

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dalam penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dan menyimpan menggunakan pendekatan kontekstual

1. Penerapan pendekatan kontekstual pada pokok bahasan penjumlahan teknik menyimpan dan tanpa menyimpan bagi siswa kelas III SDN Wanaherang 02 dilakukan dengan menggunakan media yang disimulasikan dengan kehidupan nyata secara kelompok. Pada siklus I siswa terlihat masih cukup asing dengan pendekatan kontekstual sehingga siswa terlihat bingung dan canggung mengingat mereka lebih terbiasa dengan metode konvensional. Setelah penulis melakukan pengenalan lebih dalam tentang pendekatan kontekstual pada siklus II siswa dapat menikmati pendekatan kontekstual, mengingat sebenarnya pendekatan ini sangat familier dengan kehidupan sehari-hari mereka.
2. Hasil belajar matematika pada pokok bahasan penjumlahan teknik menyimpan dan tanpa menyimpan bagi siswa kelas III SDN Wanaherang 02 melalui pendekatan kontekstual dalam siklus I dan II mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Pendekatan kontekstual mampu membantu meningkatkan motivasi dan sikap belajar siswa berubah ke arah yang lebih baik.

B. Saran

Berikut ini masukan dan saran dari penulis untuk perbaikan KBM, antara lain:

1. Hendaknya guru lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan pendekatan kontekstual pada pokok-pokok bahasan yang sesuai. Sehingga pembelajaran penjumlahan benar-benar melibatkan siswa di dalamnya, dilakukan di kelas aktual, dekat dengan lingkungan alamiah anak dan dilakukan dalam suasana yang menyenangkan.
2. Siswa hendaknya dibiasakan untuk memecahkan masalah matematika dalam pembelajaran dengan berdiskusi, menemukan sendiri, atau bertanya, baik kepada guru maupun sesama teman, serta melakukan refleksi. Apabila kegiatan tersebut dilaksanakan dengan terencana dan terprogram, maka dapat membantu meningkatkan hasil belajar matematika.