

BAB V

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil angket mengenai penerapan teknik *Mind Mapping* dalam pembelajaran membaca teks bahasa Jepang yang telah dilaksanakan di JLMC dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran membaca teks bahasa Jepang dengan menggunakan teknik *Mind Mapping* dapat menjadi alternatif pengajaran dalam pembelajaran membaca teks bahasa Jepang, karena dalam prosesnya pembelajar menjadi lebih antusias dan menimbulkan dampak yang positif bagi pembelajaran dan bagi pembelajar itu sendiri. Dari hasil angket dapat dilihat sebagian besar dari pembelajar sangat antusias dengan teknik *Mind Mapping*.
2. Sebelum diterapkannya teknik *Mind Mapping* dalam pengajaran membaca bahasa Jepang, pembelajar mengalami kesulitan dalam memahami teks bacaan terbukti dengan hasil yang didapat dari *pretest*, nilai rata-rata (*Mean*) yang didapat adalah 57 poin, nilai maksimal 70 poin dan nilai minimal 50 poin.
3. Kemampuan pembelajar dalam membaca teks bahasa Jepang mengalami peningkatan kualitas yang cukup signifikan dari sebelum teknik *Mind Mapping* diterapkan. Sebelum teknik *Mind Mapping* diterapkan nilai rata-rata (*Mean*) yang diperoleh adalah 57, dengan nilai maksimal 70 dan nilai minimum adalah 50. Sedangkan setelah teknik *Mind Mapping* diterapkan, nilai rata-rata (*Mean*) yang diperoleh adalah 82 dan nilai maksimal yang didapat adalah 100 serta nilai minimal adalah 70. Itu artinya dari hasil yang diperoleh tersebut, teknik *Mind Mapping* terbukti efektif karena dapat meningkatkan kemampuan pembelajar dalam pengajaran membaca teks bahasa Jepang secara signifikan.

Yuki Arif Gumilar, 2021

TEKNIK MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA (DOKKAI) TEKS BAHASA JEPANG TINGKAT DASAR

4. Teknik *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar kemampuan membaca teks bahasa Jepang, terbukti dari hasil yang didapat dengan nilai rata-rata (*Mean*) yang diperoleh adalah 82 dan nilai maksimal yang didapat adalah 100 serta nilai minimal adalah 70. Sedangkan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional mendapatkan nilai rata-rata (*mean*) 62 dengan nilai minimal 50 dan nilai maksimal 70.
5. Selain dapat meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Jepang Penerapan teknik *Mind Mapping* dalam pembelajaran membaca teks bahasa Jepang pun dapat menjadi alternatif baru dalam pengajaran bahasa Jepang, karena teknik *Mind Mapping* termasuk salah satu teknik yang variatif dan inovatif, itu terbukti dari hasil angket yang disebarkan dengan hasil 47% menyatakan sangat setuju dan 53% setuju bahwa pengajaran bahasa Jepang dengan teknik *Mind Mapping* lebih menyenangkan dan dapat mempermudah proses pengajaran bahasa Jepang serta waktu yang digunakan pun menjadi lebih efisien.

5.2 IMPLIKASI

Mind Mapping merupakan teknik visualisasi verbal ke dalam gambar. Teknik ini sangat bermanfaat untuk memahami materi, terutama materi yang diberikan secara verbal.

Mind Mapping bertujuan membuat materi terpola secara visual dan grafis yang akhirnya dapat membantu merekam, memperkuat dan mengingat kembali informasi yang telah dipelajari. Berdasarkan hasil penelitian di atas, teknik *Mind Mapping* dapat diimplikasikan ke dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Jepang. Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh peserta didik yang mempelajari bahasa Jepang.

Melalui pembelajaran dengan menggunakan teknik *Mind Mapping*, keterampilan berbicara bahasa Jepang dapat ditingkatkan sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Selain itu penggunaan teknik *Mind*

Yuki Arif Gumilar, 2021

TEKNIK MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA (DOKKAI) TEKS BAHASA JEPANG TINGKAT DASAR

Mapping juga efektif dalam pembelajaran keterampilan membaca teks bahasa Jepang. Hal ini terlihat dari perbedaan prestasi belajar peserta didik, yaitu prestasi belajar peserta didik yang diajar dengan menggunakan teknik *Mind Mapping* mempunyai prestasi belajar yang lebih baik daripada peserta didik yang diajar dengan menggunakan teknik konvensional. Jadi teknik *Mind Mapping* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk pembelajaran membaca teks bahasa Jepang.

5.3 SARAN

Pada pembelajaran Bahasa Jepang, kompetensi membaca sudah terintegrasi dengan kemampuan pengetahuan dan keterampilan dalam menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah menggunakan Teknik *Mind Mapping*. Selain itu pembelajaran dengan Teknik *Mind Mapping* dapat menumbuhkan minat pembelajar dalam belajar bahasa Jepang. Oleh karena itu Teknik *Mind Mapping* dalam pembelajaran membaca teks bahasa Jepang dapat dijadikan salah satu alternatif yang dapat digunakan oleh pendidik untuk menciptakan suasana belajar yang dapat menumbuhkan minat pembelajar, sehingga peneliti memberikan saran sebagai berikut.

Peneliti menyarankan untuk meningkatkan keberhasilan pembelajar dalam membaca teks bahasa Jepang diperlukan suatu usaha yang tepat. Salah satu faktor penting dalam pengajaran bahasa Jepang adalah dapat menarik minat pembelajar terhadap bahasa Jepang dan meningkatkan semangat dalam belajar bahasa Jepang terlebih dahulu oleh karena itu, sangat penting bagi pengajar menggunakan metode atau teknik yang inovatif dan variatif sehingga dapat menarik minat pembelajar terhadap pembelajaran bahasa Jepang. Saran yang dapat disimpulkan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pengajar

Sangat penting bagi pengajar menggunakan metode atau teknik yang inovatif dan variatif sehingga dapat menarik minat pembelajar terhadap

Yuki Arif Gumilar, 2021

TEKNIK MIND MAPPING DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA (DOKKAI) TEKS BAHASA JEPANG TINGKAT DASAR

pembelajaran bahasa Jepang. Teknik *Mind Mapping* merupakan salah satu teknik yang telah terbukti dari hasil analisis data dapat meningkatkan minat pembelajar dan tentunya dapat meningkatkan kualitas hasil belajar pembelajar dalam pembelajaran membaca teks bahasa Jepang. Oleh karena itu peneliti menyarankan kepada pengajar bahasa Jepang untuk menggunakan teknik *Mind Mapping* dalam pengajaran bahasa Jepang. Khususnya dalam pembelajaran membaca teks bahasa Jepang.

2. Bagi siswa

Diharapkan dapat lebih serius, fokus dan menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan kondusif, sehingga pembelajar bisa lebih siap untuk memahami materi. Penerapan Teknik *Mind Mapping* ini tidak hanya untuk menguasai tahapan pembelajaran namun siswa pun harus memahami materi setelah pembelajaran selesai dan jika pembelajaran dilakukan dengan kondusif, menarik dan menyenangkan serta sikap aktif dari pembelajar maka tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik