

NO. DAFTAR FPIPS: 2492/UN40.F2.4/PT/2021

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN E-LEARNING PAI TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA DI SMKN 1 BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh

Ali Anhar Syi'bul Huda

(1700351)

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN E-LEARNING PAI TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA DI SMKN 1 BANDUNG**

Oleh
Ali Anhar Syi'bul Huda

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Ali Anhar Syi'bul Huda 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang
**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis**

PENGUAT DIRI

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب (٨)

“Maka sungguh bersama kesulitan ada kemudahan (5) Sungguh bersama kesulitan ada kemudahan (6) Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain (7) dan kepada Rabbmulah kamu berharap (8)”

(QS. Al-Insyirah: 5-8)

“Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan.”

(Imam Syafi’i)

“Setiap anak tentu ingin selalu membahagiakan orangtuanya, salah satu bentuk kebahagiaan itu telah ananda tunaikan amanat almarhumah ibu pada hari ini untuk bisa berkuliah dengan bukti skripsi ini. Teriring syukur tahapan demi tahapan bisa dilalui sehingga tidak ada kata yang pantas untuk diucapkan melainkan Alhamdulillah, kelak semoga ananda dapat bertemu dengan ibunda di jannah-Nya, Amīn.”

(Ali Anhar Syi’bul Huda)

MOTTO

“Bermanfaat Bagi Sesama”

(Ali Anhar Syi’bul Huda)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ALI ANHAR SYI'BUL HUDA
HUBUNGAN PEMBELAJARAN E-LEARNING PAI TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA DI SMKN 1 BANDUNG

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

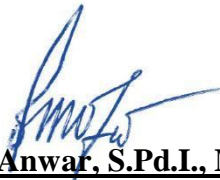
Pembimbing I



Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.

NIP. 19650917 199001 1 001

Pembimbing II

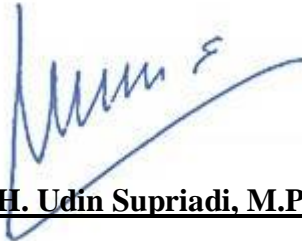


Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.

NIP. 19811109 200501 1 00

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari, Tanggal : Kamis, 29 Juli 2021

Tempat : Secara daring melalui *Zoom Meeting*

Panitia Ujian :

1. Ketua :



Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

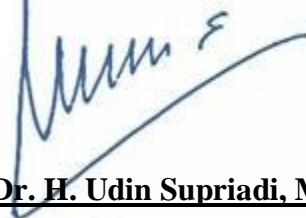
2. Sekretaris :



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji :



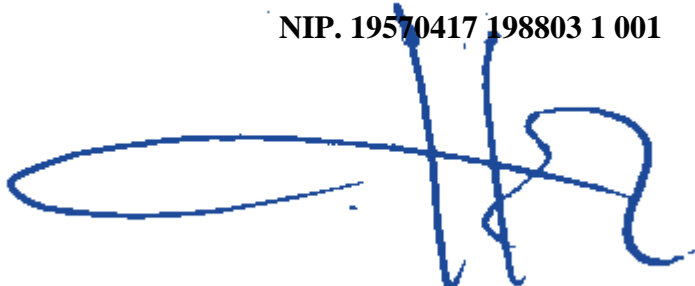
Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001



Drs. A. Toto Suryana Afriatien, M.Pd.

NIP. 19570417 198803 1 001



Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19760817 200501 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**HUBUNGAN PEMBELAJARAN E-LEARNING PAI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI SMKN 1 BANDUNG**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 15 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Ali Anhar Syi'bul Huda

NIM. 1700351

KATA PENGANTAR

Tidak ada ungkapan yang pantas dari penulis dalam penyelesaian skripsi melainkan ucapan syukur atas segala nikmat, rahmat, dan hanya pertolongan-Nya lah penulis senantiasa panjatkan di waktu siang dan malam sehingga penulisan skripsi dapat rampung tepat pada waktunya.

Selawat dan salam tetap selalu terlimpahkan kepada *khattaman nabiyyin* Nabi Muhammad ﷺ yang telah Allah utus kepada umat manusia untuk menyempurnakan akhlak dan menjadi teladan dalam kehidupan.

