

BAB III

PENGUMPULAN DAN PENGOLAHAN DATA

A. PENDEKATAN METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan pada penelitian adalah kuantitatif. Data penelitian berupa skor (angka-angka) dan diproses melalui pengolahan statistik, selanjutnya dideskripsikan untuk mendapatkan gambaran mengenai status sosial ekonomi keluarga, kemampuan penyesuaian sosial siswa di sekolah dan prestasi belajar siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode deskriptif; yaitu metode yang memusatkan pada pemecahan yang terjadi pada saat sekarang. Metode ini diawali dengan mengumpulkan data mengenai status sosial ekonomi keluarga, kemampuan penyesuaian sosial siswa di sekolah dan prestasi belajar. Data yang diperoleh selanjutnya diolah, ditafsirkan, dan disimpulkan-

Penelitian lebih difokuskan pada hubungan korelasional antara status sosial ekonomi keluarga, kemampuan penyesuaian sosial di sekolah dengan prestasi belajar. Teknik statistik korelasional digunakan untuk mengukur seberapa besar hubungan antara status sosial ekonomi keluarga, kemampuan penyesuaian sosial di sekolah dengan prestasi

B. POPULASI DAN SAMPEL PENELITIAN

1. Populasi Penelitian

Sugiyono (1994 : 57) mengemukakan Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang memiliki kualitas dan

karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.

Berdasarkan dari pengertian Sugiyono, maka dalam penelitian ditetapkan populasinya adalah siswa kelas XI SMA Negeri 25 Bandung Tahun Pelajaran 2009 – 2010. yang berjumlah 306 orang. Dipilih kelas XI karena, pengalaman belajar mereka dijenjang pendidikan SMA telah lebih dari satu tahun, sehingga dapat dianggap dapat mewakili jenjang sekolah menengah tingkat atas.

TABEL 3.1.
SUMBER POPULASI PENELITIAN

Kelas	Jumlah	Kelas	Jumlah
XI. A-1	48 Orang	XI. S-1	42 Orang
XI. A-2	47 Orang	XI. S-2	40 Orang
XI. A-3	48 Orang	XI. S-3	41 Orang
		XI. S-4	40 Orang
Jumlah Seluruhnya			306 Orang

2. Sampel Penelitian

Sampel penelitian adalah bagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data yang dianggap mewakili seluruh populasi secara representatif. Prosedur yang ditempuh untuk menetapkan sampel dilakukan secara acak, dengan demikian semua anggota populasi mendapat kesempatan yang sama untuk dijadikan sampel.

Winarno Surachmad (1991 : 100) mengemukakan Apabila ukuran populasi di bawah 100 dapat digunakan sampel sebesar 50% dari ukuran populasi. Jika populasi berada diantara 100 sampai 1000 maka dipergunakan sampel sebesar 15 % dari ukuran populasi.

Berdasarkan pendapat Winarno, maka dalam penelitian ditetapkan anggota sampelnya sebanyak empat kelas, dan yang terpilih menjadi anggota sampel adalah siswa kelas XI.A-1, XI.A-2, XI.S-1, da. XI.S-3

C. PERSIAPAN PENGUMPULAN DATA

Pengumpulan data adalah langkah-langkah yang ditempuh dalam mengumpulkan berbagai keterangan atau informasi yang memiliki kaitan dengan permasalahan yang sedang peneliti lakukan.

Kegiatan yang dilakukan dalam tahap persiapan pengumpulan data meliputi:

1. Penyusunan Proposal Penelitian

Tahap pertama yang dilakukan dalam persiapan pengumpulan data yaitu menyusun proposal penelitian. Penyusunan proposal penelitian dibuat sebagai langkah awal yang dilakukan oleh peneliti untuk mengadakan penelitian, karena proposal penelitian merupakan sebuah prasyarat untuk mengadakan penelitian . Proposal penelitian memuat tentang latar belakang masalah, tujuan dan manfaat penelitian, batasan masalah, dan metode penelitian yang akan ditempuh dalam rangka pemecahan masalah tersebut serta garis besar penulisan skripsi.

2. Perizinan Penelitian

Setelah proposal penelitian disetujui oleh dosen pembimbing, langkah selanjutnya adalah mengajukan surat permohonan izin penelitian yang ditujukan kepada :

- a. Ketua Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI Bandung;
- b. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UPI Bandung;

Proses selanjutnya surat-surat izin penelitian tersebut disampaikan kepada kepala sekolah SMA Negeri 25 Bandung, setelah diproses maka penulis dapat melakukan penelitian sesuai dengan prosedur yang telah disusun.

3. Alat Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, Instrumen pengumpul data status sosial ekonomi keluarga mempergunakan instrument yang dikonstruksi oleh Subino Hadisubroto (1983) dan dimodifikasi oleh penulis, sedangkan untuk instrument pengumpul data penyesuaian sosial siswa di sekolah dipergunakan instrument berbentuk forced choice (ya – tidak) yang dikembangkan oleh Dadang Sudrajat (1994) sedangkan untuk data prestasi belajar dilaksanakan melalui studi dokumenter.

ANGKET STATUS SOSIAL EKONOMI KELUARGA

Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan cara memberi tanda silang (X) pada lembar jawaban yang dianggap paling sesuai. Jawaban boleh lebih dari satu atau isilah titik-titik apabila jawaban saudara tidak terdapat pada pilihan yang dicantumkan.

1. Apakah pekerjaan orang tua saudara sekarang ?

- a. Buruh
- b. Petani Penggarap
- c. Pedagang eceran
- d. Pegawai rendahan di swasta
- e. Pegawai rendahan di pemerintah
- f. Petani pemilik tanah
- g. Pedagang pemilik modal
- h. Pegawai menengah di swasta
- i. Pegawai menengah di pemerintah
- j. Pegawai tinggi di swasta
- k. Pegawai tinggi di pemerintah
- l.

2. Apakah pendidikan terakhir orang tua saudara ?

- a. Tidak tamat SD
- b. Tamat SD atau sederajat
- c. Tamat SMP atau sederajat
- d. Tamat SMA atau sederajat
- e. Diploma I
- f.. Diploma II
- g. Diploma III / Sarjana Muda
- h. Sarjana

i. Pasca Sarjana

j. Doktor

k.

3. Bagaimana status rumah yang ditempati oleh keluarga sekarang ?

a. Numpang di famili

b. Rumah dinas

c. Menyewa / Mengontrak

d. Milik sendiri

e.

4. Bagaimana keadaan bangunan rumah keluarga saudara sekarang ?

a. Bangunan semi permanent

b. Bangunan Permanen

c.

5. Bagaimana penerangan lampu di rumah keluarga saudara sekarang ?

a. Numpang ke tetangga

b. Lampu listrik 450 watt

c. Lampu listrik 900 watt

d. Lampu listrik 1.300 watt

e. Lampu listrik 2.200 watt ke atas

f.

6. Kendaraan pribadi apakah yang dimiliki orang tua saudara sekarang ?

a. Sepeda

- b. Sepeda motor
- c. Mobil
- d.

7. Kendaraan yang dipakai oleh saudara ke sekolah adalah ?

- a. Sepeda
- b. Sepeda motor
- c. Mobil angkutan umum
- d. Ojeg
- e. Mobil pribadi
- f.

8. Alat hiburan elektronik apa yang tersedia di rumah saudara ?

- a. Radio tape recorder
- b. TV Hitam Putih
- c. TV berwarna 14 inci
- d. TV berwarna 21 inci
- e. TV berwarna 29 inci
- f. Komputer
- g. Play station
- h.

9. Pendidikan tertinggi yang diharapkan orang tua ?

- a. Tamat SMA
- b. Tamat Diploma I

- c. Tamat Diploma II
- d. Tamat Diploma III / Sarjana Muda
- e. Tamat Sarjana
- f. Tamat Pasca Sarjana
- g. Doktor

10. Pekerjaan yang diharapkan orang tua ?

- a. Buruh
- b. Petani Penggarap
- c. Pedagang eceran
- d. Pegawai rendah di swasta
- e. Pegawai rendah di pemerintah
- f. Petani pemilik tanah
- g. Pedagang pemilik modal
- h. Pegawai menengah di swasta
- i. Pegawai menengah di pemerintah
- j. Pegawai tinggi di swasta
- k. Pegawai tinggi di pemerintah
- l.

11. Berapa jumlah saudara kandung saudara ?

- a. 1 – 3 orang
- b. 4 – 6 orang
- c. Lebih dari 6 orang

d.

12. Berapa penghasilan orang tua saudara per bulan ?

a. 0 - 1.000.000,00

b. 1.000.000,00 - 2.000.000,00

c. 2.000.000,00 - 3.000.000,00

d. 3.000.000,00 - 4.000.000,00

e. Lebih dari 4.000.000,00

13. Buku bacaan apa yang dimiliki orang tua saudara ?

a. Buku-buku fiksi

b. Buku-buku non fiksi

c. Surat kabar / majalah

d. Buku Pelajaran

e.

14. Bagaimana kepadatan penduduk di sekitar tempat tinggal saudara ?

a. Sangat padat

b. Padat

c. Tidak padat

d. jarang

e. Sangat jarang

f.

15. Pada umumnya pekerjaan tetangga saudara ?

a. Buruh

- b. Petani Penggarap
- c. Pedagang eceran
- d. Pegawai rendahan di swasta
- e. Pegawai rendahan di pemerintah
- f. Petani pemilik tanah
- g. Pedagang pemilik modal
- h. Pegawai menengah di swasta
- i. Pegawai menengah di pemerintah
- j. Pegawai tinggi di swasta
- k. Pegawai tinggi di pemerintah
- l.

Tabel 3.2.

Kisi-kisi Instrumen Penyesuaian Sosial Siswa di Sekolah

No.	Aspek-aspek Yang diungkap	Indikator-indikator
1	2	3
1.	Melakukan hubungan interpersonal dengan teman, guru dan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> - Memiliki teman baik yang jenisnya sama maupun berbeda - Melakukan interaksi secara aktif dan positif. - Diterima dan diakui dalam lingkungan pergaulan dengan teman, guru dan guru pembimbing
		<ul style="list-style-type: none"> - Merasa bebas dan aman dalam mengungkapkan pikiran, perasaan dan

		<p>keinginan terhadap lingkungan pergaulannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh kemandirian dan bebas menentukan pilihannya,
2.	Penyesuaian terhadap tata tertib / peraturan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> - Sadar dan menerima peraturan /tata tertib sekolah sebagai suatu kewajiban yang harus dipatuhi - Melaksanakan peraturan/tata tertib yang berlaku di sekolah
3.	Partisipasi dalam kelompok belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Mempunyai kelompok belajar, melaksanakan tiga peran dan kewajibannya - Membantu sesama anggota kelompok belajar - Menawarkan/mampu menempatkan diri dalam situasi atau kondisi tertentu - Menyambut dan melaksanakan keputusan dan atau tata tertib yang berlaku dalam kelompok belajar - Mendatangi/menghadiri pertemuan yang berlaku dalam kelompok belajarnya <p>Melaporkan sesuatu yang menjadi tanggungjawabnya kepada ketua / anggota kelompok belajar lainnya</p>

