Persatuan dan Kesatuan Bangsa dalam Pembelajaran PPKn	28
2.4	Literasi Digital	32
2.4.1	Pengertian Literasi	32
2.4.2	Pengertian Literasi Digital	37
2.4.3	Media Literasi Digital	40
2.4.4	Indikator Literasi dalam Pembelajaran di Sekolah.....	41
2.4.5	Manfaat Literasi Digital	42
2.5	Mengintegrasikan Literasi ke dalam proses Pembelajaran PPKn.....	43
2.6	Penelitian Terdahulu.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	51
3.1	Desain Penelitian.....	51
3.1.1	Pendekatan Penelitian	51
3.1.2	Metode Penelitian	52
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	53
3.2.1	Partisipan Penelitian	53
3.2.2	Tempat Penelitian	53
3.3	Instrumen Penelitian.....	54
3.4	Prosedur Penelitian.....	55
3.4.1	Persiapan Penelitian.....	55
3.4.2	Perizinan Penelitian	55
3.4.3	Pelaksanaan Penelitian	56
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.5.1	Wawancara	56
3.5.2	Observasi.....	57
3.5.3	Kuesioner/Angket	58
3.5.4	Studi Dokumentasi.....	59
3.5.5	Studi Kepustakaan	59

3.6 Teknik Analisis Data	60
3.6.1 Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	61
3.6.2 Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	61
3.6.3 Kesimpulan/Verifikasi (<i>Conclusion Drawing/Verification</i>)	62
3.7 Validitas	64
3.7.1 Perpanjangan Pengamatan	64
3.7.2 Peningkatan Ketekunan.....	64
3.7.3 Triangulasi.....	64
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	66
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	66
4.1.1 Sejarah SMA Pasundan 8 Bandung	66
4.1.2 Visi Misi SMA Pasundan 8 Bandung	67
4.1.3 Keadaan Pengelola, Guru, dan Tata Usaha	67
4.1.4 Keadaan Peserta Didik	69
4.2 Deskripsi Hasil Temuan Penelitian	69
4.2.1 Proses Pengintegrasian Literasi Digital dalam Perencanaan Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Persatuan dan Kesatuan Bangsa melalui Pembelajaran PPKn di SMA Pasundan 8 Bandung	70
4.2.2 Proses Pembelajaran PPKn yang Mengintegrasikan Literasi Digital untuk Meningkatkan Pemahaman Persatuan dan Kesatuan Bangsa di SMA Pasundan 8 Bandung	81
4.2.3 Hasil pembelajaran PPKn di SMA Pasundan 8 Bandung dalam Meningkatkan Pemahaman Persatuan dan Kesatuan Bangsa yang telah Mengintegrasikan Literasi Digital.....	94
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	106
4.3.1 Proses Pengintegrasian Literasi Digital dalam Perencanaan Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Persatuan dan Kesatuan Bangsa melalui Pembelajaran PPKn di SMA Pasundan 8 Bandung	107

4.3.2	Proses Pembelajaran PPKn yang Mengintegrasikan Literasi Digital untuk Meningkatkan Pemahaman Persatuan dan Kesatuan Bangsa di SMA Pasundan 8 Bandung	110
4.3.3	Hasil pembelajaran PPKn di SMA Pasundan 8 Bandung dalam Meningkatkan Pemahaman Persatuan dan Kesatuan Bangsa yang telah Mengintegrasikan Literasi Digital.....	113
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	118	
5.1	Simpulan Umum dan Khusus	118
5.1.1	Simpulan Umum.....	118
5.1.2	Simpulan Khusus	118
5.2	Implikasi	119
5.2.1	Bagi Sekolah.....	120
5.2.2	Bagi Guru	120
5.2.3	Bagi Peserta Didik	120
5.2.4	Bagi Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan.....	120
5.3	Rekomendasi.....	120
5.3.1	Bagi Sekolah.....	121
5.3.2	Bagi Guru	121
5.3.3	Bagi Peserta Didik	122
5.3.4	Bagi Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan.....	122
5.3.5	Bagi Peneliti Selanjutnya	122
DAFTAR PUSTAKA	124	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Model-Model Pembelajaran	17
Tabel 2.2 Komponen Gerakan Literasi Sekolah.....	35
Tabel 3.1 Rubrik Penskoran Penilaian Observasi	58
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian.....	63
Tabel 4.1 Data Jumlah Siswa SMA Pasundan 8 Bandung.....	69
Tabel 4.2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	69
Tabel 4.3 Subyek Wawancara	70
Tabel 4.4 Tanggapan Peserta Didik terhadap Pemahaman Persatuan dan Kesatuan Bangsa pada Pembelajaran PPKn.....	74
Tabel 4.5 Observasi Terhadap Guru dalam Proses Perencanaan Pembelajaran ...	78
Tabel 4.6 Tanggapan Peserta Didik Terkait Perencanaan Pembelajaran.....	80
Tabel 4.7 Observasi Terhadap Aktivitas Guru Pada Pembelajaran PPKn.....	82
Tabel 4.8 Observasi Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran PPKn dengan Mengimplementasikan Literasi Digital yang fokusnya terhadap Guru	84
Tabel 4.9 Observasi Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran PPKn dengan Mengimplementasikan Literasi Digital yang fokusnya terhadap Peserta Didik ..	87
Tabel 4.10 Tanggapan Peserta Didik Terkait Pelaksanaan Penerapan Literasi Digital dalam Meningkatkan Pemahaman Persatuan dan Kesatuan Bangsa pada Pembelajaran	91
Tabel 4.11 Observasi Penerapan Literasi Digital dalam Meningkatkan Pemahaman Persatuan dan Kesatuan Bangsa pada Pembelajaran PPKn	95
Tabel 4.12 Tanggapan Peserta Didik Terkait Hasil Penerapan Literasi Digital terhadap Peningkatan Pemahaman Persatuan dan Kesatuan Bangsa pada Pembelajaran PPKn	98
Tabel 4.13 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 Setelah Mengintegrasikan Literasi Digital dalam Pembelajaran PPKn.....	103
Tabel 4.14 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Kelas XI MIPA 3 Setelah Mengintegrasikan Literasi Digital dalam Pembelajaran PPKn.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Triangulasi Sumber.....	65
Gambar 3.2 Triangulasi dengan Pengumpulan Data	65
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMA Pasundan 8 Bandung	68

