

**PROGRAM LITERASI LINGKUNGAN RUMAH
BERBASIS POLA ASUH OTORITATIF UNTUK KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Syarat Mendapat Gelar Pendidikan
(M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar



Oleh
NURYANTI
1909557

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

**PROGRAM LITERASI LINGKUNGAN RUMAH
BERBASIS POLA ASUH OTORITATIF UNTUK KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

Oleh
Nuryanti
1909557

Sebuah Tesis yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelara Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar

@Nuryanti 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
TESIS
PROGRAM LITERASI LINGKUNGAN RUMAH
BERBASIS POLA ASUH OTORITATIF UNTUK KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Oleh

Nuryanti

NIM 1909557

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd.

NIP 197212262005011011



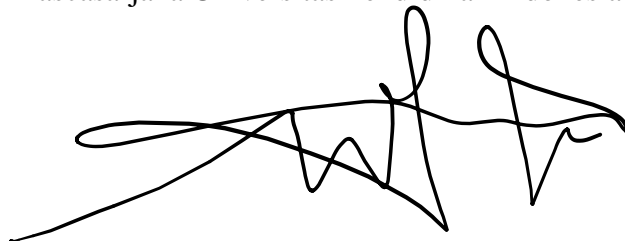
Dr. Vismaia S. Damaianti., M.Pd.

NIP 196704151992032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar

Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP 196605251990011001

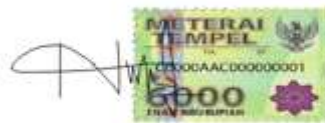
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuryanti
NIM : 1909557
Kode Program Studi : P1861
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Fakultas : Sekolah Pascasarjana

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul *Program Literasi Lingkungan Rumah Berbasis Pola Asuh Otoritatif untuk Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas 1 Sekolah Dasar* ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2021
Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a green 5000 Rupiah postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL', 'REPUBLIK INDONESIA', and '5000 RUPIAH'.

Nuryanti
NIM 1909557

**PROGRAM LITERASI LINGKUNGAN RUMAH
BERBASIS POLA ASUH OTORITATIF UNTUK KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

ABSTRAK

Nuryanti
1909557

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar yang masih kurang. Siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran jarak jauh yang berpusat pada pembelajaran yang dilakukan di rumah, menyebabkan penggunaan metode, model, dan media pembelajaran menjadi kurang efektif untuk dilaksanakan. Pembelajaran jarak jauh membuat latihan membaca dan interaksi yang intens dengan guru menjadi berkurang, oleh karenanya diperlukan program yang membuat siswa dapat mengoptimalkan lingkungan rumah dan interaksi bersama dengan orang tua untuk mengoptimalkan pengembangan kemampuan membaca permulaan. Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, program literasi lingkungan rumah berbasis pola asuh otoritatif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa penting untuk dikembangkan. Perancangan program yang dilakukan peneliti menggunakan metode pengembangan 4-D (Thiagarajan, Semmel dan Semmel) dengan 4 tahap pengembangan yaitu (1) *Define* (2) *Desain* (3) *Develop* (4) *Dissemination*. Teknik wawancara, penyebaran angket, dan tes membaca permulaan digunakan untuk mengidentifikasi kebutuhan siswa. Uji kelayakan program dilakukan dengan validasi kepada 6 orang ahli dan juga uji coba terbatas kepada 25 orang siswa kelas 1 sekolah dasar. Keterapakaian model didapatkan berdasarkan angket respon guru, orang tua dan siswa. Berdasarkan uji kelayakan dan uji keterapakaian dapat dikatakan bahwa program yang dikembangkan layak dan sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan di sekolah dasar.

