

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengolahan data dan analisis data yang telah diuraikan pada Bab IV, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Langkah langkah penggunaan media alat peraga kertas lipat pada pelajaran matematika topik operasi penjumlahan pecahan pada siswa kelas IV yaitu sebagai berikut :
 - a. Siswa dikenalkan mulai dari konsep bagian-bagian pecahan.
 - b. Siswa mempelajari konsep penjumlahan pecahan penyebut sama, penyebut berbeda tidak memiliki keterkaitan kelipatan dan konsep penjumlahan pecahan penyebut berbeda serta tidak memiliki keterkaitan kelipatan.
 - c. Langkah-langkah penemuan konsep melalui kertas lipat ini diawali dengan pelipatan kertas, pemberian garis pada lipatan kertas, pengarsiran bagian nilai pecahan, pengguntingan bagian nilai pecahan tersebut, kemudian menempelkan bagian kertas yang digunting pada kertas bernilai pecahan yang masih utuh, pengamatan dan penyimpulan konsep yang didapatkan.
2. Hasil belajar siswa SDN 2 Cibogo Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat, setelah dilakukan pembelajaran pada konsep operasi penjumlahan pecahan dengan menggunakan alat peraga kertas lipat ternyata meningkat walaupun tidak mengalami peningkatan secara

signifikan ataupun tidak 100% hasil belajar siswa mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat pada rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I adalah 4,20, siklus II 60,35 dan siklus III 61,78.

B. REKOMENDASI

Rekomendasi mengenai penggunaan alat peraga kertas lipat dalam pembelajaran konsep operasi penjumlahan pecahan yaitu sebagai berikut :

1. Bagi sekolah, agar meningkatkan lagi sarana dan prasarana sekolah khususnya dalam penyediaan media pengajaran untuk peningkatan prestasi siswa-siswi khususnya dan peningkatan pembangunan pendidikan dan pengajaran pada umumnya.
2. Bagi guru, agar dapat memilih alat peraga yang tepat, efektif dan efisien guna meningkatkan prestasi peserta didik.
3. Bagi siswa, agar lebih giat belajar dan melakukan eksperimen dengan memanipulatif alat peraga seperti kertas lipat salah satunya.
4. Bagi peneliti selanjutnya, agar melakukan penelitian mengenai pembelajaran konsep operasi pecahan karena berdasarkan pada pengalaman peneliti, hasil belajar siswa pada operasi pecahan masih rendah.