

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada BAB IV di atas, maka peneliti mengambil beberapa kesimpulan, yaitu sebagai berikut.

1. Pembelajaran kontekstual (*contextual*) pada pelajaran IPS dalam konsep koperasi di kelas IV dapat diketahui langkah-langkahnya, pada setiap siklus langkahnya sama tetapi materinya berbeda. Adapun langkah-langkah yang dilaksanakan sesuai dengan kontekstual adalah sebagai berikut: diawali dengan kegiatan invitasi yang bertujuan untuk mengungkap konsep awal siswa dengan materi yang akan disampaikan dengan memberi pertanyaan-pertanyaan, langkah selanjutnya yaitu eksplorasi, siswa dapat mencari, menganalisis dan melakukan pengamatan kemudian mendiskusikan hasil kerja kelompoknya dengan kelompok lain untuk menyamakan persepsi tentang kesimpulan dari hasil pengamatan dengan cara tanya jawab antara siswa/kelompok, dan guru meluruskan dari perbedaan-perbedaan pendapat antar kelompok dan membantu menjelaskan konsep yang sebenarnya. Terakhir langkah Pengembangan dan aplikasi konsep, guru memberi pertanyaan yang menghubungkan antara materi dan kejadian sehari-hari yang biasa ditemukan siswa dan diakhiri dengan evaluasi secara individual yang bertujuan untuk merefleksi, setelah selesai evaluasi guru menyisakan sedikit waktu untuk membahas kembali soal evaluasi agar kelihatan letak

kesalahannya dimana dan memperbaikinya dengan meluruskan jawaban yang salah.

2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan menerapkan model kontekstual, ternyata sudah terlihat ada peningkatan. Bahkan dalam kegiatan tanya jawab prestasi siswa sangat terlihat dan ditandai dengan adanya sikap keberanian dalam mengemukakan pendapat atau mengajukan pertanyaan. Dengan meningkatnya prestasi siswa tersebut, maka proses pembelajaran IPS dengan menggunakan model kontekstual suasana di kelas terasa semakin lebih hidup dan bermakna, hal ini tentu dapat meningkatkan hasil belajar yang dicapai oleh setiap siswa.
3. Hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan menerapkan model kontekstual, terutama pada materi koperasi ternyata mengalami peningkatan dari setiap siklusnya. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata yang diperoleh, yaitu pada siklus I hasil evaluasi secara individu diperoleh nilai rata-rata 65,33, adapun nilai rata-rata kelompok sebesar 70,00 artinya pemahaman siswa terhadap materi masih bersifat heterogen (beragam), siklus II diperoleh nilai rata-rata 70,87, untuk rata-rata nilai kelompok sebesar 76,88 sedangkan siklus III diperoleh nilai rata-rata 77,75 sementara rata-rata nilai kelompok 85,83 artinya pemahaman siswa terhadap materi sudah baik dan memuaskan.

## B. Saran

Berdasarkan beberapa kesimpulan di atas, maka peneliti dalam hal ini memberikan saran-saran sebagai berikut.

1. Dalam setiap proses pembelajaran, perkembangan siswa merupakan hal yang harus diperhatikan dan dipertimbangkan secara sungguh-sungguh. Oleh karena itu, peneliti menyarankan alangkah baiknya apabila setiap guru dalam proses pembelajaran terutama pembelajaran IPS dapat menerapkan model pembelajaran kontekstual agar siswa dapat menemukan dan menghubungkan materi yang dipelajarinya dengan kehidupan nyata.
2. Untuk lebih menekankan adanya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas IV dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual, maka peneliti memberikan saran alangkah baiknya apabila semua guru melaksanakan strategi pembelajaran yang lebih menekankan pada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata.
3. Agar hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan penerapan model pembelajaran kontekstual, maka peneliti menyarankan alangkah baiknya apabila semua guru dalam mengaplikasikan pengetahuan dan pengalaman yang diperolehnya itu dalam kehidupan siswa, sehingga tampak adanya perubahan perilaku siswa.