1	2	3
4	Partisipasi dalam kegiatan ekstra kurikuler	<ul style="list-style-type: none"> - Menyumbangkan ide atau gagasan baik diminta maupun tidak - Menampilkan diri sesuai dengan posisi/status dalam kelompoknya - Turut mengatur/mendukung lancarnya kegiatan dalam kelompoknya - Menjadi anggota pada kegiatan ekstra kurikuler - Melaksanakan tugas, peran dan kewajibannya <p>Membantu, menawarkan, menghadiri, melaporkan, menyumbangkan ide / gagasan, berperan serta / mendukung lancarnya kegiatan ekstra kurikuler</p>

Tabel 3.3.

Distribusi Butir Pernyataan Penyesuaian Sosial Siswa di Sekolah

No	Aspek Penyesuaian Sosial yang diungkap dalam penelitian	Bentuk dan no pernyataan	
		Positif (+)	Negatif (-)
1	2	3	4
1.	Melakukan hubungan interpersonal dengan : a. Teman b. Guru-guru c. Pembimbing d. Tata Usaha	1, 2, 4, 5 12, 13, 14 15, 17, 18 22	3, 6, 7, 8 9, 10, 11, 16 19 20, 21
2.	a. Penyesuaian terhadap tata tertib / peraturan sekolah b. Sadar dan menerima tata tertib / peraturan sekolah sebagai suatu kewajiban c. Melaksanakan tata tertib / peraturan yang berlaku di sekolah	23, 24 29, 30, 32 34, 36, 38, 39, 42, 44, 45, 46	25, 26, 27, 28 31, 33 35, 37, 40, 41, 43, 47,
3.	Penyesuaian terhadap kelompok belajar	49, 50, 52, 55, 56	48
4.	Penyesuaian terhadap kegiatan ekstra kurikuler		51, 53, 54
JUMLAH :		29	27

Kriteria Penskoran

Penskoran pada instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut :

1. Jika pernyataan positif dijawab "Ya" maka pada nomor jawaban tersebut diberi skor 1 dan jika sebaliknya diberi skor 0 (nol)
2. Jika pernyataan negatif dijawab "Ya" maka pada nomor jawaban tersebut diberi skor 0 (nol) dan jika sebaliknya diberi skor 1

Untuk lebih jelasnya penetapan skor dapat dilihat pada tabel di bawah ini

Tabel 3.4.
Cara penskoran setiap butir pernyataan

No.	Butir Pernyataan	Alternatif Jawaban		Skor
		YA	Tidak	
1	POSITIF	V ,	- V	1 (SATU) 0 (NOL)
2	NEGATIF	V .	- V	0 (NOL) 1 (SATU)

4. Mengujicobakan instrumen pengumpul data

Uji coba instrumen Penyesuaian sosial siswa di sekolah dilakukan terhadap 42 siswa kelas XII. Pengujian validitas dan reabilitas dilakukan dengan menggunakan SPSS 17.0. Dari hasil pengujian diperoleh sebanyak 48 butir pernyataan dinyatakan valid dan signifikan pada taraf kepercayaan 99% dengan derajat kebebasan 40. Sedangkan untuk uji reliabilitas diperoleh angka sebesar 0,91 dengan taraf kepercayaan 99%. Dengan demikian dapat

disimpulkan bahwa alat pengumpul data Penyesuaian Sosial siswa di sekolah mempunyai derajat keterandalan yang tinggi.

Tabel 3.5

Distribusi Butir Pernyataan Penyesuaian Sosial Siswa di Sekolah Setelah Validasi

No	Aspek Penyesuaian Sosial yang diungkap dalam penelitian	Bentuk dan no pernyataan	
		Positif (+)	Negatif (-)
1	2	3	4
1.	Melakukan hubungan interpersonal dengan :		
	a. Teman	1, 2, 4, 5	3, 6, 7,
	b. Guru-guru	12, 13, 14	9, 10, 11, 16
	c. Pembimbing	15, 17, 18	
	d. Tata Usaha	22	20, 21
2.	a. Penyesuaian terhadap tata tertib / peraturan sekolah	24	25, 26, 27,
	b. Sadar dan menerima tata tertib / peraturan sekolah sebagai suatu kewajiban	32	28
	c. Melaksanakan tata tertib / peraturan yang berlaku di sekolah	36, 39, 42, 44, 45, 46	31, 33, 35, 37, 40, 41, 43, 47,
3.	Penyesuaian terhadap kelompok belajar	49, 50, 52, 55, 56	48
4.	Penyesuaian terhadap kegiatan ekstra kurikuler		51, 54
JUMLAH :		24	24

ANGKET PENYESUAIAN SOSIAL

Berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban yang telah disediakan sesuai dengan diri anda, yaitu Ya apabila sesuai dengan diri anda dan Tidak apabila tidak sesuai dengan diri anda.