Skripsi ini berjudul **“HUBUNGAN PEMBELAJARAN E-LEARNING PAI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI SMKN 1 BANDUNG”** diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun penelitian yang dilakukan dan dituangkan dalam skripsi ini untuk mengetahui hubungan pembelajaran *e-learning* PAI dalam masa pandemi Covid-19 sebagai sarana pendukung terhadap minat belajar siswa.

Ucapan terimakasih penulis haturkan kepada semua pihak yang telah berperan penting dan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak amat diperlukan penulis untuk menyempurnakan skripsi yang telah ditulis.

Akhir tulisan pengantar skripsi ini besar harapan semoga dapat menjadi suplemen wawasan bagi para pembaca sekalian dan khususnya penulis.

Bandung, 15 Juli 2021

Peneliti,



Ali Anhar Syi'bul Huda

NIM. 1700351

UCAPAN TERIMA KASIH

Penghargaan dan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada Mamah tercinta (Ibu Suhaemi), yang telah memberikan dukungan materil, moril, dan spiritual yang luar biasa kepada ananda. Semoga Allāh memuliakan, meninggikan derajat, serta membalas semua kebaikan mamah dengan berlipat ganda, Āmīn.

Terselesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, oleh karena itu dalam kesempatan pada bagian ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis menghaturkan terimakasih yang sebesar-besarnya bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, utamanya kepada yang saya hormati:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI Bandung.
3. Bapak Dr. Udin Supriadi, M.Pd. selaku Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI) FPIPS UPI Bandung.
4. Bapak Dr. Aceng Kosasih, M.Ag. selaku pembimbing akademik dan pembimbing I yang selalu memberikan saran bimbingan, kritik, arahan yang berguna dalam penyusunan skripsi, dan motivasi kepada peneliti untuk lulus.
5. Bapak Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag. selaku pembimbing II yang telah memberikan doa, petunjuk, bimbingan, dan nasihat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen IPAI UPI Bandung yang telah memberikan dan membekali ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama menjadi mahasiswa dan seluruh staf TU Prodi IPAI UPI Bandung atas segala bantuan administrasi demi kelancaran perkuliahan dan penelitian.
7. Kepada teman-teman GAMANANTA 2017 yang senantiasa menjadi penyemangat untuk menyelesaikan skripsi.
8. Kepada sahabat-sahabat IPAI B yang menjadi sumber inspirasi bagi penulis untuk memacu penyelesaian tugas akhir (skripsi).

9. Kepada pihak SMKN 1 Bandung, para guru, dan siswa yang telah memberikan kesempatan untuk dapat melaksanakan penelitian, semoga Allāh membalas segala kebaikan untuk semuanya.
10. Kepada temanku Fahmi Fazar yang telah memberikan masukan dan pencerahan yang berguna bagi penyusunan skripsi hingga selesai.
11. Kepada temanku Dhea Sekar Pertiwi juga ku haturkan ucapan terimakasih sebanyak-banyaknya sudah mau Ali ganggu bertanya seputar skripsi.
12. Juga tak lupa ku ucap terimakasih juga kepada Annisa Herlianda yang dengan sangat senang hati berbagi mengenai *outline* skripsi.
13. Dan orang yang penting dalam melihat gambaran skripsi secara utuh ku ucapkan terimakasih tak terhingga kepada temanku Ilham Gibran.
14. Kepada Mamah Suhaemi yang memberikan motivasi untuk selalu mendorong peneliti untuk segera menuntaskan skripsi.
15. Pada Mba Endang yang telah mensupport finansial kepada peneliti untuk dapat berkuliah hingga Strata 1 usai.