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Al-Tabany, Trianto Ibnu B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integrative/KTI)*. Jakarta: Kencana.
- Affandi, Idrus. (2020). *Mereformasi Reformasi*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Daryanto & Karim Syaiful. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Huda, Miftahul. (2015). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jelantik, A.A Ketut. (2019). *Dinamika pendidikan dan era revolusi industry 4.0*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kaelan dan Zubaidi Achmad. *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi*. Yogyakarta : Paradigma.
- Kansil. (2011). *Empat pilar berbangsa dan bernegara*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Lubis, Yusnawan & Sodeli, Mohamad. (2017). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta.
- Nasrullah, Rullie dkk. (2017). *Gerakan Literasi Nasional : Materi Pendukung Literasi Digital*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nasution. (2002). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Priyatno. (2019). *Pembelajaran abad 21 strategi menuju standar proses pendidikan modal dasar guru dalam pembelajaran kurikulum 13*. Tangerang: Indocamp.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Tjalla, Awaluddin. (2017). *Konsep Literasi Digital Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Widyaningsih E, Ika. (2011). *Menjaga Persatuan dan Kesatuan Bangsa*. Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan.

- Winataputra, Udin S. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Winataputra, Udin S. (2014). *Kurikulum 2013 Pedoman Guru Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Winarno. (2020). *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sumber Artikel Jurnal

- Abdulkarim, Aim, dkk. 2018. Developing Civicpedia as a Civic Education ELearning Media to Improve Stdents' Information Literacy: *Journal of Social Studies Education Research*, 9(3), hlm. 45-61.
- Ashari, Lalu Hasan dkk. (2016). Instrumen Penilaian Unjuk Kerja Siswa SMP Kelas VIII dengan Model Peer Assessment Berbasis Android Pada Pembelajaran Penjasorkes dalam Permainan Bola Voli. *Journal of Educational Research and Evaluation*. 5 (1), 8-20.
- Benazaria. (2018). Pengembangan Literasi Digital pada Warga Negara dalam Pembelajaran PPKn melalui Model VCT. *Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 10(1), 11-20.
- Dewi, Finita. (2015). Proyek Buku Digital: Upaya Peningkatan Keterampilan Abad 21 Calon Guru Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek. *Metodik Didaktik*, 9(2), 1-14.
- Dianti, Puspa. (2014). Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mengembangkan Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Volume 23(1), 58-68.
- Hasanah, H. (2016). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *Jurnal At-Taqaddum*, 8(1), 21–46.
- Maftuh, Bunyamin. (2008). Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila Dan Nasionalisme Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Educationist Journal*. 11(2), 134-144.