1. Saya berteman dengan teman laki-laki maupun dengan perempuan
2. Saya akrab dengan teman-teman
3. Saya akrab dngan teman-teman, guru, guru pembimbing, dan staf tata usaha.
4. Guru pembimbing / guru BK merupakan tempat saya untuk mengungkapkan masalah saya / tempat curhat
5. Saya tidak berani bertanya kepada guru mata pelajaran tentang pelajaran yang kurang dipahami
6. Saya bersikap baik dengan teman
7. Saya berusaha menepatu janji kepada teman
8. Saya mengikuti ajakan teman untuk bolos sekolah
- 9.. Saya marah jika ada teman mngkritik saya
10. Bila ada masalah saya suka bercerita kepada teman dekat
11. Saya turut merasakan keberhasilan yang diraih oleh teman saya
12. Saya memenuhi panggilan dari guru-guru tertentu
13. Saya sangat menghormati guru-guru saya
14. Saya menyapa guru yang berpapasan
15. Saya bersedia menghapus papan tulis hanya pada mata pelajaran tertentu
16. Saya berkonsultasi kepada guru pembimbing jika ada kesulitan / masalah

Serius

17. Saya menjadikan guru pembimbing sebagai tempat berkonsultasi
18. Saya tidak menyapa guru pembimbing yang berpapasan
19. Saya tidak menyapa bapak / ibu staf tata usaha yang berpapasan
20. Saya akan menghubungi bapak / ibu staf tata usaha jika ada perlu
21. Adanya tata tertib sekolah membuat perilaku saya terkendali
22. Saya tidak mengirim surat pemberitahuan ke sekolah, jika hanya tidak hadir hanya satu hari
23. Saya berpakaian seragam sesuai aturan
24. Saya memilih membolos jika datang terlambat ke sekolah
25. Saya menuliskan nama sendiri di sekolah
26. Saya malas mengikuti upacara
27. Saya mengemukakan pendapat pada waktu diskusi kelompok
28. Saya menggerutu bila dinasehati oleh guru kelas
29. Saya mengobrol dengan teman sebangku ketika guru sedang mengajar
30. Saya memberitahukan / meminta izin ketua kelompok belajar seandainya tidak dapat mengikuti kegiatan
31. Saya malas mengikuti pelajaran dari guru yang tidak saya sukai
32. Saya bekerjasama dengan anggota kelompok dalam mengerjakan tugas
33. Saya lebih senang mengerjakan PR / Pekerjaan Rumah di sekolah
34. Pertemuan dalam kelompok belajar mengganggu kepentingan pribadi saya
35. Saya bergaul tidak hanya dengan teman satu kelompok saja
36. Saya menyukai kegiatan yang membutuhkan rasa kebersamaan dengan teman
37. Saya tidak berani bertanya tentang pelajaran yang kurang dipahami

38. Saya suka berdiskusi dengan teman-teman dalam membahas pelajaran
39. Saya menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab saya dalam kelompok
40. Saya dipercaya menjadi wakil kelas dalam kegiatan ekstrakurikuler
41. Saya menyukai salah satu kegiatan ekstrakurikuler di sekolah karena banyak teman yang juga mengikuti
42. Saya menjadi anggota salah satu organisasi ekstrakurikuler di sekolah
43. Saya turut menyumbangkan ide atau saran dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah
44. Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler jika ada peringatan hari-hari besar saja
45. Saya dipercaya menjadi wakil atau salah seorang duta kelas dalam kegiatan ekstrakurikuler
46. Kegiatan ekstrakurikuler dapat mengembangkan minat dan hobi saya
47. Saya menyukai kegiatan kelompok karena merasa memiliki teman
48. Saya turut menyumbangkan ide atau saran dalam menyusun program kerja kegiatan ekstrakurikuler

E. PELAKSANAAN PENGUMPULAN DATA

Prosedur yang ditempuh dalam pelaksanaan pengumpulan data ini meliputi langkah-langkah sebagai berikut :

1. Membagikan angket pengumpul data kepada siswa yang menjadi anggota sampel penelitian

2. Memberikan informasi yang berkaitan dengan kepentingan penelitian dan petunjuk pengisian angket pengumpul data
3. Mengumpulkan lembar jawaban sebagai hasil kerja siswa
4. Melakukan cek ulang untuk memeriksa kelengkapan identitas dan jawaban siswa pada setiap lembar jawaban
5. Menghitung hasil pekerjaan siswa pada setiap lembar jawaban dan memberikan skor.

1. Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini data yang dikumpulkan yakni data mengenai status sosial ekonomi, data mengenai penyesuaian sosial dan data prestasi belajar. Pelaksanaan pengumpulan data dilakukan pada tanggal 18 Maret 2010 di SMA Negeri 25 Bandung. Langkah-langkah yang ditempuh dalam pelaksanaan pengumpulan data ini adalah sebagai berikut :

1. Menginventarisasi jumlah siswa kelas XI SMA Negeri 25 Bandung tahun Pelajaran 2009-2010 .
2. Memberi nomor unit terhadap sumber populasi untuk menetapkan sampel.
3. Menetapkan sampel secara acak, dan kelas yang terpilih menjadi sampel penelitian adalah kelas XI.A-1, XI.A-2, XI.S-2, XI.S.4
4. Mencatat nilai prestasi belajar siswa pada semester satu tahun ajaran 2009 - 2010 dari buku leger

5. Membagikan angket pengumpul data kepada siswa yang menjadi anggota sampel penelitian
6. Memberikan informasi yang berkaitan dengan kepentingan penelitian dan petunjuk pengisian angket pengumpul data

2. Prosedur Pengolahan Data

Data yang telah dikumpulkan selanjutnya diolah dengan menempuh langkah-langkah sebagai berikut :

1. Memberi nomor urut pada format data prestasi belajar, penyesuaian sosial dan status sosial ekonomi.
2. Seleksi data, langkah yang ditempuh sebelum data diolah adalah menyeleksi data untuk menetapkan data yang sekiranya dapat diolah. Langkah yang ditempuh adalah memeriksa setiap kelengkapan ketiga data yang diperlukan.

