

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Berdasarkan hasil penelitian, analisis, refleksi, dan pembahasan dapat dikemukakan kesimpulan dan rekomendasi yang terkait dengan penelitian ini.

#### **5.1 Simpulan**

Penelitian tentang penerapan pembelajaran menulis karangan narasi melalui media gambar seri ini dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi di kelas IV SD Negeri Julang Kota Bogor dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pada pelaksanaan pembelajaran karangan narasi melalui media gambar seri dilakukan selama tiga siklus pada siswa kelas IV, dalam penelitian ini memperoleh hasil yang pada setiap siklusnya terus mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menulis karangan narasi menggunakan media gambar seri dapat meningkatkan menulis pada siswa.
2. Berdasarkan analisis yang dilakukan pada setiap siklus pembelajaran, diketahui bahwa hasil kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi pada umumnya terus mengalami peningkatan. Terlihat dari skor dan nilai yang diperoleh siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Dengan hasil rata-rata yang diperoleh siswa dalam menulis karangan narasi siklus ke-1 yaitu 63,1 meningkat pada siklus ke-2 dengan rata-rata 69,9 dan terus mengalami peningkatan pada siklus ke-3 menjadi 78,7.

#### **5.2 Rekomendasi**

Dalam rangka menindaklanjuti penelitian ini, akan dikemukakan rekomendasi terkait pembelajaran menulis karangan narasi melalui media gambar

seri yang telah dilakukan pada siswa kelas IV SD Negeri Julang Kota Bogor sebagai berikut :

1. Hambatan yang dialami peneliti selama proses pembelajaran menulis karangan narasi melalui media gambar seri yaitu ketika menjelaskan materi karangan narasi dengan metode ceramah, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan. Oleh karena itu observer memberikan saran ketika guru akan melaksanakan pembelajaran menulis karangan narasi yaitu penggunaan media gambar seri yang menarik untuk siswa, sehingga siswa lebih termotivasi lagi dalam menerima informasi yang disampaikan oleh guru.
2. Pemberian contoh yang dapat dimengerti siswa dengan cara sebelum menyusun karangan narasi, terlebih dahulu dibuat kalimat untuk masing-masing gambar yang dilanjutkan dengan mengembangkan kalimat-kalimat tersebut menjadi paragraf yang runtut. Sehingga siswa akan lebih paham dalam penyusunan karangan yang dibantu dengan media gambar seri yang menarik.
3. Untuk menghilangkan kebosanan siswa dalam menerima pembelajaran menulis karangan narasi melalui media gambar seri, guru menggunakan metode permainan memasang gambar seri yang dipisah dan dibagikan kepada setiap siswa yang memperoleh gambar yang berbeda-beda. Hal ini sangat membantu guru karena siswa yang sudah paham dalam membuat karangan narasi dapat membantu temannya yang belum paham cara menyusun karangan narasi melalui media gambar seri. Sehingga kelemahan

dan kekurangan dalam penelitian ini dapat diperbaiki, baik dalam proses perencanaan maupun pelaksanaannya. Serta hasil yang didapat akan lebih maksimal.