Kata Kunci : Literasi Lingkungan Rumah, Pola Asuh Otoritatif, Membaca Permulaan

A HOME LITERACY ENVIRONMENT PROGRAM BASED ON AUTHORITATIVE PARENTING FOR BEGINNING READING ABILITY IN CLASS 1 ELEMENTARY SCHOOL

ABSTRACT

Nuryanti
1909557

This research is motivated by the lack of elementary students' beginning reading ability. The students have difficulties in distance learning that centered on learning at home, causing the use of methods, models, and learning media to be less effective to implement. The distance learning reduces reading practice and intense interaction with teacher, therefore teacher need a program that allows the students to optimize the home environment and their interaction with parents to optimize the development of beginning reading ability. Based on this problems home literacy environment program based on authoritative parenting to improve students' beginning reading ability is important to be developed. The researcher use 4-D development method (Thiagarajan, Semmel dan Semmel) with 4 stages, namely define, design, develop, dissemination for design this product. Interview techniques, questionnaire distribution, and pre-reading test were used to identify students' needs. The program feasibility test was carried out with 6 experts validation and limited trial to 25 elementary school's students. The applicability of program was obtained based on the questionnaire responses of teachers, parents and students. Based on the feasibility and applicability test, it can be concluded that the develop of home literacy environment program based on authoritative parenting is feasible and suitable for use in beginning reading learning in elementary school

Keywords: Home Literacy Environment, Authoritative Parenting, Beginning Reading.

KATA PENGANTAR

Segala yang ada di dalam hidup sesungguhnya merupakan nikmat dari Allah Yang Maha Kuasa, untuk itu *alhamdulillahirobbil'alamin* peneliti haturkan kepada-Nya. Begitupun atas selesainya tesis ini yang berjudul “**PROGRAM LITERASI LINGKUNGAN RUMAH BERBASIS POLA ASUH OTORITATIF UNTUK KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN**” yang dapat diselesaikan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad saw, kepada keluarganya, para sahabatnya dan sampailah kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar magister pendidikan pada Program Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian yang telah peneliti lakukan diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan guna meningkatkan pembelajaran yang lebih baik bagi para generasi penerus bangsa. Dengan kelapangan hati peneliti menerima apabila ada saran dan kritik guna perbaikan tesis ini.

Terselesaikannya tesis ini tentu atas banyaknya bimbingan, dorongan serta uluran tangan yang diterima peneliti. Peneliti mengucapkan banyak terima kasih atas doa, bimbingan, dorongan, dan dukungan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam proses penyusunan tesis ini;
2. Dr. Vismaia S Damaianti, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama menyelesaikan tesis ini ini;
3. Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UPI yang telah membantu peneliti selama menempuh studi sampai selesainya tesis ini;

4. Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana UPI yang telah memberikan banyak motivasi kepada peneliti;
5. BKepala sekolah SD Islam Al-Amanah Kabupaten Bandung beserta jajarannya atas izin dan bantuan selama penelitian;
6. Lembaga Pengelola Dana Keuangan Republik Indonesia atas kepercayaan dan kesempatan beasiswa yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat melanjutkan pendidikan magister;
7. Kedua orang tuaku tercinta Bapak H. Ahmad dan Ibu Hj. Cucum yang selalu mencurahkan kasih sayang, mencintai dan tak pernah henti memanjatkan doa untuk peneliti. Serta kakak dan keluarga, dan adikku;
8. Suamiku Wildan Firdaus, dan anakku Uwais Shofwan Firdaus yang selalu memberi semangat dan dukungan baik moril maupun materil, serta adik bayi yang sekarang berada di perut, terima kasih telat kebersamai, semoga kelak jadi pecinta ilmu;
9. Keluarga besar Bapak Abdurahman, SH yang selalu memberi dukungan;
10. Rekan-rekan awardee LPDP Kelurahan UPI yang selalu memberikan banyak kasih sayang dan bantuan;
11. Rekan-rekan mahasiswa Pendas SPs UPI yang bersama-sama berjuang keras menempuh masa studi hingga penyusunan tesis;
12. Pihak-pihak lain telah turut membantu baik moral maupun material proses penyelesaian skripsi ini yang tidak sempat peneliti sebutkan satu per satu.

