

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

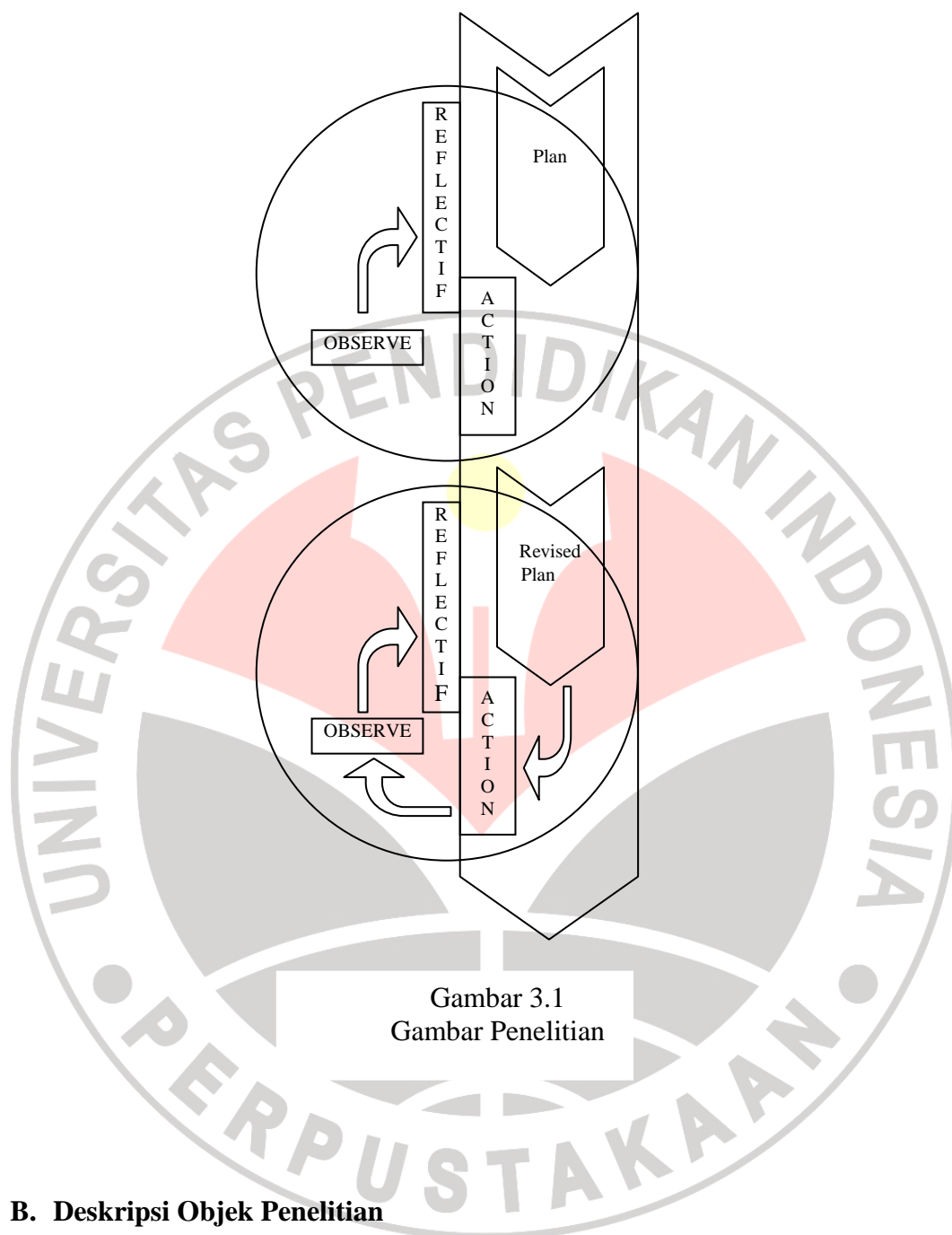
Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang menjadi fokusnya ialah situasi kelas (*classroom action research*) dengan empat komponen tahapan.

Keempat komponen tersebut meliputi:

1. perencanaan (*planning*),
2. aksi/tindakan (*acting*),
3. observasi (*observing*), dan
4. refleksi (*reflecting*).

