

ABSTRAK

UMAR MA'RUF, **Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah pada Konsep Masalah Sosial yang Ada Di Lingkungan Sekitar. (2013)**

Latarbelakang penelitian ini adalah dikarenakan penggunaan pendekatan, model dan metode pembelajaran yang kurang tepat dalam pembelajaran IPS sehingga menyebabkan kurangnya aktivitas belajarsiswa dalam kegiatan pembelajaran, dalam proses pembelajaran siswa hanya menghafal konsep serta siswa merasa bosan dengan kegiatan pembelajaran IPS, dan menyebabkan rendahnya hasil belajarsiswa terutama pada konsep masalah sosial yang ada di lingkungan sekitar. Berkaitan dengan masalah tersebut dilakukanlah penelitian tindakan kelas, 1. Rumusan masalah: (1). Bagaimana proses pembelajaran berbasis masalah pada konsep masalah sosial di kelas IV SDN Cipala..? (2). Bagaimana hasil belajarsiswa pada konsep masalah social dalam dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis masalah..? 2. Tujuan penelitian yang ingin dicapai (1). Untuk mengetahui proses belajar siswa pada konsep masalah sosial dengan pendekatan pembelajaran berbasis masalah; (2). Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada konsep masalah sosial melalui pendekatan pembelajaran berbasis masalah.

Metode penelitian ini menggunakan, penelitian tindakan kelas (PTK) dengan teknik kolaboratif yakni melibatkan team yang terdiri dari dewan guru dan mahasiswa. Alur penelitian ini menggunakan alur penelitian tindakan kelas model pengembangan dari *Kemmis dan Taggart* yang terdiri dari prasiklus, siklus I siklus II dan siklus III. Penelitian ini difokuskan pada satuan kelas (*class room action recerach*) yang menjadi sasaran penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri Cipala Kecamatan Pulomerak, Kota Cilegon. Penelitian ini dilakukan terhadap 24 orang siswa, dengan menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis masalah. Pembelajaran berbasis masalah merupakan pembelajaran yang menyajikan masalah yang kemudian di gunakan untuk merangsang berfikir tingkat tinggi yang berorientasi pada masalah dan termasuk didalamnya bagaimana belajar. Ibrahim, (Trianto 2006:140).

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui: (1) Observasi; (2) Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa, (3) Wawancara. Adapun hasil penelitian ini adalah: (1). Hasil aktivitas belajar siswa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis masalah dari setiap siklusnya mengalami peningkatan Siklus I 50% siklus II 62,5% siklus III 100% (2). Hasil belajar siswa sebelum menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis masalah masih rendah yaitu pada Pra siklus 37,70. Setelah dilakukan tindakan mengalami peningkatan pada Siklus I 41,04. Siklus II 63,75. Siklus III 80,83. Ditinjau dari kemampuan pada aspek afektif, yaitu rasa ingin tahu, keberanian dalam bertanya, hubungan siswa dengan temanya/sifat menghargai, pada umumnya mulai dari pembelajaran siklus I sampai siklus III hampir semua tergolong baik.