Ukuran sampel yang dapat diolah setelah diadakan seleksi data sebanyak seratus lima puluh empat. Selanjutnya pengolahan data dilakukan terhadap seratus lima puluh empat data tersebut.

3. Pengolahan Data

Melakukan pengelompokan terhadap setiap jenis data, kemudian dijadikan tiga kelompok data yaitu :

1. Data status sosial ekonomi keluarga.
2. Data penyesuaian sosial

3. Data prestasi belajar siswa.

Untuk melihat karakteristik sumber data, maka dilakukan pengelompokan. Data mengenai status sosial ekonomi keluarga dikelompokkan menjadi:

1. Kelompok status sosial ekonomi keluarga tinggi.
2. Kelompok status sosial ekonomi keluarga rendah dan
3. Kelompok status sosial ekonomi keluarga sedang.

Pada data mengenai penyesuaian sosial dikelompokkan menjadi :

1. Kelompok yang sangat memadai
2. Kelompok yang memadai
3. Kelompok yang kurang memadai

Pada data prestasi belajar siswa dikelompokkan menjadi :

1. Kelompok prestasi belajar tinggi
2. Kelompok prestasi belajar dan
3. Kelompok prestasi belajar rendah

Pengelompokan di atas dilakukan dengan menggunakan persentil dengan pendekatan dari (Sunaryo Kartadinata, 1980 ; 29).

$$P_1 = b + p \frac{\left(\frac{in}{100}\right) - F}{f}$$

Pengelompokkan Data Status Sosial Ekonomi

$$P_{30} = 58,5 + 11 \left(\frac{\frac{30 \times 154}{100} - 30}{18} \right) = 68,40 \text{ dibulatkan } 68$$

$$P_{31} = 58,5 + 11 \left(\frac{\frac{31 \times 154}{100} - 30}{18} \right) = 69,34 \text{ dibulatkan } 69$$

$$P_{69} = 89,5 + 11 \left(\frac{\frac{69 \times 154}{100} - 128}{31} \right) = 92,78 \text{ dibulatkan } 82$$

$$P_{70} = 89,5 + 11 \left(\frac{\frac{70 \times 154}{100} - 128}{31} \right) = 93,33 \text{ dibulatkan } 83$$

Hasil pengelompokkannya disajikan dalam tabel berikut ini :

Tabel 3.6

PENGELOMPOKKAN VARIABEL-VARIABEL PENELITIAN

VARIBEL	KATAGORI	RENTANG SKOR	FREKUENSI
X ₁ (Status Sosial Ekonomi)	Tinggi	93- ke atas	55 (36%)
	Sedang	69 - 92	69 (45% }
	Rendah	0 - 68	30 (19%)
X ₂ (Penyesuaian Sosial)	Sangat memadai	38 – ke atas	59 (38%)
	Memadai	395 – 37	60 (39% }
	Kurang memadai	0 - 34	35 (23%)

Y (Prestasi Belajar)	Tinggi	73 – ke atas	63 (41%)
	Sedang	66 - 72	66 (43%)
	Rendah	0 - 65	25 (16%)

1. Menghitung ukuran-ukuran statistik, menguji asumsi-asumsi statistik serta taraf signifikansi harga-harga statistik yang diperoleh pada setiap karakteristik sampel yang diteliti.
2. Melakukan analisis dan penafsiran terhadap semua karakteristik sampel yang diteliti berdasarkan harga statistik yang diperoleh.
3. Menyajikan hasil-hasil pengolahan data untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai hasil penelitian.

Pengolahan dan analisis data dilaksanakan melalui langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Menguji asumsi-asumsi statistik yang harus dipenuhi untuk menghitung korelasi dengan menggunakan pendekatan **Product Moment** dari Pearson, yaitu :

1. Penyebaran setiap skor yang akan dibandingkan memiliki penyebaran atau berdistribusi normal. Asumsi ini akan diuji dengan menggunakan Chi-kuadrat (Sudjana, 1992 : 297-298). Harga χ^2 hitung kemudian dibandingkan dengan χ^2 tabel (Sudjana, 1992 :478) dengan derajat kebebasan = k - 3 dan tingkat

kepercayaan 95% Penyebaran dikatakan normal apabila χ^2 hitung $< \chi^2$ tabel.

2. Setiap variabel memiliki model regresi linier.

b. Menghitung korelasi antara :

1. Status sosial ekonomi dengan penyesuaian sosial

2. Status sosial ekonomi dengan prestasi belajar dan

3. Penyesuaian sosial dengan prestasi belajar.

c. Apabila kedua asumsi atau salah satu asumsi itu tidak terpenuhi, maka perhitungan korelasinya akan menggunakan pendekatan dari Siegel (1956:206).

d. Menghitung korelasi multipel antara status sosial ekonomi dan penyesuaian sosial dengan prestasi belajar. Perhitungan korelasi multipel ini didahului dengan uji regresi ganda (Sudjana, 1992 : 339-345).

D. Hasil-hasil Penelitian

Berpedoman pada langkah-langkah dan teknik-teknik pengolahan data seperti yang telah dikemukakan di atas, maka pengolahan dan analisis data dilakukan. Berikut ini disajikan hasil-hasil penelitian sebagai berikut :

1. Hasil Pengujian Asumsi-asumsi Statistik

a. Pengujian Normalitas Distribusi

Pengujian normalitas distribusi dilakukan terhadap variabel status sosial ekonomi

Diketahui : $n = 154$; $\bar{X} = 84,36$ $S = 18,24$; skor tertinggi = 128; dan skor terendah = 36; Banyak Kelas = 9, Panjang = 11, maka :

X	Z	0 - Z	Luas i	F ₀	F _e
35,5	-2.68	-0.4963	0.0151	4	2,33
46,5	-2.08	-0.4812	0.0520	8	8,01
57,5	-1.47	-0.4292	0.0520	18	18,70
68,5	-0.87	-0.3078	0.0520	26	31,02
79,5	-0.27	-0.1064	0.0520	41	36,88
90,5	0.34	0.1331	0.0520	31	29,77
101,5	0.94	0.3264	0.0520	17	17,22
112,5	1.54	0.4382	0.0520	8	7,02
123,5	2.14	0.4838	0.0520	1	2,09
134,5	2.75	0.4974			

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 3,22; dk = 9 - 3 = 6$$

χ^2 hitung ternyata lebih kecil dari χ^2 tabel yaitu 16,8 pada taraf kepercayaan 99 %. Dengan demikian distribusi penyebaran skor status sosial ekonomi normal.

2. Skor penyesuaian sosial mempunyai penyebaran yang normal.

Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan (lihat lampiran) di mana χ^2 hitung lebih kecil dari χ^2 tabel pada derajat kebebasan = 6 dan tk 99 , yaitu :

$$\chi^2_{\text{Hitung}} = 10,05 < \chi^2_{(0,99)(6)} = 16,8$$

3. Skor-skor prestasi belajar memiliki penyebaran yang normal. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan (lihat lampiran) dimana χ^2 hitung lebih kecil dari χ^2 tabel pada dk = 6 dan tk = 99% ; yaitu : $\chi^2_{\text{hitung}} = 4,79$ lebih kecil dari $\chi^2_{(0,99)(6)} = 16,8$

Untuk lebih jelasnya, hasil pengujian normalitas distribusi di atas akan disajikan dalam tabel berikut :

TABEL 3.7
HASIL PENGUJIAN NORMALITAS DISTRIBUSI

VARIABEL	χ Hitung	χ Tabel	INTERPRETASI
X ₁	3,22	16,8 *)	NORMAL
X ₂	10,05	16,8 *)	NORMAL
Y	4,79	16,8 *)	NORMAL

*) tingkat kepercayaan 99 %

b. Pengujian Linieritas Model Regresi

Pengujian linieritas model regresi dilakukan terhadap :

1. Pengujian Linieritas modal regresi antara Status Ekonomi dengan

Penyesuaian Sosial

Diketahui : $n = 154$; $\sum X = 13.021$, $\sum X^2 = 1.151.597$, $\sum Y = 5.835$,

$\sum Y^2 = 224.507$; $\sum XY = 501.813$

Dihitung :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{(5835)(1151597) - (13021)(501813)}{154(1151597) - (13021)^2}$$

$$= \frac{6719568495 - 6534107073}{177345938 - 169546441}$$

$$= \frac{185461422}{7799497}$$

$$= 23,78$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{154(501813) - (13021)(5835)}{154(1151597) - (13021)^2}$$

$$= \frac{77279202 - 75977535}{177345938 - 169546441}$$

$$= \frac{1301667}{7799497}$$

$$= 0,17$$

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \sum Y^2 \\ &= 224.507 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{JK (a)} &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{(5835)^2}{154} \\ &= 221.085,88 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{JK (b|a)} &= b \left(\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right) \\ &= 0,17 \left(501.813 - \frac{(13021)(5835)}{154} \right) \\ &= 0,17 (8.452,39) \\ &= 1436,90 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{JK (res)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (b|a)} \\ &= 224507 - 221085,88 - 1436,90 \\ &= 1984,22 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{JK(E)} &= \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right) \\ &= 887,69 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{JK (TC)} &= \text{JK (Residu)} - \text{JK (E)} \\ &= 1984,22 - 887,69 \\ &= 1096,53 \end{aligned}$$

DAFTAR ANALISIS VARIANS UJI LINIERITAS REGRESI

Sumber Variasi	dk	JK	RJK	F
Jumlah	154	224507	224507	
Regresi (a)	1	221085,88	221085,88	
Regresi (b/a)	1	1436,90	1436,90	110,10
Residu	152	1984,22	13,05	
Tunacocok	65 – 2	1096,53	17,41	1,75
Kekeliruan	152-63	887,69	9,97	

*) $F_{hitung} = 110,10$ lebih besar dari $F_{table (0,95)(1 : 152)} = 3,91$

(dengan interpolasi). Dengan demikian variable Y;
dependen pada variable X.

#) $F_{hitung} = 1,75$ lebih besar dari $F_{table (0,05)(63 : 89)} = 1,41$ (dengan interpolasi). Dengan demikian model regresi linier.

2. Variabel status sosial ekonomi atas prestasi belajar

Variabel status sosial ekonomi mempunyai model regresi linier atas variable prestasi belajar. Ini terbukti dari hasil perhitungan (lihat lampiran) yang menunjukkan F_{hitung} lebih besar daripada F_{table} pada derajat kebebasan (63)(89) dan taraf signifikansi 0,05 yaitu : $F_{hitung} = 2,96$ lebih besar dari $F_{(0,05) (63:89)} = 1,41$

3. Variabel Penyesuaian Sosial atas prestasi belajar.

Variabel penyesuaian sosial memiliki model regresi linier atas variable prestasi belajar. Ini terbukti dari hasil perhitungan (lihat lampiran) yang menunjukkan F hitung lebih besar daripada F table pada derajat kebebasan (23)(129) dan taraf signifikansi 0,05 yaitu :

$F_{hitung} = 1,83$ lebih besar dari F table $(0,05)_{(23, 129)} = 1,60$ (dengan interpolasi).

