

**PENGARUH MODEL CIRC DAN TTW BERBASIS LITERASI DIGITAL  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA  
SEKOLAH DASAR**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan Dasar



oleh  
Suciati Nur Apriyanti  
NIM 1907135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**PENGARUH MODEL CIRC DAN TTW BERBASIS LITERASI DIGITAL  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI  
SISWA SEKOLAH DASAR**

oleh  
Suciati Nur Apriyanti  
NIM 1907135

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Dasar  
Sekolah Pascasarjana UPI

© Suciati Nur Apriyanti, 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN  
JUDUL TESIS  
PENGARUH MODEL CIRC DAN TTW BERBASIS LITERASI DIGITAL  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI  
SISWA SEKOLAH DASAR**

oleh  
Suciati Nur Apriyanti  
1907135

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH**

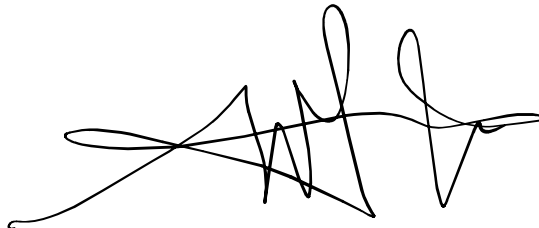
Pembimbing,



Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd.  
NIP 195704011984121001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar,



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.  
NIP 196605251990011001

i

## **LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Model CIRC dan TTW Berbasis Literasi Digital Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 2021

Yang membuat pernyataan,

Suciati Nur Apriyanti

NIM 1907135

## KATA PENGANTAR

Tesis ini berjudul "Pengaruh Model CIRC dan TTW Berbasis Literasi Digital Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Dasar." Adapun tujuan dari penulisan penelitian ini adalah untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia.

Tulisan ini disusun atas dasar keinginan penulis untuk mengetahui keterampilan menulis teks eksplanasi siswa di sekolah dasar. Penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk mencari alternatif pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif. Salah satu model yang dipandang dapat membantu siswa dalam menangani masalah keterampilan menulis yaitu model CIRC dan TTW berbasis literasi digital. Penggunaan model ini dapat membantu siswa aktif pada saat proses pembelajaran, melatih siswa untuk berkomunikasi, serta melatih siswa untuk lebih baik dalam keterampilan menulis.

Tulisan ini menjelaskan tentang bagaimana pengaruh model CIRC dan TTW berbasis literasi digital terhadap keterampilan menulis tesk eksplanasi siswa sekolah dasar. Pada penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian *quasi* eksperimen dengan pendekatan kualitatif. Peneliti melakukan tes awal (*prates*) pada siswa untuk mengetahui keterampilan menulis awal siswa, setelah dilakukan tes siswa di berikan *treatment*. Setelah diberikan *treatment*, maka dilakukan tes akhir (*pascates*) untuk mengetahui apakah ada peningkatan keterampilan menulis siswa setelah diberikan perlakuan.

Bandung, 2021

Suciati Nur Apriyanti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih saya ucapkan kepada Allah SWT dan para pembimbing serta orang yang turut membantu penulisan tesis ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan yang terbaik untuk kelancaran tesis ini. Terima kasih yang sebesar-besarnya untuk segala waktu, nasihat, dan masukannya yang sangat bermanfaat;
2. Prof. Dr. Päd. H. Wahyu Sopandi, M.A. selaku ketua prodi Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung yang telah memfasilitasi penulis untuk segera menyelesaikan studi;
3. Dosen-dosen di prodi Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung yang selama ini memiliki peran yang sangat besar dalam memberikan ilmu, pengalaman, masukan, sudut pandang baru yang sangat bermanfaat bagi penulis, semoga Allah membalas segala kebajikannya dengan pahala yang berlipat-lipat;
4. Ibu Inceu Rosmawati atas segala pengorbanan yang telah engkau berikan kepada penulis untuk melahirkan, mendidik, menyayangi, dan mendoakan penulis. Bapak Tarja, terima kasih untuk kerja keras, nasihat, dan do'anya;
5. Rudi Komaudin suami tercinta dan Nadhira Alifia Mahera putri tercinta yang telah dengan sabar mendampingi, memberikan support, dan mendoakan penulis sehingga tesis ini dapat selesai tepat waktu;
6. Sutari, S.Pd., MM. Selaku kepala sekolah SDN Unggulan Kuningan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SDN Unggulan Kuningan;
7. Titi Kurniati, S.Pd selaku guru kelas VA yang telah rela mengorbankan waktunya untuk membantu penulis dalam proses penelitian;
8. Elon Suhilon, S.Pd. selaku guru kelas VB yang telah rela mengorbankan waktunya untuk membantu penulis dalam proses penelitian;