Bandung, 15 Juli 2021

Peneliti,



Ali Anhar Syi'bul Huda

NIM. 1700351

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini merujuk pada SKB antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, masing-masing No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh sebagai berikut:

Konsonan

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	Ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah

ع	'Ain	‘	Apostrof terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ham	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
◌َ	<i>fathah</i>	A	قَرَأَ	<i>qara'a</i>
◌ِ	<i>kasrah</i>	I	رَحِمَ	<i>rahima</i>
◌ُ	<i>dammaḥ</i>	U	كُتِبَ	<i>kutiba</i>

Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
اَ	<i>fathah</i>	Ā	قَامَا	<i>Qāmā</i>
يِ	<i>kasrah</i>	Ī	رَحِيمِ	<i>rahīma</i>
وُ	<i>dammaḥ</i>	Ū	عُلُومِ	<i>'ulūm</i>

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan dari variabel pembelajaran *e-learning* PAI terhadap minat belajar siswa di SMK Negeri 1 Bandung. Penelitian ini merupakan penelitian korelasi sederhana yang memiliki tingkat signifikansi sangat kuat. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*, populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X di SMK Negeri 1 Bandung yang berjumlah 461 siswa, dan diambil untuk subjek penelitian sebesar 95 siswa. Pengumpulan data pembelajaran *e-learning* PAI dan minat belajar siswa dilakukan dengan metode angket sebagai data primer juga wawancara dan dokumentasi sebagai data sekunder. Uji coba instrumen dilakukan berbarengan antara kelas sampel dan kelas ujicoba. Adapun hasil data yang didapatkan dianalisis menggunakan uji statistik deskriptif antara lain uji validitas dan reliabilitas menggunakan rumus Croanbach's Alpha, juga uji statistik inferensial melalui uji prasyarat yaitu uji normalitas, linearitas, dan uji korelasi. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa pengujian korelasi nilai Sig. (2-tailed) antara Pembelajaran E-learning PAI (X) dengan Minat Belajar Siswa (Y) adalah sebesar $0,00 < 0,05$ yang berarti ada hubungan antara variabel Pembelajaran E-learning PAI terhadap Minat Belajar Siswa dengan catatan dalam taraf signifikansi 0,01 atau 1%. Adapun berdasarkan nilai r_{hitung} (*pearson correlation*) yang merujuk kepada nilai r_{tabel} maka, untuk hubungan Pembelajaran E-learning PAI dengan Minat Belajar Siswa ialah $0,882 > 0,202$ dimana berdasarkan tabel 3.11 tingkat korelasinya sangat kuat karena berada pada rentang 0,80-1,000. Sehingga ketika pembelajaran PAI dilakukan dengan model *e-learning* atau secara *online* akan berpengaruh sangat kuat terhadap minat belajar siswa, sebaliknya apabila pembelajaran PAI menggunakan model di luar *e-learning* maka akan berpengaruh tidak kuat terhadap minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI.

Kata Kunci: E-learning, Minat Belajar, PAI, Siswa

ABSTRACT

The purpose of this study is to find out whether or not the relationship of PAI e-learning variables to students' learning interests in SMK Negeri 1 Bandung. This research is a simple correlation study that has a very strong degree of significance. Sampling techniques using simple random sampling, the research population is all students of grade X at SMK Negeri 1 Bandung which amounts to 461 students, and taken for research subjects of 95 students. PAI e-learning data collection and students' learning interests are conducted by questionnaire method as primary data as well as interviews and documentation as secondary data. Instrument trials are conducted simultaneously between the sample class and the test class. The data obtained are analyzed using descriptive statistical tests, among others, validity and reliability tests using croanbach's Alpha formula, as well as inferential statistical tests through prerequisite tests, namely normality, linearity, and correlation tests. The results concluded that the test correlated sig values. (2-tailed) between PAI E-learning (X) and Student Learning Interest (Y) is $0.00 < 0.05$ which means there is a relationship between PAI E-learning variables to Student Learning Interests with a record in significance level of 0.01 or 1%. for PAI E-learning relationship with Student Learning Interest is $0.882 > 0.202$ where based on table 3.11 the correlation level is very strong because it is in the range of 0.80-1.000. So when PAI learning is done with e-learning model or online will have a very strong effect on students' learning interests, on the contrary if PAI learning uses models outside of e-learning it will have no strong effect on students' learning interest in following PAI learning.

Keywords: E-learning, Learning Interests, PAI, Students

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
DAFTAR BAGAN	xxi
DAFTAR DIAGRAM	xxv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah.....	8
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	9
1.5. Struktur Organisasi Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1. Hakikat Pembelajaran E-learning PAI	11
2.1.1. Pengertian Pembelajaran E-learning.....	11
2.1.2. Ciri-ciri Pembelajaran E-learning.....	14
2.1.3. Fungsi Pembelajaran E-learning.....	16
2.1.4. Tujuan Pembelajaran E-learning	18
2.1.5. Materi Pembelajaran E-learning	18
2.1.6. Metode Pembelajaran E-learning	19
2.1.7. Media Pembelajaran E-learning	22
2.1.7.1. Pengertian Media Pembelajaran E-learning.....	22
2.1.7.2. Fungsi Media Pembelajaran E-learning	23
2.1.7.3. Jenis-jenis Media Pembelajaran E-learning	26
2.1.7.4. Langkah-langkah Penggunaan Media Pembelajaran E-learning	27
2.1.7.5. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran E-learning	29
2.1.7.6. Manfaat Media Pembelajaran E-learning	31
2.1.8. Evaluasi Pembelajaran E-learning	32

2.1.9. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran E-learning	33
2.1.10. Manfaat Pembelajaran E-learning	34
2.1.11. Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum	35
2.1.11.1. Pengertian Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum	35
2.1.11.2. Tujuan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum	37
2.1.11.3. Prinsip Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum	38
2.1.11.4. Problematika dan Tantangan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum	40
2.2. Minat Belajar PAI.....	44
2.2.1. Pengertian Minat Belajar	44
2.2.2. Ciri-ciri Minat Belajar	45
2.2.3. Fungsi Minat Belajar	46
2.2.4. Jenis-jenis Minat Belajar	46
2.2.5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	47
2.2.6. Stimulus Minat Belajar.....	48
2.3. Hubungan Pembelajaran E-learning PAI dengan Minat Belajar	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
3.1. Desain Penelitian	51
3.1.1. Metode	51
3.1.2. Desain Penelitian.....	51
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	52
3.2.1. Populasi.....	52
3.2.2. Sampel.....	53
3.3. Definisi Operasional.....	54
3.3.1. Pembelajaran E-learning PAI	54
3.3.2. Minat Belajar Siswa	54
3.3.3. Pendidikan Agama Islam.....	54
3.4. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.4.1. Angket	54
3.4.2. Dokumentasi	56
3.4.3. Wawancara.....	56

3.5. Proses Perkembangan Instrumen	65
3.5.1. Expert Judgement	65
3.5.2. Analisis Hasil Ujicoba Instrumen	65
3.5.3. Susunan Instrumen Setelah Ujicoba	74
3.6. Prosedur Penelitian	79
3.7. Analisis Data	81
3.7.1. Analisis Statistik Deskriptif	81
3.7.1.1. Pengkategorian Pengalaman Siswa Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI	81
3.7.1.2. Penginterpretasian Indikator Variabel Pengalaman Siswa Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI	84
3.7.1.3. Pengkategorian Minat Belajar Siswa	85
3.7.2. Analisis Statistik Inferensial	88
3.7.2.1. Uji Prasyarat	88
3.7.2.1.1. Uji Normalitas	88
3.7.2.1.2. Uji Linearitas	90
3.7.2.2. Uji Hipotesis	91
3.7.2.2.1. Uji Korelasi	91
3.7.2.2.2. Uji Koefisien Determinan atau R Square	93
3.8. Hipotesis Penelitian	93
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	94
4.1. Temuan Hasil Penelitian	94
4.1.1. Pengalaman Siswa Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI di SMKN 1 Bandung	94
4.1.2. Minat Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI di SMKN 1 Bandung	140
4.1.3. Hubungan Pengalaman Siswa Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI Terhadap Minat Belajar Siswa di SMKN 1 Bandung	187
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	190
4.2.1. Pengalaman Siswa Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI di SMKN 1 Bandung	190
4.2.2. Minat Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI di SMKN 1 Bandung	197
4.2.3. Hubungan Pengalaman Siswa Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI Terhadap Minat Belajar Siswa di SMKN 1 Bandung	204

