

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR DIAGRAM	x
DAFTAR GRAFIK	xi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Struktur Organisasi Skripsi	8
 BAB II MEASUREMENT (PENGUKURAN) UNTUK ANAK USIA DINI DAN BERMAIN PERAN	 10
A. Matematika Untuk Anak Usia Dini	10
1. Definisi Matematika Untuk Anak Usia Dini	10
2. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Matematika Untuk Anak Usia Dini	12
3. Prinsip Pembelajaran Matematika Untuk Anak Usia Dini	13
4. Standar Pembelajaran Matematika Untuk Anak Usia Dini	14
B. <i>Measurement</i> (Pengukuran) Untuk Anak Usia Dini	16
1. Pengertian <i>Measurement</i> (Pengukuran)	16
2. Konsep <i>Measurement</i> (Pengukuran) Untuk Anak Usia Dini	18
3. Ruang Lingkup <i>Measurement</i> (Pengukuran)	21
4. Proses <i>Measurement</i> (Pengukuran)	23
C. Metode Bermain di Taman Kanak-kanak	25
1. Pengertian Bermain Peran	25
2. Tujuan Bermain Peran	26
3. Peranan Bermain Peran dalam Kurikulum	29
4. Jenis-jenis Bermain Peran	30
5. Macam-macam Bermain Peran	31
6. Langkah-langkah Bermain Peran	35
7. Penelitian Terdahulu	37
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 40
A. Lokasi dan Subjek Penelitian	40
B. Desain Penelitian	40
C. Metodologi Penelitian	45

D. Definisi Operasional	46
E. Instrumen Penelitian	48
F. Teknik Pengumpulan Data	53
G. Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil Penelitian	57
1. Profil TK Islam Nur Al Rahman	57
2. Kegiatan Pembelajaran Measurement Anak Usia Dini Di TK Islam Nur Al Rahman	59
3. Tahap Implementasi PTK di TK Islam Nur Al Rahman	62
a. Siklus I	62
b. Siklus II	69
c. Siklus III	75
B. Pembahasan	82
1. Kemampuan Mengenal Konsep Measurement Anak-anak Kelompok TK B di TK Islam Nur Al Rahman	82
2. Penerapan Metode Bermain Peran Dalam Rangka Meningkatkan Kemampuan Measurement Anak-anak TK B di TK Islam Nur Al Rahman	85
3. Kemampuan Mengenal Konsep Measurement Anak-anak Kelompok TK B di TK Islam Nur Al Rahman Dengan Menggunakan Metode Bermain Peran	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran	95