Tiada kata yang paling berharga selain ucapan terima kasih, semoga Allah swt senantiasa memberikan keberkahan serta balasan yang lebih baik.

Bandung, Juli 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.7 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN TEORETIK TENTANG PROGRAM LITERASI	
LINGKUNGAN RUMAH BERBASIS POLA ASUH OTORITATIF PADA	
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI SEKOLAH DASAR	
.....	9
2.1 Pembelajaran Membaca Permulaan	9
2.1.1 Pengertian Membaca Permulaan.....	9
2.1.2 Tujuan Membaca Permulaan.....	10
2.1.3 Kesulitan Membaca Permulaan.....	12
2.2 Literasi Lingkungan Rumah	13
2.3 Pola Asuh	16
2.3.1 Pengertian Pola Asuh	16
2.3.2 Jenis Pola Asuh	17
2.4 Penelitian yang Relevan	20

BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Metode Penelitian	21
3.2 Desain Penelitian	21
3.3 Prosedur Penelitian	23
3.3.1 Pendefinisian (<i>Define</i>)	24
3.3.2 Perancangan (<i>Design</i>).....	25
3.3.3 Pengembangan (<i>Development</i>)	25
3.3.4 Penyebaran (<i>Disseminate</i>)	27
3.4 Instrumen Penelitian	28
3.4.1 Wawancara Profil Keterampilan Membaca Permulaan Siswa	28
3.4.2 Tes Keterampilan Membaca Permulaan.....	30
3.4.3 Kuesioner.....	33
3.5 Lembar Validasi.....	32
3.6 Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	55
4.1 Hasil Penelitian	55
4.1.1 Profil Pembelajaran Membaca Permulaan di SD Al-Amanah Kabupaten Bandung.....	55
4.1.1.1 Hasil Wawancara Guru.....	55
4.1.1.2 Hasil Tes Membaca Permulaan	63
4.1.1.3 Angket Orang Tua	70
4.1.2 Rumusan Hipotetik Program Pembelajaran Literasi Lingkungan Rumah Berbasis Pola Asuh Otoritatif Dalam Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar	84
4.1.2.1 Ancangan	84
4.1.3 Pengembangan Program Literasi Lingkungan Rumah Berbasis Pola Asuh Otoritatif dalam Pembelajaran Membaca Permulaan pada Kelas 1 Sekolah Dasar	94
4.1.3.1 Pendefinisian (<i>Define</i>)	94
4.1.3.2 Perancangan (<i>Design</i>).....	97
4.1.3.3 Pengembangan (<i>Develop</i>).....	105

4.1.3.4	Penyebaran (<i>Disseminate</i>).....	160
4.1.4	Respon Pegiat Pembelajaran Terhadap Program.....	160
4.2	Pembahasan	165
4.2.1	Profil membaca permulaan siswa kelas I SD Al-Amanah Kabupaten Bandung	165
4.2.2	Rancangan Program Literasi Lingkungan Rumah Berbasis Pola Asuh Otoritatif.....	171
4.2.3	Pengembangan Program Literasi Lingkungan Rumah Berbasis Pola Asuh Otoritatif.....	172
4.3	Respon Pegiat Pembelajaran terhadap Program	176
4.4	Keterbatasan Penelitian	176
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		
5.1	Simpulan	177
	Rekomendasi	179
DAFTAR PUSTAKA		180
LAMPIRAN.....		190

