DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	**i**
KATA PENGANTAR	**ii**
UCAPAN TERIMA KASIH	**iii**
DAFTAR ISI	**v**
LAMPIRAN-LAMPIRAN…..	**viii**
DAFTAR TABEL	**ix**
DAFTAR GRAFIK	**xi**
DAFTAR GAMBAR	**xiii**
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
1. Manfaat Teoritis	10
2. Manfaat Praktis	10
E. Asumsi Penelitian	11
F. Hipotesis	12
G. Metode Penelitian	12
H. Lokasi Penelitian	13
I. Sampel Penelitian	13
BAB II HAKIKAT KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA ANAK USIA DINI DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK	
A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Anak Usia Dini	14
1. Definisi Pemecahan Masalah	14
2. Langkah-langkah Pemecahan Masalah	17
3. Urgensi Pemecahan Masalah Matematika pada Anak Usia Dini	19
4. Faktor-faktor yang dapat Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Anak Usia Dini	21
B. Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik	23
1. Hakekat Matematika bagi Anak Usia Dini	23
2. Pengaruh Matematika terhadap Kehidupan Anak	23
3. Standar Pembelajaran Matematika untuk Anak Usia Dini	25
4. Sejarah dan Landasan Filosofis Matematik Realistik	28
5. Karakteristik dan Prinsip Pembelajaran Matematika Realistik	31
6. Langkah-langkah Pembelajaran Matematika Realistik	35

7. Cara Pandang RME terhadap Pembelajaran dan Anak Didik 39
C. Hasil Penelitian Terdahulu…… .. 41

BAB III METODE PENELITIAN
A. Desain penelitian 44
B. Variabel Penelitian 45
C. Definisi Operasional Variabel 46
D. Instrumen Penelitian 49
E. Teknik Analisis Data 55
F. Populasi…….. … 57
G. Sampel dan Teknik Sampling 58
H. Prosedur Penelitian 58

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Hasil Penelitian 61
1. Uji Validitas Instrumen 62
2. Realibilitas 62
B. Gambaran Umum Hasil Penelitian 64
1. Analisis Data *Pre-test* Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen 69
a. Kondisi Awal Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelompok Kontrol 69
b. Kondisi Awal Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelompok Eksperimen 72
c. Uji Perbedaan Kondisi Awal Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen 77
2. Analisis Data *Post-test* Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen 79
a. Kondisi Akhir Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelompok Kontrol 79
b. Kondisi Akhir Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelompok Eksperimen 82
c. Uji Perbedaan Kondisi Akhir Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen 85
C. Pembahasan 88
1. Implementasi Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik dapat Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika 88
a. Kelompok Eksperimen 88
b. Kelompok Kontrol 91
2. Data Hasil Penelitian Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Anak Usia Dini Kelompok Kontrol dan

Kelompok Eksperimen 91
a. Kondisi Awal Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Anak Usia Dini Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen..... 91
b. Kondisi Akhir Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Anak Usia Dini Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen..... 95
c. Analisis Perbedaan Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Anak Usia Dini pada Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen ..... …..... 98

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI
A. Kesimpulan 105
B. Rekomendasi 105

DAFTAR PUSTAKA 107