<u>BAB V</u> SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	207
5.1. Simpulan	207
5.2. Implikasi dan Rekomendasi	210
5.2.1. Bagi Sekolah	210
5.2.2. Bagi Guru	210
5.2.3. Bagi Peneliti Selanjutnya	210
DAFTAR PUSTAKA	211
LAMPIRAN	232

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1_Skala Likert Penelitian	55
Tabel 3.2_Kisi-kisi Instrumen Angket_Variabel (X) Pembelajaran E-learning PAI	57
Tabel 3.3_Kisi-kisi Instrumen Angket_Variabel (Y) Minat Belajar Siswa	62
Tabel 3.4_Hasil Uji Validitas Instrumen Pengalaman Siswa Mengikuti Pembelajaran_E-learning PAI.....	66
Tabel 3.5_Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Belajar Siswa.....	70
Tabel 3.6_Interpretasi Koefisien Korelasi.....	73
Tabel 3.7_Hasil Uji Reliabilitas Pengalaman Siswa Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI	73
Tabel 3.8_Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar Siswa	73
Tabel 3.9_Tabel Penggolongan Tingkat Pengalaman Siswa Mengikuti_Pembelajaran E-learning PAI.....	83
Tabel 3.10_Tabel Penggolongan Tingkat Minat Belajar Siswa.....	87
Tabel 3.11_Interpretasi Koefisien Korelasi	91
Tabel 3.12_Tingkat Hubungan Antar Variabel	92
Tabel 4.1 Pengalaman Siswa Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI di SMKN 1 Bandung	94
Tabel 4.2 Siswa Mendapatkan Penjelasan Rancangan Pembelajaran Online PAI Di Awal Pembelajaran – Pengalaman Siswa	96
Tabel 4.3 Siswa Mengakses RPS Mata Pelajaran PAI Selama Kelas E-Learning – Pengalaman Siswa	97
Tabel 4.4 Siswa Mendapatkan Informasi Tujuan Pembelajaran PAI Pada Setiap Pertemuan Selama Kelas E-Learning – Pengalaman Siswa	98
Tabel 4.5 Siswa Memahami Tujuan Pembelajaran PAI Pada Setiap Pertemuan Selama Kelas E-Learning – Pengalaman Siswa.....	99
Tabel 4.6 Pengalaman Siswa Dalam Mendapatkan Informasi Dan Memahami Tujuan Matpel PAI dan Tujuan Pembelajaran E-Learning PAI	101
Tabel 4.7 Selama Kelas E-Learning Siswa Bisa Mengakses Materi Pembelajaran PAI Sebelum Kelas Dimulai – Pengalaman Siswa	102
Tabel 4.8 Siswa Mendapatkan Bahan Ajar Matpel PAI Berbentuk PPT, Video, Link Website, Serta Bentuk Lain Yang Relevan – Pengalaman Siswa.....	103
Tabel 4.9 Siswa Dapat Memahami Setiap Penjelasan Materi PAI Selama E-Learning – Pengalaman Siswa	104
Tabel 4.10 Siswa Mendapatkan Kesempatan Untuk Mendiskusikan Materi PAI Selama E-Learning – Pengalaman Siswa	105
Tabel 4.11 Sebagian Besar Waktu E-Learning Diisi Dengan Penjelasan Materi Dari Guru – Pengalaman Siswa.....	106
Tabel 4.12 Melalui E-Learning, Siswa Mendapatkan Kesempatan Untuk Mengeksplorasi Materi PAI Selain Dari Buku Ajar – Pengalaman Siswa.....	107

