

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan matematika adalah sebagai salah satu ilmu dasar yang mempunyai peranan penting. Karena pelajaran matematika merupakan salah satu sarana dalam membentuk siswa untuk berpikir secara alamiah. Hal ini sesuai dengan fungsi pembelajaran matematika yaitu untuk mengembangkan kemampuan berhitung yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Menyadari pentingnya pembelajaran matematika pada jenjang Sekolah Dasar, maka pembelajaran matematika harus di tingkatkan sehingga hasil belajar siswa dapat tercapai sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sekolah yang ditetapkan.

Peningkatan mutu pendidikan matematika ditandai dengan peningkatan hasil belajar matematika. Mutu hasil belajar matematika ditentukan oleh mutu proses belajar matematika di kelas atau di sekolah. Peningkatan mutu pendidikan hanya dapat dicapai melalui peningkatan mutu proses pembelajaran matematika yang bermuara pada peningkatan hasil belajar matematika.

Sejalan dengan salah satu tujuan pembelajaran matematika di SD tercantum dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) melatih

siswa untuk mengembangkan kemampuan dalam menarik kesimpulan, kreatif, mampu menyelesaikan masalah dan mengkomunikasikan gagasan, serta menata cara berpikir untuk mengubah tingkah laku (Depdiknas, 2006).

Mutu proses dan hasil pembelajaran matematika dipengaruhi oleh banyak faktor, antara lain adalah penggunaan media dan model pembelajaran. Dengan penggunaan media gambar yang tepat maka hasil belajar matematika siswa akan meningkat sehingga kriteria ketuntasan minimum 65 yang telah ditetapkan sekolah dapat dicapai oleh seluruh siswa.

Tabel 1.1 Hasil Belajar Matematika siswa kelas I SDN Babakan Priangan I Semester Genap Tahun Pelajaran 2009/2010

No	Materi Pokok	Banyak Siswa Yang Mencapai KKM	Persentase Ketercapaian KKM (%)
1	Operasi Hitung dan Bilangan	30	68
2	Bangun Datar	20	45
3	Berat Benda	37	84

Dari tabel di atas dapat dikatakan bahwa materi pokok bangun datar dalam mengenal segitiga, segiempat dan lingkaran masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal KKM yang telah ditetapkan sekolah. Dari 44 orang siswa hanya 28 orang yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini nanti akan berpengaruh pada materi mengenal segitiga, segiempat dan lingkaran yang merupakan materi prasyarat pada materi bangun datar.

Rendahnya hasil belajar matematika akibat proses pembelajaran yang kurang tepat mendorong peneliti untuk mengadakan perbaikan terhadap proses pembelajaran. Salah satunya adalah dengan memilih model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa. Peneliti juga ingin menggunakan media gambar yang mudah dipahami siswa dan mudah dikerjakan siswa. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya materi mengenal segitiga, segiempat dan lingkaran.

Media gambar memiliki beberapa kelebihan seperti yang dikemukakan oleh Sadiman (2006) yaitu (1) Sifatnya kongkrit; (2) Dapat mengatasi batasan ruang dan waktu; (3) Dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita; (4) Dapat memperjelas suatu masalah; (5) Harganya murah dan gampang didapat.

Berdasarkan teori dan uraian di atas pembelajaran seperti ini terdapat pada model pembelajaran langsung dengan menggunakan media gambar. Model ini sangat memungkinkan dilaksanakan karena sesuai dengan model pembelajaran yang dilaksanakan guru, materi yang diajarkan selangkah demi selangkah melalui demonstrasi. Model pembelajaran ini juga dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar dapat ditingkatkan. Untuk membantu siswa mengenal segitiga, segiempat dan lingkaran peneliti tertarik untuk

melaksanakan penelitian tentang penggunaan media gambar secara langsung.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini, yaitu :

1. Bagaimana keadaan atau respon siswa dalam proses pembelajaran melalui media gambar ?
2. Apakah dengan penggunaan media gambar secara langsung dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa Kelas I SD Negeri Babakan Priangan I Semester Genap Tahun Pelajaran 2009-2010 pada materi pokok bangun datar ?

1.3 Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah :

Jika model pembelajaran langsung dengan media gambar diterapkan maka dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas 1 SD Negeri Babakan Priangan I semester genap Tahun Pelajaran 2009-2010 pada materi pokok bangun datar.

1.4 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa Kelas I SD Negeri Babakan Priangan I semester genap Tahun Ajaran 2009-2010 melalui penggunaan media gambar secara langsung pada materi pokok bangun datar.

1.5 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi siswa Kelas I SD Negeri Babakan Priangan I dapat meningkatkan hasil belajar matematika.
2. Bagi guru khususnya guru Kelas I SD Negeri Babakan Priangan I sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk memperbaiki proses pembelajaran terutama pada pembelajaran matematika.
3. Bagi SD Negeri Babakan Priangan I dapat dijadikan salah satu bahan masukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar terutama pada pembelajaran matematika.
4. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah wawasan dalam membuat karya ilmiah dan menjadi landasan berpijak untuk menindaklanjuti penelitian dengan ruang lingkup yang lebih luas.