9. Siswa kelas VA dan VB yang telah bersedia membantu peneliti mengikuti pembelajaran dengan baik dan antusias yang tinggi;
10. Erva, Yoesrina dan teman-teman sekelas di Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana UPI angkatan tahun 2019, terima kasih untuk motivasi dan semangatnya untuk penyelesaian tesis ini, semoga persaudaraan kita kekal abadi dan diridhoi Allah SWT, dan kita akan menjadi orang-orang sukses dimasa yang akan datang;
11. Semua orang yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian Tesis ini terima kasih banyak.

Bandung, 2021.

Penulis,

**PENGARUH MODEL CIRC DAN TTW BERBASIS LITERASI DIGITAL  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI  
SISWA SEKOLAH DASAR**

**Suciati Nur Apriyanti**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

[suciati22@upi.edu](mailto:suciati22@upi.edu)

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis teks eksplanasi siswa di sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran CIRC dan TTW berbasis literasi digital terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen. Desain penelitian menggunakan *the pretest-posttest two treatment design*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VA sebagai kelas eksperimen 1 yang berjumlah 27 siswa, kelas VB sebagai kelas eksperimen 2 yang berjumlah 26. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan observasi. Tes dilakukan dalam dua tahap yaitu prates sebelum diberikan perlakuan dan pascates setelah perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model CIRC berbasis literasi digital lebih berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi dibandingkan dengan model TTW berbasis literasi digital. Hal ini dibuktikan dari nilai signifikansi *n-gain* model CIRC lebih besar dibandingkan dengan model TTW, karena dengan model ini siswa belajar bekerjasama dengan teman kelompoknya untuk memahami isi teks eksplanasi serta menuliskan kembali teks eksplanasi sesuai dengan pengalamannya masing-masing.

**Kata Kunci :** Cooperative Integrated Reading and Composition, Think Talk Write, Literasi Digital, Menulis, Teks Eksplanasi.



**THE EFFECT OF CIRC MODEL AND TTW BASED ON  
DIGITAL LITERATURE ON EXPLANATION TEXT WRITING SKILLS  
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

**Suciati Nur Apriyanti**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

[suciati22@upi.edu](mailto:suciati22@upi.edu)

**ABSTRACT**

This research is motivated by the low skills of writing explanatory text of students in elementary schools. This study aims to determine the effect of digital literacy-based CIRC and TTW learning models on the explanatory text writing skills of elementary school students. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method. The research design used the pretest-posttest two treatment design. The samples of this research were students of class VA as the experimental class 1, amounting to 27 students, class VB as the experimental class 2 which amounted to 26. The instruments used in this study were tests and observations. The test was carried out in two stages, namely pre-test before treatment and post-test after treatment. The results showed that the digital literacy-based CIRC model was more influential in improving explanatory text writing skills compared to the digital literacy-based TTW model. This is evidenced by the significance value of the n-gain of the CIRC model is greater than the TTW model, because with this model students learn to work with their group friends to understand the contents of the explanatory text and rewrite the explanatory text according to their experiences.

**Keyword** : Cooperative Integrated Reading and Composition, Think Talk Write, Digital Literacy, Writing, Explanatory Text.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Identifikasi Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.6 Struktur Organisasi Tesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KAJIAN LITERATUR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Keterampilan berbahasa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Hakikat Menulis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Pengertian Menulis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Tujuan Menulis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Manfaat Menulis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4 Tahapan Menulis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.3	Ragam Teks Bahasa Indonesia.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1	Teks Faktual.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2	Teks Tanggapan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3	Teks Cerita .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.4	Teks Normatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4	Teks Eksplanasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1	Pengertian Teks Eksplanasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2	Jenis Teks Eksplanasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.3	Struktur Teks Eksplanasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.4	Kaidah Kebahasaan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.5	Langkah-langkah Penyajian Teks Eksplanasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5	Model Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1	Model Pembelajaran CIRC .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2	Model Pembelajaran TTW .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6	Literasi Digital.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.1	Pengertian Literasi Digital .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.2	Prinsip Literasi Digital .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.3	Manfaat Literasi Digital .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.4	Elemen penting literasi digital .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.5	Pengertian Gadget .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.6	Penggunaan Gadget.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7	Definisi Operasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.8	Hipotesis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
METODE PENELITIAN	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Metode.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Variabel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.5.1	Tes .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2	Observasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Instrument Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1	Instrument Tes Menulis Teks Eksplanasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2	Lembar Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7	Validitas Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8	Prosedur penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9	Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.1	Data Hasil Tes .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.2	Data Hasil Observasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1.	Data Hasil Prates Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Melalui Model CIRC dan TTW Berbasis Literasi Digital.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2.	Data Hasil Pascates Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Melalui Model CIRC dan TTW Berbasis Literasi Digital.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3.	Data Hasil N-Gain Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Melalui Model CIRC dan TTW Berbasis Literasi Digital .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4.	Hasil Uji Hipotesis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1	Hasil Prates Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model CIRC dan TTW Berbasis Literasi Digital.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2	Hasil Pascates Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelompok Model CIRC dan TTW Berbaasis Literasi Digital.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3	Pengaruh Model Pembelajaran CIRC dan TTW Berbasis Literasi Digital Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Dasar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

5.1	SIMPULAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	IMPLIKASI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3	REKOMENDASI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	DAFTAR PUSTAKA .....	181
	LAMPIRAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Teks Eksposisi dan Teks Eksplanasi ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2. 2 KD Bahasa Indonesia di kelas V..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2. 3 Langkah-langkah Model CIRC ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 1 Penelitian The Matching Ptayest-Posttest Control Group**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 4 Klasifikasi Hasil Perhitungan N-Gain ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 1 Nilai Prates Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelompok Model CIRC Berbasis Literasi Digital ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 2 Hasil Prates Berdasarkan Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model CIRC Berbasis Literasi Digital**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 3 Nilai Prates Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelompok Model TTW Berbasis Literasi Digital ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 4 Hasil Prates Berdasarkan Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model TTW Berbasis Literasi Digital**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 5 Nilai Pascates Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelompok Model CIRC Berbasis Literasi Digital .... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 6 Hasil Pascates Berdasarkan Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model CIRC Berbasis Literasi Digital.....**Error! Bookmark not defined.**

- Tabel 4. 7 Nilai Pascates Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelompok Model TTW Berbasis Literasi Digital..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 8 Hasil Pascates Berdasarkan Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model TTW Berbasis Literasi Digital .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 9 Nilai N-Gain Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelompok Model CIRC Berbasis Literasi Digital ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 10 Nilai N-Gain Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelompok Model TTW Berbasis Literasi Digital..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 11 Uji Normalitas Data Prates Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model CIRC dan TTW Berbasis Literasi Digital.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 12 Uji Hipotesis Varians Data Prates Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model CIRC dan TTW Berbasis Literasi Digital.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 13 Uji Perbedaan Data Prates Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model CIRC dan TTW Berbasis Literasi Digital.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 14 Uji Normalitas Data Pascates Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model CIRC dan TTW Berbasis Literasi Digital.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 15 Uji Hipotesis Varians Data Pascates Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model CIRC dan TTW Berbasis Literasi Digital ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 16 Uji Perbedaan Data Pascates Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model CIRC dan TTW Berbasis Literasi Digital.....**Error! Bookmark not defined.**



- Tabel 4. 17 Uji Normalitas Data N-Gain Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi  
Kelompok Model CIRC dan TTW Berbasis Literasi Digital.....**Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 18 Uji Hipotesis Varians Data N-Gain Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi  
Kelompok Model CIRC dan TTW Berbasis Literasi Digital.....**Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 19 Uji Perbedaan Data N-Gain Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi  
Kelompok Model CIRC dan TTW Berbasis Literasi Digital.....**Error!**  
**Bookmark not defined.**