Dengan demikian model regresi linier.

Untuk lebih jelasnya tentang hasil pengujian linieritas model regresi ini, disajikan dalam table di bawah ini :

Tabel 3.8

HASIL PENGUJIAN LINIERITAS MODEL REGRESI

VARIABEL	F Hitung	F Tabel	INTERPRETASI
$X_1 - X_2$	1,75	1,41 *)	LINIER
$X_1 - Y$	2,96	1,41 *)	LINIER
$X_2 - Y$	1,83	1,60 *)	LINIER

*) dengan interpolasi

2. Hasil Perhitungan Korelasi

a. Korelasi antara status sosial ekonomi dengan prestasi belajar.

Perhitungannya menggunakan pendekatan Product Moment (Sudjana,1992: 358).

Diketahui : $n = 154$, $\Sigma X = 13021$, $\Sigma Y = 6438$, $\Sigma X^2 = 1151597$

$$\Sigma Y^2 = 272572$$

$$\Sigma XY = 553192$$

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
 r &= \frac{154(553192) - (13021)(6438)}{\sqrt{[154(1151597) - (13021)^2][154(272572) - (6438)^2]}} \\
 &= \frac{85191568 - 83829198}{\sqrt{[(177345938) - (169546441)][(41976088) - (41447844)]}} \\
 &= \frac{1362370}{\sqrt{(7799497)(528244)}} \\
 &= \frac{1362370}{\sqrt{412003749326}} \\
 &= \frac{1362370}{2029777,96} \\
 &= 0,67
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diperoleh $r = 0,67$ (lihat lampiran). Angka tersebut tergolong cukup menurut tolok ukur koefisien korelasi.(Subino, 1982; 75).

b. Korelasi antara status sosial ekonomi dengan penyesuaian sosial

Dari hasil perhitungan didapat $r = 0,73$ (lihat lampiran). angka tersebut tergolong tinggi menurut tolok ukur koefisien korelasi.

c. Korelasi antara penyesuaian sosial dengan prestasi belajar.

Dari hasil perhitungan didapat $r = 0,58$ (lihat lampiran;), angka tersebut tergolong cukup menurut tolok ukur koefisien korelasi.

3. Uji Signifikansi Korelasi Sempel

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Diketahui $r = 0,67$

$$\text{Dihitung : } t = \frac{0,67\sqrt{153}}{\sqrt{1-(0,67)^2}}$$

$$t = \frac{8,29}{0,74}$$

$$t = 11,16$$

$t_{\text{hit}} = 11,16$ lebih besar dari $t_{\text{tabel}(153)(99\%)} = 2,33$. Korelasi signifikan

Diketahui : $r = 0,73$

$t_{\text{hitung}} 13,09$ lebih besar dari t_{tabel} dengan $\alpha 99\%$. Korelasi signifikan

Diketahui $r = 0,58$

Dihitung : $t = 10,83$

$t_{\text{hitung}} 10,83$ lebih besar dari t_{tabel} dengan $\alpha 99\%$. Korelasi signifikan

4. Korelasi multipel antara status sosial ekonomi dan penyesuaian sosial dengan prestasi belajar.

a. Perhitungan b_1 , b_2 dan a

$$\begin{aligned}x_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N} \\&= 1151597 - \frac{(13021)^2}{154} \\&= 1151597 - \frac{169546441}{154} \\&= 1151597 - 1100950,91 \\&= 50646,09\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}x_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N} \\&= 224507 - \frac{(5835)^2}{154}\end{aligned}$$

$$= 3421,12$$

$$\sum x_1 y = \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N}$$

$$= 928113,95 - 917424,15$$

$$= 10689,89$$

$$\Sigma x_2 y = \Sigma X_2 Y - \frac{(\Sigma X_2)(\Sigma Y)}{N}$$

$$= 413314,10 - 411118,19$$

$$= 2195,91$$

$$\Sigma x_1 x_2 = \Sigma X_1 X_2 - \frac{(\Sigma X_1)(\Sigma X_2)}{N}$$

$$= 501813 - 493360,61$$

$$= 8452,38$$

$$y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}$$

$$= 768732,42 - 764491$$

$$= 4241,42$$

$$b_1 = \frac{(\Sigma x_2^2)(\Sigma x_1 y) - (\Sigma x_1 x_2)(\Sigma x_2 y)}{(\Sigma x_1^2)(\Sigma x_2^2) - (\Sigma x_1 x_2)^2}$$

$$= \frac{(3421,12)(10689,89) - (8452,38)(2195,91)}{(50646,09)(3421,12) - (8452,38)^2}$$

$$= \frac{18010730,71}{101823623,8}$$

$$= 0,18$$

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$= \frac{(50646,09)(2195,91) - (8452,38)(10689,89)}{(50646,09)(3421,12) - (8452,38)^2}$$

$$= \frac{20859243}{101823623,8}$$

$$= 0,20$$

$$a = \frac{\sum Y}{n} - b_1 \left(\frac{\sum X_1}{n} \right) - b_2 \left(\frac{\sum X_2}{n} \right)$$

$$= 70,45 - 15,22 - 7,58$$

$$= 47,65$$

$$\hat{Y} = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

$$= 47,65 + 0,18 X_1 + 0,20 X_2$$

Uji Regresi Linier Ganda

$$\begin{aligned}JK_{reg} &= a_1 \sum X_1Y + a_2 \sum X_2Y \\ &= 0,18 (10689,89) + 0,20 (2195,91) \\ &= 1924,18 + 439,18 \\ &= 2363,36\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}JK_{res} &= \sum (Y - \hat{Y})^2 \\ &= 8843,23\end{aligned}$$

$$F = \frac{JK_{reg} / k}{JK_{res} / (n - k - 1)}$$

$$F = \frac{2363,36 / 2}{8843,23 / 151}$$

$$F = \frac{1181,68}{58,56}$$

$$F = 20,18$$

2. Perhitungan Korelasi Multipel

$$R^2 = \frac{JK_{reg}}{\sum y^2}$$

$$= \frac{2363,36}{4241,42}$$

$$= 0,56$$

$$R = \sqrt{R^2}$$

$$= \sqrt{0,56} = 0,75$$

$$F = \frac{R^2 / k}{(1-R^2)/(n-k-1)}$$

$$F = \frac{0,56/2}{0,45/151}$$

$$F = 93,33$$

F hitung dibandingkan dengan F table pada dk (k, n-k-1) dan taraf signifikansi 0,05 (k adalah banyaknya variable indeviden). F. Hitung = 93,33 lebih besar dari F tabel = 6.81. Korelasi signifikan

3. Hasil-hasil Pengujian Hipotesis

Proses pengolahan data di atas, pada dasarnya diarahkan untuk menguji hipotesis-hipotesis penelitian. Pada bagian ini akan dikemukakan pengujian atas hipotesis-hipotesis penelitian; sebagai berikut :

Hipotesis 1 : Terdapat hubungan yang positif nyata antara status sosial ekonomi dengan Penyesuaian sosial.

Hipotesis tersebut dijabarkan dalam hipotesis statistik menjadi :

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_1 : \rho \neq 0$$

Hipotesis tersebut akan diuji dengan rumus t (Sudjana, 1992 : 369) dengan kriteria

pengujian : terima H_0 jika $-t(1-\frac{1}{2}\alpha) < t < t(1-\frac{1}{2}\alpha)$

Dalam hal ini $t (1-\frac{1}{2}\alpha)$ didapat dari daftar distribusi dengan peluang kemelesetan ($1-\frac{1}{2}\alpha$) dan $dk=n-2$.

Dari hasil perhitungan didapat harga t hitung = 13,09 sedangkan t dalam tabel = 2,33 pada $p < 0,01$ dan $dk = 154-2$; ternyata t hitung jatuh di luar penerimaan H_0 ini terbukti dengan 13,09 lebih besar dari 2,33 $_{(0,01)}(140)$.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara status sosial ekonomi dengan penyesuaian sosial sebesar 0,73. Dengan demikian hipotesis 1 yang menyatakan terdapat hubungan yang positif nyata antara status sosial ekonomi dengan motif berprestasi diterima.

Hipotesis 2 : Terdapat hubungan yang positif nyata antara status sosial ekonomi dengan prestasi belajar.

Diuraikan dalam bentuk hipotesis statistik menjadi:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_1 : \rho \neq 0$$

Dengan kriteria pengujian sama seperti pada hipotesis 1. Dari hasil perhitungan didapat harga t hitung 11,16 sedangkan harga t tabel = 2,33 pada taraf signifikansi 0,01 dan $dk=154-2$.

Harga t hitung jatuh di luar penerimaan H_0 , sehingga dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang berarti antara status sosial ekonomi dengan prestasi belajar sebesar 0,67, jadi dengan demikian

hipotesis 2 yang menyatakan terdapat hubungan yang positif nyata antara status sosial ekonomi dengan prestasi belajar diterima.

Hipotesis 3 :Terdapat hubungan yang positif nyata antara penyesuaian sosial dengan prestasi belajar.

Dijabarkan dalam bentuk hipotesis statistik menjadi ;

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_1 : \rho \neq 0$$

Dengan kriteria pengujian sama seperti pada hipotesis 1. Dari hasil perhitungan didapat harga t hitung 10,83 sedangkan harga t tabel = 2,33 pada

taraf signifikansi 0,01 dan dk=154-2. Harga t hitung jatuh di luar penerimaan H_0 , sehingga dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang berarti antara status sosial ekonomi dengan prestasi belajar sebesar 0,58, jadi dengan demikian hipotesis 3 yang menyatakan terdapat hubungan yang positif nyata antara penyesuaian sosial dengan prestasi diterima.

Hipotesis 4 : Terdapat hubungan yang positif nyata antara status sosial ekonomi, penyesuaian sosial dengan prestasi belajar.

Dijabarkan dalam bentuk hipotesis statistik menjadi ;

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_1 : \rho \neq 0$$

Dengan kriteria pengujian terima H_0 jika $-F(1-\frac{1}{2}\alpha) < F < F(1-\frac{1}{2}\alpha)$ dan $dk = (k;N-k-1)$, dimana k adalah banyaknya variabel independen. Dari hasil perhitungan didapat harga F hitung = 93,33 dan harga F tabel = 6,81 (dengan interpolasi) pada taraf signifikansi 0,05 dan dk (2:153).

Harga F hitung lebih besar dari harga F tabel, dengan demikian harga F hitung jatuh di luar daerah penerimaan hipotesis. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan sebesar 0.75 antara status sosial ekonomi dan penyesuaian sosial dengan prestasi belajar