

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilaksanakan di kelas IV SD Negeri Limpar, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

Hasil belajar siswa pada konsep Sumber daya alam di kelas IV SD Negeri Limpar cukup memuaskan, karena prestasi belajar siswa dalam konsep Sumber daya alam selama penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Team Games tournament* dalam setiap pembelajaran terus meningkat yaitu bisa terlihat dari hasil pre test dan Post test. Hasil skor rata - rata Pre test 50 sedangkan Post test meningkat skor menjadi 70 peningkatan mencapai 20% .

Berdasarkan hasil penelitian pada kelas eksperimen yang di kelas IV SD Negeri Limpar serta pembahasan pada bab sebelumnya maka penulis dapat menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS sebelum menggunakan model pembelajaran *team games tournament* (TGT). Sebelum diberikan perlakuan berupa tranformasi pengetahuan, mereka hanya mengandalkan pengetahuan yang mereka ketahui saja.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *team games tournament* (TGT) dengan kelas sebelum menggunakan model pembelajaran *team games tournament* (TGT) pada tes akhir (*post test*).

3. Hasil belajar siswa sebelum dilakukan eksperimen dan sesudah eksperimen yang dalam hal ini antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *team games tournament* (TGT) berbeda secara signifikan pada $\alpha = 5\%$. Hal ini terlihat dalam rata-rata hasil postes yang mendapatkan 50 sedangkan post test mendapatkan rata-rata 70. Peningkatan hasil belajar siswa meningkat 20%.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian sebagaimana yang telah diuraikan di atas, maka rekomendasi yang dapat diberikan sebagai berikut :

1. Dalam setiap pembelajaran IPS disarankan bagi setiap pelaksana pendidikan untuk melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan strategi yang memicu semangat siswa untuk belajar dengan menyenangkan. Juga disarankan menggunakan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan siswa dan melibatkan siswa didalamnya. Pendekatan tersebut adalah pendekatan keterampilan proses IPS dengan berbagai metode yang sesuai dengan pembelajaran, situasi dan kondisi, baik sekolah maupun siswa sebagai subjek belajar.
2. Perlu adanya keterampilan guru dalam merancang pembelajaran yang merangsang siswa aktif dalam belajar dan meningkatkan kemampuan berfikir kreatifnya, sehingga mereka dapat membangun konsepnya berdasarkan ide-ide yang didapatnya disetiap perkembangan.