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kegiatan Menjelaskan Materi oleh Guru **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 2 Kegiatan Diskusi Kelompok Menggunakan Whatsapp Group ..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 3 Kegiatan Menjelaskan Materi oleh Guru **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 4 Kegiatan Diskusi Kelompok Menggunakan Whatsapp Group ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GRAFIK

- Grafik 4. 1 Hasil Prates Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model CIRC Berbasis Literasi Digital ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 2 Hasil Prates Berdasarkan Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model CIRC Berbasis Literasi Digital **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 3 Hasil Prates Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model TTW Berbasis Literasi Digital ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 4 Hasil Prates Berdasarkan Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model TTW Berbasis Literasi Digital **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 5 Hasil Pascates Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model CIRC Berbasis Literasi Digital ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 6 Hasil Pascates Berdasarkan Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model CIRC Berbasis Literasi Digital ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 7 Hasil Pascates Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model TTW Berbasis Literasi Digital ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 8 Hasil Pascates Berdasarkan Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model TTW Berbasis Literasi Digital ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 9 Hasil N-Gain Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model CIRC Berbasis Literasi Digital ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 10 Hasil N-Gain Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model TTW Berbasis Literasi Digital ..... **Error! Bookmark not defined.**

- Grafik 4. 11 Rata-rata Prates Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model CIRC dan TTW Berbasis Literasi Digital **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 12 Rata-rata Pascates Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model CIRC dan TTW Berbasis Literasi Digital **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 13 Rata-rata N-Gain Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelompok Model CIRC dan TTW Berbasis Literasi Digital **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

#### PERANGKAT PEMBELAJARAN

Lampiran 1- A RPP .....	192
Lampiran 1- B Lembar kerja Siswa .....	280

### LAMPIRAN 2

#### INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 2- A Instrumen Penilaian menulis Teks Eksplanasi Siswa.....	286
Lampiran 2- B Lembar Observasi.....	291

### LAMPIRAN 3

#### HASIL MENULIS SISWA

Lampiran 3- A Hasil Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelompok Model Pembelajaran CIRC Berbasis Literasi Digital (Prates).....	305
Lampiran 3- B Hasil Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelompok Model Pembelajaran TTW Berbasis Literasi Digital (Prates).....	308
Lampiran 3- C Hasil Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelompok Model Pembelajaran CIRC Berbasis Literasi Digital (Pascates).....	311

Lampiran 3- D	Hasil Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelompok Model Pembelajaran TTW Berbasis Literasi Digital (Pascates).....	315
---------------	---	-----

#### **LAMPIRAN 4**

##### **ANALISIS DATA**

Lampiran 4- A	Data Hasil Prates Keterampilan Menulis Kelompok Model Pembelajaran CIRC Berbasis Literasi Digital.....	319
Lampiran 4- B	Data Hasil Prates Keterampilan Menulis Kelompok Model Pembelajaran TTW Berbasis Literasi Digital.....	320
Lampiran 4- C	Data Hasil Pascates Keterampilan Menulis Kelompok Model Pembelajaran CIRC Berbasis Literasi Digital.....	321
Lampiran 4- D	Data Hasil Pascates Keterampilan Menulis Kelompok Model Pembelajaran TTW Berbasis Literasi Digital.....	322
Lampiran 4- E	Hasil Uji Prates.....	323
Lampiran 4- F	Hasil Uji Pascates.....	324
Lampiran 4- G	Hasil Uji N-Gain.....	326

#### **LAMPIRAN 5**

##### **PERLENGKAPAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Lampiran 5- A	Surat Pengantar Observasi Penelitian.....	328
Lampiran 5- B	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	329
Lampiran 5- C	Surat Pernyataan (Judgement) Terhadap Instrumen Penelitian....	330

#### **LAMPIRAN 6**

Lampiran 6- A	Dokumentasi Penelitian.....	331
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....		<b>335</b>







