

## BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tipe pola asuh orang tua yang paling banyak dirasakan oleh siswa kelas X SMAN 20 Bandung tahun ajaran 2009/2010 adalah tipe pola asuh *authoritative*.
2. Tingkat kemandirian sebagian besar siswa kelas X SMAN 20 Bandung tahun ajaran 2009/2010 berada pada kategori sedang. Artinya sebagian besar siswa sudah cukup mampu untuk tidak bergantung secara emosional kepada orang lain terutama orang tua, mampu membuat keputusan secara mandiri dan konsekuen terhadap keputusan yang diambil, serta mampu untuk memiliki seperangkat prinsip tentang benar dan salah serta penting dan tidak penting.
3. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh *authoritative* dengan kemandirian remaja madya siswa kelas X SMAN 20 Bandung tahun ajaran 2009/2010. Tidak terdapatnya hubungan yang signifikan antara pola asuh *authoritative* dengan kemandirian remaja madya siswa kelas X SMAN 20 Bandung tahun ajaran 2009/2010 dapat dipahami karena adanya faktor lain yang memiliki pengaruh lebih besar terhadap kemandirian remaja. Faktor-faktor yang dimaksud antara lain sistem kehidupan di masyarakat, pengaruh teman sebaya, sistem pendidikan di sekolah, dan motif untuk mencapai kemandirian.

## **B. Rekomendasi**

### **1. Bagi Sekolah**

Sekolah memiliki peranan penting dalam membantu siswa mengembangkan kemandirian. Sehubungan dengan hal ini, sekolah hendaknya menciptakan iklim kondusif yang dapat memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemandirian. Berikut beberapa hal yang dapat dilakukan oleh pihak sekolah:

- a. Mengembangkan demokratisasi pendidikan yang dapat dilakukan dengan penghapusan hukuman yang bersifat mengancam, menyediakan kotak saran bagi siswa kepada guru dan pihak sekolah, dan mendukung kegiatan diskusi kelas.
- b. Mendukung dan menghargai ekspresi potensi siswa dalam bentuk kegiatan produktif. Hal ini dapat dilakukan dengan mempermudah perizinan kegiatan yang diusulkan oleh siswa.

### **2. Bagi Guru**

Seperti halnya sekolah, guru memiliki peranan penting dalam membantu siswa mengembangkan kemandirian mengingat guru sebagai perangkat sekolah yang paling sering berinteraksi dengan siswa. Hal yang dapat dilakukan oleh guru untuk membantu perkembangan kemandirian siswa adalah berperan aktif membangun kepercayaan diri siswa yang penting untuk mengembangkan kemandirian dengan menghargai hasil pekerjaan siswa bagaimanapun hasilnya, tidak membeda-bedakan antara siswa yang satu dengan yang lain, tidak memarahi siswa di hadapan orang lain, dan mendorong siswa untuk menyampaikan

pemikiran melalui kegiatan diskusi. Rekomendasi bagi guru akan dibuat dalam bentuk artikel (terlampir) yang dimuat dalam buletin dan *miling list* sehingga penyampaiannya lebih efektif.

### 3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian yang telah dilakukan memiliki berbagai keterbatasan. Guna melengkapi penelitian yang telah dilaksanakan terdapat rekomendasi bagi peneliti selanjutnya sebagai berikut:

- a. Membuat instrumen penelitian yang ditujukan langsung kepada orang tua sehingga pengkategorian pola asuh orang tua tidak berdasarkan persepsi remaja terhadap pola asuh orang. Instrumen penelitian untuk orang tua dapat berupa kuesioner, format wawancara langsung dengan orang tua, atau perpaduan keduanya sehingga saling melengkapi.
- b. Melakukan penelitian yang lebih mendalam dengan menggunakan metode kualitatif untuk melihat secara komprehensif mengenai kemandirian remaja serta keterlibatan faktor lain selain pola asuh orang tua. Misalnya dengan mencermati pengaruh teman sebaya, sistem pendidikan di sekolah, dan sistem kehidupan masyarakat terhadap kemandirian remaja. Melalui penelitian kualitatif juga mungkin untuk mengetahui bagaimana pengaruh pola asuh orang tua terhadap kemandirian remaja menjadi berarti atau tidak berarti.
- c. Melakukan penelitian hubungan pola asuh orang tua dengan kemandirian remaja menggunakan subjek penelitian yang lebih banyak sehingga masing-masing pola asuh terwakili dan dapat dilakukan perhitungan statistik.