

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Hasil analisis variabel penelitian yang berjudul “Perbandingan Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh dengan Platform *Whatsapp* dan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Saat Pandemi Covid -19 Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik di SMK Negeri 1 Balikpapan” dari analisis variabel pada Bab IV, maka akan dijabarkan beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Berdasarkan data hasil belajar siswa kelas X DPIB SMK Negeri 1 Balikpapan saat melakukan pembelajaran daring dengan Platform *Whatsapp* mendapatkan nilai minimum sebesar 0; nilai maksimum sebesar 89; dan rerata (*mean*) sebesar 69,9. Data hasil belajar diperoleh dari nilai rapot semester genap dan dikategorikan berdasarkan Kompetensi Dasar 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi Dasar 4 (Keterampilan). Data hasil distribusi frekuensi hasil belajar siswa pada Kompetensi Dasar 3 (Pengetahuan) menunjukkan bahwa taraf tertinggi berada di interval 75-90 dengan jumlah 25 siswa atau sebanyak 83% dan taraf terendah berada di interval nilai 0-59 dengan jumlah 5 siswa atau sebanyak 17%.
2. Berdasarkan data hasil belajar siswa kelas X DPIB SMK Negeri 1 Balikpapan saat melakukan pembelajaran daring dengan Platform *Google Classroom* mendapatkan nilai minimum sebesar 38; nilai maksimum sebesar 88; dan rerata (*mean*) sebesar 78.1. Data hasil belajar diperoleh dari nilai rapot semester genap dan dikategorikan berdasarkan Kompetensi Dasar 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi Dasar 4 (Keterampilan). Data hasil distribusi frekuensi hasil belajar siswa pada Kompetensi Dasar 3 (Pengetahuan) menunjukkan bahwa taraf tertinggi berada di interval 75-90 dengan jumlah 28 siswa atau sebanyak 93% dan taraf terendah berada di interval nilai 0-59 dengan jumlah 2 siswa atau sebanyak 7%.

3. Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan efektivitas pembelajaran jarak jauh dengan platform *Whatsapp* dan *Google Classroom* terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Negeri 1 Balikpapan. Hal tersebut disimpulkan dari penolakan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak dan Hipotesis Nol ( $H_0$ ) diterima. Hasil perhitungan analisis secara statistik menunjukkan bahwa hasil perhitungan t-hitung perbandingan efektivitas pembelajaran jarak jauh dengan platform *whatsapp* dan platform *google classroom* sebesar 0.285 dengan nilai signifikansi sebesar 0.777. Kemudian nilai t-hitung tersebut dikonsultasikan dengan nilai t-tabel pada taraf signifikansi 0,05, diperoleh t-tabel 2.048. Hal ini menunjukkan bahwa nilai t-hitung lebih kecil daripada t-tabel (t-hitung: 0.285 < t-tabel: 2.048), apabila dibandingkan dengan nilai signifikansi sebesar 0.777 lebih besar dari nilai taraf signifikansi 5% (0,777 > 0,05), maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak dan hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima. Dengan demikian tidak terdapat perbedaan efektivitas pembelajaran jarak jauh mata pelajaran Gambar Teknik kelas X kompetensi keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) di SMK Negeri 1 Balikpapan pada saat melaksanakan pembelajaran jarak jauh dengan platform *Whatsapp* dan saat melaksanakan pembelajaran jarak jauh dengan platform *Google Classroom*.

## 5.2 Implikasi

Hasil penelitian yang menunjukkan bahwa perbandingan efektivitas pembelajaran jarak jauh dengan platform *Whatsapp* saat semester ganjil dan platform *Google Classroom* saat semester genap memiliki peran yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X kompetensi keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) SMK Negeri 1 Balikpapan pada mata pelajaran Gambar Teknik. Efektivitas pembelajaran yang meliputi Kualitas pembelajaran, Kesesuaian tingkat pembelajaran, Insentif guru dalam memberikan motivasi kepada peserta didik, dan Waktu yang diberikan untuk menyelesaikan tugas ditingkatkan agar hasil belajar yang diperoleh juga dapat maksimal. Hal ini datang

dari dalam diri siswa maupun guru, sehingga jika mampu memaksimalkan efektivitas pembelajaran jarak jauh dengan berbagai platform berbasis web seperti *Whatsapp* dan *Google Classroom*, maka hasil belajar yang diperoleh pun akan sesuai yang diharapkan.

### 5.3 Saran

Kesimpulan yang telah dijabarkan pada penelitian ini memberikan dasar bagi peneliti untuk memberikan beberapa saran :

1. Bagi siswa, hendaknya memiliki komitmen untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran pada saat pelaksanaan pembelajaran jarak jauh yang telah memilih kompetensi keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) sebagai program keahliannya. Siswa harus aktif mengikuti proses pembelajaran jarak jauh untuk menambah ilmu, wawasan dan *skill* serta gemar mencari informasi berkaitan dengan kompetensi keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) baik dari buku, majalah, maupun surat kabar, katalog, jurnal, maupun internet.
2. Bagi guru, hendaknya mampu menerapkan efektivitas pelaksanaan pembelajaran jarak jauh secara maksimal dan produktif dengan harapan maksimalnya efektivitas pembelajaran jarak jauh dapat membantu siswa dalam pencapaian prestasi yang baik, yaitu dengan cara Kualitas pembelajaran yang mudah dipahami oleh peserta didik, Kesesuaian tingkat pembelajaran, Insentif guru dalam memberikan motivasi kepada peserta didik, dan Waktu yang diberikan untuk menyelesaikan tugas.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman untuk menetapkan kebijakan sekolah berkaitan dengan pemilihan platform berbasis web dalam proses pembelajaran jarak jauh yang dirasa efektif terhadap hasil belajar siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan dapat melanjutkan penelitian dengan meneliti faktor-

faktor lain yang dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran jarak jauh dengan Platform Whatsapp maupun Platform Google Classroom.