### DAFTAR PUSTAKA

- Ariawan, V. A., Utami, N. T., & Rahman. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantu Media Cetak. *Journal of Islamic Primary Education*, 1 (2), 95-104.
- Asmiyanti, A., Cahyani, I., & Idris, n. S. (2021). Model ADDIE untuk Pengembangan Bahan ajar Menulis Teks Eksplanasi Berbasis Pengalaman. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV*, , 269-267.
- Astuti, Y., Abidin, Y., & Cahyani, I. (2021). Pembelajaran Menulis Kolaboratif Teks Eksplanasi Berbantu Google Docs. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV*, 537-542.
- Azhari, S. N., Cahyani, I., & Kirana, P. (2019). Application Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) to Improve Reading Comprehension Skills of Class V Elementary School Student . *International Journal of Science and Applied Science: Conference Series*, 3(1), 150-162.
- Cahyani. (2016). *Pembelajaran Menulis*. Bandung: UPI Press.
- Cahyani, I., Ayunisa, V., & Resmini, N. (2020). Teaching Persuasive Texts Through Think-Talk-Write (TTW) Strategy: An Instructional Analisis. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 19(1), 143-168.
- Cohen, L., & et al. (2007). *Research Methods in Education. (Six edition)*. New York: Routledge.
- Creswell, W. J. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* . Togyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalman. (2015). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Damaianti, V. S., Mascita, D. E., & Warsa. (2015). Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Pembelajaran Menulis Laporan Kegiatan pada Siswa

Kelas VIII SMP di Kecamatan Luragung Kabupaten Kuningan Pelajaran 2013-2014. *Tuturan*, 4 (1), 704-721.

Darmansah, L. (2020). *Penggunaan Model Think Talk Write dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Berorientasi Koherensi Kalimat untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik Kelas XI SMA Pasundan 8 Bandung*. Bandung: Universitas Pasundan.

Education Departement of Western Australia. (2013). *Writing resource book*. Port Melbourne: Henemann.

Efriliani, Damaianti, V. S., & Abidin, Y. (2021). Penggunaan Model Brainwritting dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV*, 293-300.

Emilia. (2011). *Pendekatan Genre-Based dalam Pengajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.

Emilia, E. (2012). *Pendekatan Genre-Based dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru*. Bandung: Riqi Press.

Fathurrohman, & Muhammad. (2015). *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: KALIMEDIA.

Febrianto, B. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran CIRC dalam Keterampilan Menulis Paragraf Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 5(2), 90-102.

Fraenkel, J. C., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: Mc Graw Hill.

Graham, S., & Hall, T. (2016). Writing and Writing Difficulties from Primary Grades to College. *Learning Disability Quarterly*, 39(1), 3-4.

- Handayana, & Jumanta. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hanum, A., Hasan, M., & Khaldun, I. (2014). Pembelajaran Model Cooperative Intergrated and Composition (CIRC) pada Materi Koloid di SMA Negeri 12 Bandung. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 2(1), 1-11.
- Harmurni, L. (2019). *Instrumen Penelitian & Validasinya*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Hartati, T. (2016). Multimedia in Literacy Development at Remote Elementary schools in West Java. *Edutech*, 15(3), 301-310.
- Hartati, T., & Apriliana, A. C. (2021). The Influence Of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Model on ELementary Students' Literacy. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 31-42.
- Hartati, T., & Cuhariah. (2015). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Bandung: UPI Press.
- Heryanto, G. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Multiliterasi Pada Perkuliahan Pembelajaran berbicara. *Jurnal Metabasa*, 1(1), 41-52.
- Huda, & Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Huda, M. (2016). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Irwansyah., & Kristina, N. (2019). The Effect of Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC) Model on Students' Achievement and Students' Activity in Topic Digestive Systempor Grade XI Science SMA Negeri 1Sidikalangacademik Year 2013/2014. . *The 1st Multi-Disciplinary International conference University Of Asahan2019 Thema: The Role of Science in Development in the Era of Industrial Revolusion 4.0 based on Local Wisdom.* " in Sabty Garden Hotel-Kisaran North Sumatra, March 23rd, 2019. .

- Iskandarwassid, & Sunendra, D. (2013). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosda.
- Isodarus, & Praptomo, B. (2017). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks . *Jurnal Ilmiah Kebudayaan SINTESIS*, 11(1), 1-11.
- Kemendikbud. (2017). *Materi Pendukung Literasi Digital*. Jakarta: Kemendikbud.
- Knapp, P., & Watkins. (2005). *Genre, Text, Grammar Technologies for Teaching and Assessing Writing*. Sydney: University of New South Wales.
- Kosasih, & Kurniawan, E. (2019). *Jenis-Jenis Teks Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP/MTs*. Bandung: Yrama Widaya.
- Kosasih, Nandang, & Sumarna, D. (2017). *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung: ALFABETA.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Lusiani, N. W. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Pada Siswa Kelas V SDN 2 Nyuhtebel. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 541-552.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mahsun. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks* . Depok: Rajawali Pers.
- Manulu, & Ningsih, P. M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Eksplanasi Berbasis Peta Pikiran pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Medan. *Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Medan*.
- Martin, W. E., & Bridgmon, K. D. (2012). *Quantitative and Statistical Research Methods from Hypothesis to Results*. San Fransisco: Jossey-Bass.

- Maryani, N., Sujana, A., Sopandi, W., & Rahman. (2019). Students' Literacy Abilities in Reading Comprehension through Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Model . *The 2nd International Conference on Elementary Education, 2(1)* , 1799-1809.
- Maulana, P., & Ikhsan, M. H. (2018). Penerapan Model Think Talk Wrie untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa dalam Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 3(2)*, 146-157.
- Meiroza, H. T., & Guslinda. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Negeri 161 Pekanbaru. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran), 3(4)* , 923-933.
- Mentari. (2018). *Penerapan Metode Berpikir Cognitive Research Trust (CoRT) 1 Breadth dalm Pembelajaran Menulis Narasi Ekspositoris*. Bandung: Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia .
- Mulyadi, & Yadi. (2013). *Bahasa Indonesia: untuk SMP?MTS Kelas VIII* . Bandung: Yrama Widya.
- Ngurah, A. P. (2014). Pengaruh Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi pada Mata Pelajaran BahasaIndonesia Siswa Kelas IV SDN Moahino Kabupaten Morowali. *Jurnal Kreatif Tadulako Online. 2(4)*, 230-242.
- Nuhman, M., & Wulansari, A. (2018). Penggunaan Gadget untuk Menciptakan Pembelajaran yang Efektif. *Seminar Nasional Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Nurgiantoro. (2010). *Penilaian Pembelajaran Sastra Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nuryanti, Rahman, Saodih, Dwija, & Muharam. (2019). The Effect of Expriential Learning Models Toward Writing Skills of Narration Primary School Student.

*International Journal of Science and Applied Science: Conference Series*, 3(1), 109-117.

Priyatni, E. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. . Jakarta: Bumi Aksara.

Rachman, R. S., & Damaianti, V. S. (2019). Peran Sains-Teknologi dalam Pembelajaran BIPA: Pengembangan Webtoon Berbasis Komunikasi Lintas Budaya Sebagai Antisipasi Gelar Budaya. *Konferensi Internasional Pengajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (KIPBIPA) XI 2019*, 453-45.

Rahayu, M. M., Rahman, Sopandi, W., & Sujana, A. (2019). A Multiliteration-Based Scaffolded Writing Model on Learning to Write a Personal Letter at Kanggraksan Elementary School in The City of Cirebon. *The 2nd International Conference on Elementary Education*, 2(1), 1791-1798.

Rahman. (2011). *Pidato Pengangkatan Guru Besar: Revitalisasi Metodik Pengajaran Menulis*. Bandung: (tidak diterbitkan).

Rahman. (2016). Kecakapan Literasi di Sekolah Dasar. *Pendidikan Dasar, Sekoalh Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesi*.

Rahman. (2017). *Model Pengajaran dan Bahasa Pembelajaran*. Bandung: Alqa.

Rahman. (2018). Artikel Keterampilan Guru Abad 21 dalam Variabel Keprofesionalan Guru. *Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan*.

Rahman. (2018). *Masalah Rendahnya Keterampilan Literasi Siswa Sekolah Dasar Kapita Selekt dalam Konteks Pedagogi Abad Revolusi Industri 4.0*. Bandung: Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Rahman. (2019). Kecakapan Literasi di Sekolah Dasar. *Universitas Pendidikan Indonesia*.