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP**

DAFTAR TABEL

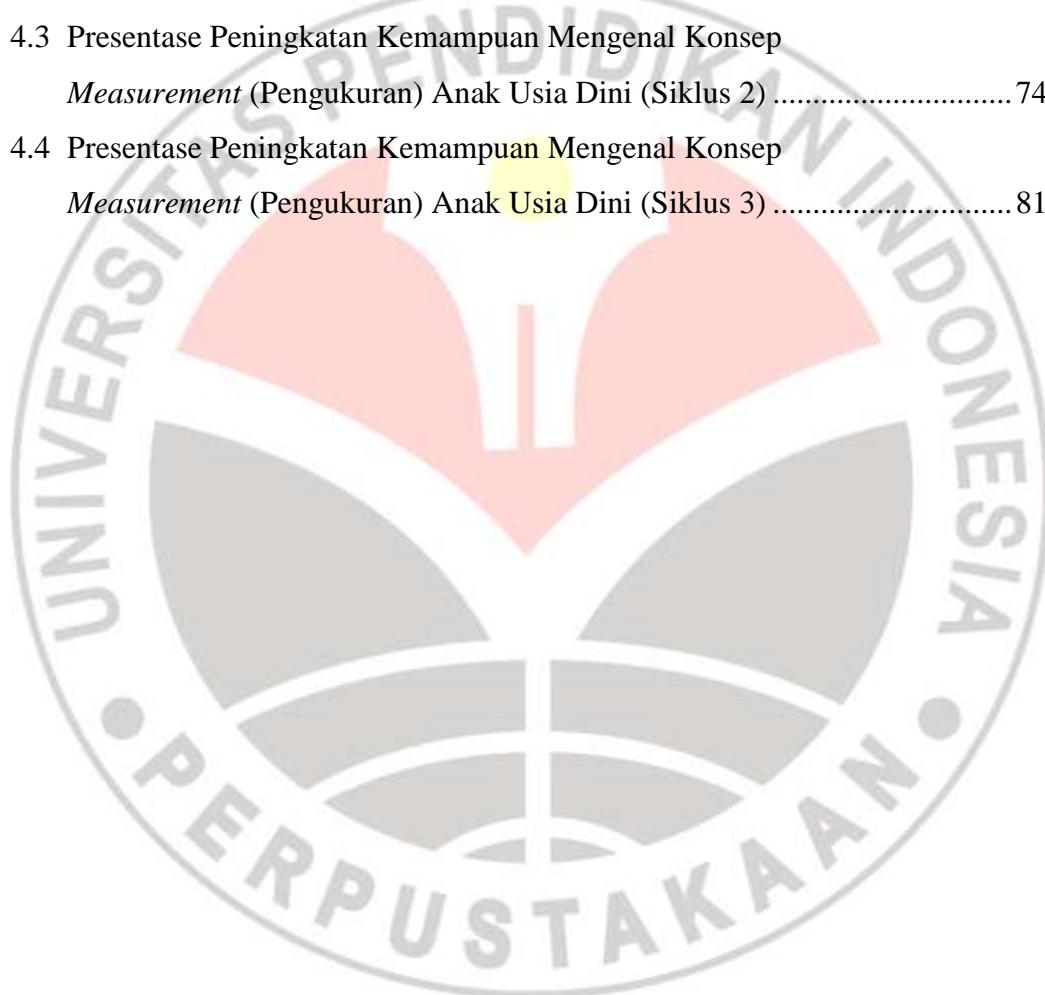
Tabel	Hal
3.1 Instrumen Penelitian	49
3.2 Pedoman Observasi Siswa	50
3.3 Pedoman Observasi Guru	51
3.4 Pedoman Wawancara	52
3.5 Distribusi Frekuensi	55
4.1 Profil Guru TK Islam Nur Al Rahman	57
4.2 Profil Kelompok TK B TK Islam Nur Al Rahman Tahun Pelajaran 2013/2014	58
4.3 Kemampuan Mengenal Konsep <i>Measurement</i> (Pengukuran) Anak Usia Dini Sebelum Tindakan (Pra Siklus)	60
4.4 Distribusi Frekuensi (Pra Siklus)	61
4.5 Kemampuan Mengenal Konsep <i>Measurement</i> (Pengukuran) Anak Usia Dini (Siklus 1)	66
4.6 Distribusi Frekuensi (Siklus 1)	67
4.7 Kemampuan Mengenal Konsep <i>Measurement</i> (Pengukuran) Anak Usia Dini (Siklus 2)	73
4.8 Distribusi Frekuensi (Siklus 2)	74
4.9 Kemampuan Mengenal Konsep <i>Measurement</i> (Pengukuran) Anak Usia Dini (Siklus 3)	79
4.10 Distribusi Frekuensi (Siklus 3)	80
4.11 Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep <i>Measurement</i> (Pengukuran) Anak Usia Dini Setelah penerapan Metode Bermain Peran	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
3.1 Siklus dalam Penelitian Tindakan Kelas Model Kurt Lewin.....	40
3.2 Rancangan aktifitas dalam setiap siklus.....	44
3.3 Format Catatan Lapangan	52
4.1 Guru sedang bercakap-cakap tentang kebun binatang	63
4.2 Anak-anak nampak senang saat membeli dan menyerahkan kembali tiket kepada petugas kebun binatang.....	64
4.3 Anak-anak sedang memperhatikan ular yang sangat panjang	65
4.4 Kegiatan mengukur panjang wortel menggunakan satuan tidak baku (sedotan)	71
4.5 Kegiatan mengukur ikan menggunakan satuan tidak baku (tali pita)	71
4.6 Kegiatan <i>chef</i> memotong bahan makanan dengan ukuran yang berbeda-beda	77
4.7 Kegiatan chef sedang membuat sate sosis dengan menyusunnya dari ukuran yang ter panjang ke yang ter pendek	78

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Hal
4.1 Presentase Kemampuan Mengenal Konsep <i>Measurement</i> (Pengukuran) Anak Usia Dini Sebelum Tindakan (Pra Siklus).....	62
4.2 Presentase Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep <i>Measurement</i> (Pengukuran) Anak Usia Dini (Siklus 1)	68
4.3 Presentase Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep <i>Measurement</i> (Pengukuran) Anak Usia Dini (Siklus 2)	74
4.4 Presentase Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep <i>Measurement</i> (Pengukuran) Anak Usia Dini (Siklus 3)	81



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Hal
4.1 Perbandingan Kemampuan Mengenali Konsep <i>Measurement</i> (Pengukuran) Anak Usia Dini Per Siklus	91