Keempat tahapan tersebut merupakan suatu siklus yang saling berhubungan dan berkesinambungan.

Desain penelitian tindakan kelas yang digunakan adalah model yang dikembangkan Kemmis dan Mc. Taggart (metodelogi pendidikan SD; 2008: 128) dimana adanya kesinambungan ketika siklus pertama dari perencanaan sampai tahap refleksi selesai dilanjutkan pada siklus kedua dengan tahapan perencanaan ulang (*replening*) dan selanjutnya. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada gambar sebagai berikut:



Gambar 3.1  
Gambar Penelitian

## B. Deskripsi Objek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Cikidang 3 yang berlokasi di Desa Wangunharja Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat. Sekolah ini terdiri dari 8 ruangan, diantaranya 6 ruang kelas, 1 ruang kantor dan 1 rumah dinas. Yang menjadi fokus adalah siswa kelas V SDN Cikidang 3

Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat pada semester II tahun ajaran 2009-2010. Dengan sasaran atau subjek penelitian 24 orang siswa yang terdiri dari 11 orang siswa laki-laki dan 13 orang siswa perempuan.

Adapun keadaan siswa secara keseluruhan adalah sebagai berikut :

Tabel 3.1  
Keadaan Jumlah Siswa Secara Keseluruhan Tahun Ajaran 2009/2010

Uraian Jumlah Siswa	Kelas 1		Kelas 2		Kelas 3		Kelas 4		Kelas 5		Kelas 6		Total	
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
Triwulan lalu	25	30	21	16	23	16	20	24	12	14	24	26	125	126
Keluar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
masuk	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Triwulan Ini	25	30	21	16	23	16	20	24	12	14	24	26	125	126

Sedangkann keadaan gurunya bisa dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 3.2  
Keadaan Guru SDN Cikidang 3 Tahun 2009

Nama Lengkap	Kelamin (L/P)	Tempat Lahir	Tgl Lahir	Agama	Jabatan	Ijazah			Gol Ruang
						Tingkat	Thn	Jurusan	
Asep Tatang W	L	Subang	15/05/1957	Islam	KEPSEK	S.1	1996	Bahasa Indones ia	IV/a
Noneng Lembariah	P	Bandung	10/03/1963	Islam	Guru	D 2	2001	PGSD	IV/a
Nurhaida S	P	Medan	16/05/1961	Kristen	Guru	D 2	2004	PGSD	IV/a
Nuni	P	Bandung	09/03/1962	Islam	Guru	S.1	2009	PLS	IV/a
Asep Heri	L	Bandung	12/02/1962	Islam	Guru	S.1	2004	PLS	IV/a
Estiara S	P	Medan	22/02/1962	Kristen	Guru	D 2	2004	PGSD	IV/a
Lilis Mulyati	P	Bandung	06/06/1971	Islam	Guru	D 2	2001	PGSD	II/b
Datiya Rama	L	Gegesik, Cirebon	10/03/1983	Islam	Guru	D 2	2006	PGSD	II/b
Andan	L	Bandung	15/06/1970	Islam	Guru	SPG	1990		II/a
Nani Nurhayati	P	Bandung	29/09/1979	Islam	Guru	D 2			Honorer
Nyanjang S	L	Bandung	12/12/1979	Islam	Guru	S.1	2003	IPS	Honorer
Rohaeti R	P	Bandung	28/06/1986	Islam	Guru	S.1	2009	PAI	Honorer

### C. Prosedur Penelitian

Prosedur yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari tiga tahap, sebagai berikut:

1. Perencanaan tindakan
  - a. Mengidentifikasi materi pembelajaran dengan menganalisis kompetensi, kompetensi dasar serta indikator pembelajaran untuk dijadikan bahan penelitian.
  - b. Melakukan diskusi pemahaman tentang pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran visual untuk materi “Menghargai Jasa Dan Peranan Tokoh Perjuangan Dalam Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia”
  - c. Merumuskan tindakan yang akan dilaksanakan dengan menyusun RPP, dan Lembar kerja siswa (LKS)
  - d. Sumber pembelajaran lainnya juga instrument yang berupa lembar pengamatan, pedoman observasi dan angket.
2. Pelaksanaan tindakan dan pengamatan/observasi
  - a. Peneliti pada setiap siklusnya melakukan tindakan yang telah direncanakan dengan pada masing-masing siklusnya dilaksanakan pre test, penerapan pembelajaran dengan penekanan pada pengerjaan LKS sebagai inti proses pembelajaran dan pengevaluasian melalui tes akhir.
  - b. Sementara itu, selain melaksanakan proses pembelajaran pada tahap pelaksanaan juga dilaksanakan observasi/pengamatan langsung tingkat

keaktifan siswa baik berupa kreativitas siswa pada saat berjalannya proses pembelajaran dan pengamatan atas keefektifan pembelajaran.

### 3. Refleksi

Data yang diperoleh da setiap siklus yang berupa hasil pre test, postes, pekerjaan siswa pada LKS, data observasi dan angket ditabulasi untuk kemudian direfleksikan berupa sajian data dengan memperhatikan masukan dari rekan-rekan guru serta dosen pembimbing sebagai dasar pelaksanaan siklus berikutnya agar berjalan lebih baik serta adanya pencapaian hasil belajar yang lebih baik pula.

## D. Teknik Pengumpulan Data

Instrument penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

### 1. Lembar kerja siswa

Digunakan untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap pelajaran, baik materi yang akan dipelajari dan telah dipelajari. Test ini dilakukan pada seriap siklus.

### 2. Butir soal tes tertulis

Digunakan untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa yang berupaya untuk mengukur tingkat pengetahuan/pemahaman siswa (kognitif) atas proses pembelajaran yang telah dilakukan berupa jawaban tertulis. Dan dilakukan melalui langkah-langkah:

- a. Menentukan rata-rata kemampuan pemahaman (kognitif) siswa dari data pre test:

$$\text{Nilai Pre Test} = \frac{\sum \text{skor siswa pada pretest}}{\text{jumlah siswa}}$$

- b. Menentukan rata-rata kemampuan pemahaman (kognitif) siswa dari data post test dengan menggunakan rumus:

$$\text{niali pos test} = \frac{\sum \text{skor siswa pada postest}}{\text{jumlah siswa}}$$

### 3. Lembar observasi

Adalah alat untuk mengukur tingkah laku individu siswa ataupun proses terjadinya kegiatan yang dapat diamati secara langsung. Lembar observasi dapat mengukur atau menilai proses pembelajaran. Dalam penelitian ini digunakan dua bentuk lembar observasi yaitu untuk mengungkap aktivitas serta sikap kepedulian siswa pada pembelajaran dan yang kedua mengukur aktivitas guru dalam memfasilitasi proses pembelajaran yang dilakukan.

### 4. Angket/kuisisioner

Angket adalah sejumlah pertanyaan yang merangkum kegiatan yang dilaksanakan, yang diberikan pada siswa sebagai responden yang menghasilkan data untuk bentuk skala bertingkat (rating skala). Beberapa angket juga diisi oleh observer yakni kepala sekolah dan rekan guru yang ikut mengamati jalannya proses pembelajaran.

## E. Analisis data dan Refleksi

Tahap ini merupakan proses akhir dari tiap siklus penelitian yang telah dilakukan yang merupakan rangkaian kegiatan sebagai berikut:

1. Mengkaji dan membahahas secara menyeluruh tindakan yang telah dilaksanakan, berdasarkan data yang telah terkumpul dan kemudian melakukan evaluasi guna penyempurnaan tindakan berikutnya.
2. Apakah ada tindakan yang belum sesuai rencana, apakah ada tindakan baru yang tidak tercatat dan membuat perbaikan atau tindakan itu perlu dilanjutkan ditahapan siklus berikutnya.
3. Menginventarisir masalah yang timbul ketika atau sesudah pembelajaran langsung.
4. Menganalisis maslaah, menganalisis situasi dan kondisi serta keadaan yang diharapkan.
5. Kalau diperlukan mungkin menyusun hipotesis tindakan yang mungkin muncul kemudian.