Tabel 4.13 Pengalaman Siswa Dalam Mengakses Setiap Materi, Memahami, Dan Memperluas Wawasan Saat Pembelajaran E-Learning PAI.....	109
Tabel 4.14 Siswa Menggunakan Semua Fitur E-Learning Yang Disediakan Zoom Dalam Pembelajaran PAI – Pengalaman Siswa.....	110
Tabel 4.15 Siswa Memahami Semua Fitur E-Learning Yang Disediakan Google Classroom Dalam Pembelajaran PAI – Pengalaman Siswa.....	111
Tabel 4.16 Melalui Fitur Chat Atau Raise Hand Siswa Diberi Kesempatan Untuk Bertanya Selama Pembelajaran PAI Menggunakan Zoom – Pengalaman Siswa	112
Tabel 4.17 Saat Pembelajaran PAI Menggunakan Zoom Siswa Diingatkan Guru Untuk On Camera – Pengalaman Siswa.....	114
Tabel 4.18 Siswa Menggunakan Fitur Forum Di Google Classroom Untuk Bertanya Terkait Materi Pembelajaran PAI – Pengalaman Siswa	115
Tabel 4.19 Siswa Memaksimalkan Fitur Forum Di Google Classroom Untuk Mendiskusikan Materi PAI – Pengalaman Siswa.....	116
Tabel 4.20 Saat Presentasi Menggunakan Zoom Siswa Diberikan Kesempatan Untuk Melakukan Share Screen – Pengalaman Siswa	117
Tabel 4.21 Pengalaman Siswa Dalam Menggunakan Semua Fitur E-Learning Yang Ada Di Google Classroom Dan Zoom Saat Pembelajaran	119
E-Learning PAI.....	119
Tabel 4.22 Siswa Dapat Mengunduh Bahan Materi Pelajaran PAI Berbentuk PPT, Dan Dokumen Lainnya Yang Relevan (doc. atau pdf) –	121
Pengalaman Siswa	121
Tabel 4.23 Selain Berbentuk Dokumen Di Google Classroom Siswa Dapat Mengakses Bahan Ajar PAI Berbentuk Video Atau Youtube – Pengalaman Siswa	122
Tabel 4.24 Saat E-Learning PAI Menggunakan Zoom Siswa Mendapatkan Penjelasan Materi Dalam Bentuk Media Pembelajaran Berbasis Audio-Visual (Video Atau Youtube) – Pengalaman Siswa.....	123
Tabel 4.25 Saat E-Learning PAI Menggunakan Zoom Siswa Mendapatkan Penjelasan Materi Dalam Bentuk Ilustrasi Visual (Gambar Atau PPT) – Pengalaman Siswa.....	125
Tabel 4.26 Pengalaman Siswa Dalam Menerima Materi Atau Bahan Pembelajaran PAI Menggunakan Berbagai E-Learning Dengan Google Classroom Dan Zoom Saat Pembelajaran E-Learning PAI	127
Tabel 4.27 Siswa Mengerjakan Tugas PAI Di Google Classroom Tepat Waktu – Pengalaman Siswa	128
Tabel 4.28 Siswa Mengikuti Kuis PAI Yang Diberikan Di Google Classroom – Pengalaman Siswa	129
Tabel 4.29 Siswa Mengikuti Ujian Tengah Semester PAI Di Google Classroom Sesuai Waktunya – Pengalaman Siswa	130
4.30 Siswa Mengikuti Ujian Akhir Semester PAI Di Google Classroom Sesuai Waktunya – Pengalaman Siswa.....	131