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pengaruh <i>Parenting Styles</i> terhadap Perilaku Anak.....	19
Tabel 3.1 Kisi-kisi Wawancara	28
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan Siswa (29).....	30
Tabel 3.3 Kategori skala likert	33
Tabel 3.4 <i>Blueprint</i> Kuesioner Literasi Lingkungan Rumah	33
Tabel 3.5 <i>Blueprint</i> Kuesioner Pola Asuh Orang Tua.....	34
Tabel 3.6 Instrumen Penilaian Judul	36
Tabel 3.7 Validasi Desain Pembelajaran	39
Tabel 3.8 Instrumen Penilaian Materi Pembelajaran	43
Tabel 3.9 Instrumen Penilaian Evaluasi Pembelajaran	46
Tabel 3.10 Kisi-kisi Angket Respons Orang Tua.....	48
Tabel 3.11 Instrumen Angket Respon Orang Tua.....	49
Tabel 3.12 Kisi-kisi Angket Respons Guru.....	50
Tabel 3.13 Instrumen Angket Respons Guru	51
Tabel 3.14 Kisi-kisi Angket Respons Siswa	52
Tabel 3.15 Instrumen Angket Respons Siswa	53
Tabel 3.16 Konversi Penilaian.....	54
Tabel 4.1 Hasil Wawancara dengan Guru	57
Tabel 4.2 Hasil Tes Membaca Permulaan Siswa	64
Tabel 4.3 Hasil Angket Literasi Lingkungan Rumah dan Pola Asuh Otoritatif. 76	
Tabel 4.4 Sintaks	88
Tabel 4.5 Keseluruhan Penilaian Hasil Validasi Tahap 1	107
Tabel 4.6 Rekapitulasi Validasi Tahap 1	111
Tabel 4.7 Tabel Keseluruhan Penilaian Hasil Validasi Tahap 2	114
Tabel 4.8 Rekapitulasi Validasi Tahap 2.....	118
Tabel 4.9 Program Literasi Lingkungan Rumah Berbasis Pola Asuh Otoritatif	122
Tabel 4.10 Rentang nilai keterampilan membaca permulaan.....	155
Tabel 4.11 Nilai Membaca Permulaan Siswa.....	155

Tabel 4.12 Presentase Kategori Nilai Membaca Permulaan Siswa	152
Tabel 4.13 Respon Keterpakaian Program oleh Guru	158
Tabel 4.14 Respon Keterpakaian Program oleh Orang tua Siswa	160
Tabel 4.15 Respon Keterpakaian Program oleh Siswa	161

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Jenis Kelamin Orang tua.....	68
Gambar 4.2 Diagram Usia Orang tua	68
Gambar 4.3 Diagram Pendidikan Terakhir Orang tua.....	69
Gambar 4.4 Diagram Pekerjaan Orang tua.....	70
Gambar 4.5 Diagram Pendidikan Terakhir Pasangan Orang tua.....	70
Gambar 4.6 Diagram Pekerjaan Pasangan Orang tua.....	71
Gambar 4.7 Diagram Umur Pasangan Orang tua	71
Gambar 4.8 Diagram Jenis Kelamin Anak	72
Gambar 4.9 Diagram Buku yang Dimiliki Orang tua di Rumah.....	72
Gambar 4.10 Diagram Buku Bacaan Anak yang Dimiliki di Rumah	74
Gambar 4.11 Diagram Usia Anak Ketika Pertama Kali Dibacakan Buku	74
Gambar 4.12 Rancangan Program Awal	89
Gambar 4.13 Rancangan Program Awal	100
Gambar 4.14 Program Literasi Lingkungan Rumah Berbasis Pola Asuh Otoritatif	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara.....	190
Lampiran 2 Soal Tes Kemampuan Awal Membaca Permulaan Siswa.....	191
Lampiran 3 Hasil Tes Kemampuan Awal Membaca Permulaan Siswa	198
Lampiran 4 Kuesioner Orang Tua.....	200
Lampiran 5 Hasil Kuesioner Orang Tua	206
Lampiran 6 Surat Permohonan Validasi	223
Lampiran 7 Validasi Instrumen.....	224
Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli	262
Lampiran 7 Respon Penilaian Produk Oleh Guru.....	270
Lampiran 8 Angket Respon Penilaian Produk Oleh Orang Tua	271
Lampiran 9 Angket Respon Penilaian Produk Oleh Siswa.....	272
Lampiran 10 Perangkat Pembelajaran 1	273
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	274