

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan masalah mengenai pembelajaran yang telah dilakukan mengenai Penggunaan Multimedia Presentasi (*Computer Assisted Instruction*) untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa tentang pengelompokkan hidup pada pembelajaran IPA di Kelas III SDN Sukasari 1 Kecamatan Sukajadi Kota Bandung, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan rasa ingin tahu siswa setelah penyajian multimedia presentasi (*computer assisted instruction*) oleh guru dengan menggabungkan unsur audio, visual dan animasi dan dikemas semenarik mungkin untuk dapat menstimulus siswa, dan siswa dapat memberikan respon. Stimulus tersebut berupa pertanyaan-pertanyaan baik dalam tanya jawab secara langsung setelah disajikan penyajian multimedia presentasi (*computer assisted instruction*) oleh guru maupun pertanyaan yang diberikan kepada siswa dalam LKS, dapat terlihat pada antusiasme siswa dalam mencari jawaban pada LKS dan perhatian pada objek yang diamati ketika mengerjakan LKS setelah diberi tayangan multimedia presentasi dengan melakukan aktivitas memasang gambar. Dengan menggunakan multimedia presentasi (*computer assisted instruction*) lebih mudah memahami konsep materi yang dipelajari sehingga rasa ingin tahu siswa meningkat, hal ini dapat terlihat dari hasil pengamatan setiap siklusnya yaitu sebagai berikut: pada siklus I diperoleh sebanyak 13 orang memperoleh skor sangat baik dengan persentase 46,43% dan. Pada siklus II meningkat pada perolehan 16 orang memperoleh skor sangat baik dengan persentase 57%. Peningkatan rasa ingin tahu siswa pada indikator komponen antusiasme terhadap objek yang diamati pada siklus II siswa lebih antusias dalam mencari jawaban ditandai dengan siswa terlibat dalam penyelesaian masalah atau kegiatan kreatif ketika memasang gambar pengelompokkan makhluk hidup pada LKS

juga hasil dari jawaban siswa lebih baik dibandingkan dengan siklus I dan untuk indikator komponen perhatian pada objek yang diamati dapat terlihat peningkatan ditandai dengan siswa mencatat data hasil pengamatan lengkap dan berurutan dengan sikap fokus dan teliti terhadap pertanyaan dalam LKS pada siklus II dibanding siklus I data hasil pengamatan lengkap namun kurang beraturan. Didukung pula dengan hasil dari analisis kualitas pertanyaan dengan taksonomi *Bloom* pada siklus I sebanyak 6 orang siswa mengajukan pertanyaan yang berbeda dari rasa ingin tahu mereka, seluruh pertanyaan masih pada tingkat kualitas pertanyaan C2 yaitu tahap memahami, sedangkan pada siklus II tingkat pertanyaan bervariasi dari 6 orang siswa yang mengajukan pertanyaan terdapat 2 orang siswa pada tingkat kualitas C1, 2 orang siswa pada tingkat kualitas C2, 1 orang siswa pada tingkat kualitas C3 dan 1 orang siswa pada tingkat kualitas C4, hal tersebut menunjukkan bahwa pada siklus II ada peningkatan rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang telah disampaikan.

2. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan multimedia presentasi (*computer assisted instruction*) mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari hasil tes setiap siklusnya yaitu sebagai berikut: nilai rata-rata siklus I (74,82) dan nilai rata-rata siklus II (77,5).

B. Saran

Setelah dilakukan penelitian di SDN Sukasari 1 Kecamatan Sukajadi Kota Bandung berdasarkan hasil yang diperoleh di lapangan, maka ada beberapa saran yang peneliti ajukan kepada pihak yang terkait dengan masalah penelitian demi peningkatan hasil pembelajaran IPA di Sekolah Dasar yaitu :

1. Bagi Sekolah

Kepala Sekolah hendaknya diharapkan mampu memfasilitasi dan memotivasi guru untuk dapat menggunakan multimedia presentasi (*computer Assisted Instruction*) sehingga dapat meningkatkan rasa ingin

tahu siswa sekaligus meningkat hasil belajar siswa.dalam proses pembelajaran terutama pembelajaran IPA sehingga pembelajaran lebih efektif dan aktivitas belajar siswa meningkat.

2. Bagi Guru

Guru-guru diharapkan dapat mencoba menggunakan multimedia presentasi (*computer assisted instruction*) untuk dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa sekaligus meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran lainnya, tetapi untuk ini guru hendaknya menguasai media pembelajaran dengan baik, menyiapkan RPP yang baik. Selain itu, untuk memperoleh hasil pembelajaran yang maksimal sebaiknya guru lebih kreatif dalam menyediakan media, memberikan bimbingan dan motivasi yang merata kepada seluruh siswa agar rasa ingin tahu siswa pun menjadi meningkat dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan multimedia presentasi (*computer assisted instruction*) siswa dibimbing, diarahkan dan dimotivasi agar lebih aktif dan kreatif sehingga dapat terstimulus rasa ingin tahu dan menemukan jawaban secara langsung melalui proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Dengan rasa ingin tahu siswa dapat lebih dapat terdorong untuk mencari tahu lebih banyak pengetahuan juga melatih siswa berfikir kritis dan kreatif dalam mencari jawaban dari suatu persoalan dan hasil belajarnya pun menjadi lebih baik.