- Rahman, & dkk. (2017). *Pengaruh Model Experiential Learning dengan Teknik Peer Correction terhadap Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar*. Bunga Rampai Kajian Pendidikan Dasar: umum, matematika, Bahasa, sosial, dan Sains. Bandung: UPI Press.
- Rahman, Ariawan, V. A., & Pratiwi, I. M. (2020). Digital Literacy Abilities of Students in Distance Learning . *4th International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2020)*, 592-598.
- Rahman, d. (2018). Writing Prose Through Think Talk Write Model BAsed. *Journal Of Language Studies*.
- Rahman, Hartati, T., Amelia, D., Rikmasari, R., Yugafiati, R., Hardini, T. I., & Sauri, D. (2020). The Use of Circuit Learning Model in Improving Students' Writing Skills in Elementary School . *4th International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2020)*, 586-591.
- Rahman, R. (2018). Concept Mapping for Improving Expository Writing in Second Language. *Pakistan Journal of Education*, 23(2), 17-36.
- Rahman, R., Sakti, A. W., Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2018). Elementary Education Literacy in the Era of Industrial Revolution 4.0 . *UPI 2nd International Conference on Language, Literature, Culture and Education (ICOLLITE 2018)* , 190-193.
- Rahman, Sopandi, W., Widya, R. N., & Yugafiat, R. (2019). Literacy in The Context of Communication Skills for The 21st Century Teacher Education in Primary School Student . *International Journal of Science and Applied Science: Conference Series*, 3(1), 101-108.
- Rahman, Trisiantari, N., Zakaria, & Yugafiati, R. (2020). Learning from Home Revitalization of Masatua to Improve Students' Literacy in Elementary School . *4th International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2020)*, 605-609.

- Rahman, Wibawa, S., Nirmala, S. D., & Sakti, A. W. (2018). Artikel Keterampilan Literasi Siswa Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Melalui Model Guided Reading. *Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Rahman, Widya , R. N., & Yugafiati, R. (2020). *Menyimak & Berbicara Teori danPraktik*. Sumedang: Alqaprint Jatinangor.
- Rahman, Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2020). *Teori dan Praktik Membaca dan Menulis di Sekolah Dasar*. Sumedang: Alqaprint Jatinangor.
- Riel, J., Christian, S., & Hinson, B. (2012). *Charting digital literacy: A framework for information technology and digital skills education in the community college*. 2012: Presentadoen Innovations.
- Rismayanti, A. (2012). *Mengenal Lebih Dekat Edmodo*. Retrieved from : <http://download.smkn1-majalengka.sch.id/>
- Ristanto, R. H., Zubaidah, S., Amin, M., & Rohman, F. (2018). The Potential of Cooperative Integrated Reading and Composition in Biology Learning at Higher Education. *International Journal of Educational Research Review*, 3(1), 50-56.
- Rodiah, S., & Sopandi, W. (2020). The Effect of Online Learning on Learning Interest and Digital Literacy of Students in terms of Gender (Gender-Based Comparative Causal Study of Students' Learning Interest and Digital Literacy in Distance Learning Due to the Covid-19 Primary School Pand. *The 3rd International Conference on Elementary Education (ICEE 2020)* 3(1), 233-237.
- Rose, D. (2007). *Reading to learn learning to read. Assessing Students Writing*. Melbourne: Catholic Education Office of Melbourne.
- Rozak, R. W., Mulyati, Y., Dismaianti, V. S., & Sumiyadi. (2018). Developing Reading Skills and Beginning Writing through Literary Literacy . *International*



*Conference on Language, Literature, and Education (ICLLE 2018)*, 263, 135-140.

Sagala, R., Sari, P. M., Firdaos, R., & Amalia, R. (2019). RQA dan TTW Strategi: Which Can Increase the Students' COncEpts Understanding? *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 4(1), 87-96.

Sari, A. T., Soegeng, & Listyarini, I. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III SDN Agungmulyo Juwana. *Seminar Nasional PSGD 2017. Universitas PGRI Semarang*, 719-729.

Septiani, N., & Syaodih, E. (2020). Emergent Literacy in Early Childhood . *Proceedings of the 5th International Conference on Early Childhood Education (ICECE 2020)*, 52-55.

Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2020). EFFECTIVENESS OF CRITICAL MULTILITERATION MODEL WITH RADEC MODEL ON THE ABILITY OF WRITING EXPLANATORY TEXT . *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1), 1-14.

Setiawan, D., Sopandi, W., & Handayani, H. (2019). Implementation of Read-Answer-Discuss-Explain-and Create Learning Model In Learning Explanation Text In Elementary School. *The 2nd International Conference on Elementary Education*, 2(1), 1612-1619.

Setiawan, D., Sopandi, W., & Hertati, T. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dan Penguasaan Konsep Sekolah Dasar melalui Implementasi Model Pembelajaran RADEC. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 130-140.

Shoimin, & A. (2018). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Sholihah, s. M., Kurniasih, & Hartati, T. (2019). Penerapan Model CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 354-363.
- Slamet, & St. Y. (2014). *Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di kelas rendah dan kelas tinggi*. Surakarta: UNS Press.
- Slavin. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Slavin. (2014). *Membaca Membuka Pintu Dunia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Soheila, M., & Harminder. (2015). Understanding the effect of e-learning on individual performance: The role of digital literacy. *Computers & Education*, 82, 11-25.
- Sormin, S. A., Siregar, A. P., & Priyono, C. D. (2019). Konsep Literasi Digital dalam Pembelajaran Sejarah di Era Disruptif. *Seminar Nasional Sejarah ke 4 Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Padang*, 653-668.
- Sugiarti, D. (2020). *Efektifitas Model CIRC DAN TTW Berbantu Teks dalam Pembelajaran Menulis Teks Nonfiksi Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiarti, D., Rahman, Sopandi, W., & Sujana, A. (2019). Empowerment of CIRC Model in Building Competency Writing Prosa-Based Video. *The 2nd International Conference on Elementary Education*, 2(1), 1719-1725.
- Sukma. (2017). Pemanfaatan Teknologi Gadget Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 2(2), 1-10.
- Sulastri, Tatat, & Anggi. (2019). Implementation of Techno Pedagogy Approach-Based Multiliteration Models in Improving the Skills of Writing the Narration of Elementary School Students. *International Conference on Elementary Education* (pp. 1318-1326). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Sumawardani, W., & Pasani, C. F. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran SAVI dalam Pembelajaran Matematika untuk Mengembangkan Karakter Mandiri Siswa. *EDU-MAT . Jurnal Pendidikan Matematika, 1(1)*, 82-89.
- Supriyadi. (2018). *Keterampilan Dasar Menulis*. Gorontalo: Globe Edit.
- Wahyudi, d. (2017). *Bahasa Indonesia Kesehatan*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Wheeler, S. (2012). Digital literacies for engagement in emerging online cultures. *eLC Research Paper Series*.
- Wibowo, S. A., & Rosya, M. (2018). Efektivitas Penggunaan Model Think Talk Write Berbantuan Komik Strip dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Dialog Sederhana Siswa Kelas V SD 1 Tritis. *Jurnal Kredo, 1(2)*, 148-161.
- Widyanto, P., Wahyudi, & Indarini, E. (2018). Think Talk Write Method Implementation to Improve Reasoning Skill. *Lembar Ilmu Kependidikan, 47(1)*, 9-14.
- Wright, & Brian. (2015). *Top 10 Benefits of Digital Skills*. Retrieved from <http://webpercent.com/top-10benefits-of-digital-skills/>,
- Wulandari, P. (2016). *Anak Asuhan Gadget*. Retrieved from Liputan6.com: <http://health.liputan6.com/read/2460330/anak-asuhan-gadget>.
- Yanti, N., Suhartono, & Kurniawan, R. (2018). Penguasaan Materi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Seni, 2(1)*, 72-82.
- Yulianto, A. (2019). *Rahasia Sukses Menulis Artikel Ilmiah Populer di Media Cetak*. Yogyakarta: Deepublish.
- Zulela, M., Yulia, E. Y., Reza, R., & Prayuningtyas, A. W. (2017). Keterampilan Menulis Narasi melalui Pendekatan Konstuktivisme di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar, 8(2)*, 112-123.