- Marty, P.F., et al. (2013). Scientific Inquiry, Digital Literacy, and Mobile Computing in Informal Learning Environments. *Learning, Media and Technology*, 38(4), 407-428.
- Muhasim. (2017). Pengaruh Tehnologi Digital, terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Palapa : Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. 5(2), 53-77.
- Muhson, Ali. (2009). Peningkatan Minat Belajar dan Pemahaman Mahasiswa Melalui Penerapan Problem Based Learning. *Jurnal Kependidikan..* 39(2), 171-182.
- Nur Apriyani, Mukjizat. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Webjoomla Berbasis Problem Solving Pada Materi Memperkuuh Persatuan dan Kesatuan Bangsa dalam NKRI bagi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*. 6(1), 169-181.
- Pratiwi, N., & Pritanova, N.(2017). Pengaruh Literasi Digital terhadap Psikologis Anak dan Remaja. *Semantik*, 6(1), 16.
- Radovanovic,dkk. (2017). Overcoming digital divides in higher education: Digital literacy beyond Facebook. *New Media & Society Journal*. 17(10), 1733-1749.
- Zaluchu, Sonny Eli. (2020). Strategi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif di dalam Penelitian Agama. *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat*, 4(1), 28-38.
- Zhao, P., dkk. (2018). A Qualitative Analysis of The Digital Literacy of Arts Education Teachers in Chinese Junior High and High Schools. *Journal of Librarianship and Information Science*, 50(1), (hlm. 77-87).

Sumber Skripsi

- Elpira, Bella. *Pengaruh Penerapan Literasi Digital terhadap Peningkatan Pembelajaran Siswa di SMP Negeri 6 Banda Aceh*. Fakultas Adab Dan Humaniora Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam.
- Fatimah, Mutiara Mellinda. (2019). *Literasi Digital Dalam Meningkatkan Pemahaman Wawasan Kebangsaan Dalam Pembelajaran Ppkn Era Revolusi Industri 4.0*. Departemen Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS UPI.

- Jayusman, Rosiana. (2018). *Kajian Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Untuk Membangun Civic Skills Pada Siswa Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Departemen Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS UPI.
- Puri, Suharyanti Wahyu. (2015). *Strategi Berbasis Menu Engineering Dalam Upaya Meningkatkan Volume Penjualan Menu Dessert Di The Rooses Restaurant The Amaroossa Hotel Bandung*. Program Studi Manajemen Industry Katering FPIPS UPI.
- Puspawati, Laela. (2018). *Penerapan Model Tutor Sebaya (Peer Group) Dalam Pembelajaran Pkn Untuk Meningkatkan Civic Knowledge Peserta Didik*. Departemen Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS UPI
- Ruspandi, Febriana. (2016). *Membangun Karakter Tanggung Jawab Melalui Ekstrakurikuler Centaurian Moeslem Atmosphere*. Departemen Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS UPI.
- Yunika, Dayu dkk. (2019). *Analisis Implementasi Nilai-Nilai Sila Persatuan Indonesia Pada Mata Pelajaran Ppkn Siswa Kelas X IPA SMA Santun Untan Pontianak*. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Pontianak.

Sumber Dokumen Dan Peraturan Perundang-Undangan

Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 36 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah
Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti.

Sumber Online Atau Bentuk Lain

Acep, Syaripudin, dkk.(2017). *Kerangka Literasi Digital*. [Online]. Diakses dari: <https://drive.google.com/file/d/1uQ0tulqcKYmJ1jfbSRHrVaTNOOucSUPI/view> (Diakses 11 Maret 2021)

- Anugrahadi, Ady. (2019). *Nadiem Makarim Ungkap Enam Kompetensi yang Sangat Dibutuhkan Masa Depan*. [Online] Diakses dari: <https://www.merdeka.com/peristiwa/nadiem-makarim-ungkap-enam-kompetensi-yang-sangat-dibutuhkan-masa-depan.html?page=4>
- Devega, Evita. (2017). *Teknologi Masyarakat Indonesia: Malas Baca Tapi Cerewet Di Medsos*. Kominfo.go.id. [Online] Diakses dari: https://www.kominfo.go.id/content/detail/10862/teknologi-masyarakat-indonesia-malas-baca-tapi-cerewet-di-medsos/0/sorotan_media.
- Hefni, Wildani. (2019). *Literasi*. JawaPos.com. [Online] Diakses dari: <https://www.jawapos.com/opini/29/09/2019/literasi/>.
- Kamuslengkap.id. *Arti Kata Mengintegrasikan menurut KBBI*. [Online] Diakses dari: <https://kamuslengkap.id/kamus/kbbi/arti-kata/mengintegrasikan/>
- Redaksi Media dan Komunikasi. (2016). *Jendela Pendidikan dan Kebudayaan: Gerakan Literasi untuk Tumbuhkan Budaya Literasi*. Jakarta: Biro Komunikasi dan Layanan Masyarakat Kemendikbud.
- SMA Pasundan 8 Bandung. [Online] Diakses dari <https://smapasundan8bdg.sch.id> (Diakses 8 April 2021)
- Sekolah Kita. *SMAS Pasundan 8 Bandung*. [Online] Diakses dari: <http://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil/9C93828CF90B-4352-B719-D0EA1B8C59DC>. (Diakses 8 APRIL 2021)