Tabel 4.31 Siswa Mengetahui Nilai Semua Tugas PAI Melalui Google Classroom – Pengalaman Siswa	133
Tabel 4.32 Siswa Mengikuti Tes Kemampuan Baca Al-Qur'an Secara Online – Pengalaman Siswa	134
Tabel 4.33 Siswa Mengerjakan Tugas Kelompok Matpel PAI Di Google Classroom Tepat Waktu – Pengalaman Siswa	135
Tabel 4.34 Pengalaman Siswa Dalam Mengikuti Proses Evaluasi E-Learning PAI Dengan Zoom Atau Google Classroom.....	137
Tabel 4.35 Pengalaman Siswa Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI di SMKN 1 Bandung.....	138
Tabel 4.36 Minat Belajar Siswa Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI di SMKN 1 Bandung.....	140
Tabel 4.37 Siswa Menantikan Kelas Daring PAI Setiap Mingguanya – Minat Belajar ...	142
Tabel 4.38 Siswa Memastikan Kuota Internet Cukup Sebelum Kelas Daring PAI Dimulai – Minat Belajar	143
Tabel 4.39 Siswa Bersegera Menyelesaikan Tugas PAI Setelah Muncul Notifikasi Di Google Class Room– Minat Belajar.....	144
Tabel 4.40 Saat Waktu Senggang Siswa Mempelajari Kembali Materi PAI Yang Sudah Dipelajari Sebelumnya– Minat Belajar	145
Tabel 4.41 Siswa Segera Membuka Google Class Room Saat Ada Notifikasi Tugas Atau Kegiatan Baru– Minat Belajar.....	147
Tabel 4.42 Dorongan Keinginan Dalam Mengikuti Pembelajaran	148
E-Learning PAI.....	148
Tabel 4.43 Belajar PAI Secara Daring Mempermudah Siswa Dalam Memahami Materi Pelajaran – Minat Belajar.....	150
Tabel 4.44 Belajar PAI Daring Memungkinkan Siswa Mendalami Materi PAI Dari Beragam Sumber – Minat Belajar	151
Tabel 4.45 Siswa Terlibat Aktif Dalam Pembelajaran PAI Setiap Mingguanya (Bertanya Atau Menanggapi) – Minat Belajar.....	152
Tabel 4.46 Perasaan Bahagia Dalam Mengikuti Pembelajaran	154
E-Learning PAI.....	154
Tabel 4.47 Sambil Kelas E-Learning PAI Siswa Bisa Melakukan Aktivitas Lainnya – Minat Belajar	155
Tabel 4.48 Siswa Mengupayakan Untuk Menyalakan Kamera Selama Kelas E-Learning PAI Berlangsung – Minat Belajar	156
Tabel 4.49 Siswa Menyapa Teman Lewat Fitur Chat Saat Kelas Daring PAI Berlangsung – Minat Belajar	157
Tabel 4.50 Siswa Dapat Memahami Penjelasan Materi E-Learning PAI – Minat Belajar	159
Tabel 4.51 Memperhatikan Dalam Mengikuti Pembelajaran E-Learning PAI.....	160

Tabel 4.52 Siswa Mempelajari Materi PAI Sebelum Kelas E-Learning Dimulai – Minat Belajar.....	162
Tabel 4.53 Saat Pembelajaran Daring PAI Selesai Siswa Sangat Gembira – Minat Belajar	163
Tabel 4.54 Meminta Penjelasan Tambahan Kepada Guru Saat Ada Materi Yang Belum Siswa Pahami – Minat Belajar	164
Tabel 4.55 Dengan Kelas Daring Siswa Tetap Bisa Menyimak Penjelasan Materi PAI Walaupun Dalam Kondisi Sakit – Minat Belajar	165
Tabel 4.56 Tertarik Dalam Mengikuti Pembelajaran E-Learning PAI	167
Tabel 4.57 Siswa Mempelajari Materi PAI Yang Ada Di Google Classroom – Minat Belajar.....	168
Tabel 4.58 Siswa Baru Mempelajari Materi Saat Kelas Daring Berlangsung – Minat Belajar.....	169
Tabel 4.59 Siswa Kembali Mengulang Pelajaran PAI Terutama Materi Yang Belum Dipahami – Minat Belajar	170
Tabel 4.60 Setiap Ada Kesempatan Saat Zoom Siswa Selalu Bertanya Atau Menanggapi Pertanyaan Dari Teman-Teman – Minat Belajar	171
Tabel 4.61 Tekun Belajar Dalam Mengikuti Pembelajaran E-Learning PAI.....	173
Tabel 4.62 Siswa Memastikan Dengan Benar Bahwa Setiap Tugas Yang Dikerjakan Sudah Terkirim – Minat Belajar.....	174
Tabel 4.63 Siswa Menyelesaikan Tugas PAI Sesuai Tengat Waktu Yang Disediakan – Minat Belajar	175
Tabel 4.64 Dalam Kondisi Apapun Siswa Berusaha Mengerjakan Tugas PAI Yang Diberikan – Minat Belajar.....	176
Tabel 4.65 Mengerjakan Tugas Dalam Mengikuti Pembelajaran.....	178
E-Learning PAI.....	178
Tabel 4.66 Siswa Menghadiri Kelas E-Learning PAI	179
Tepat Waktu – Minat Belajar	179
Tabel 4.67 Siswa Menyelesaikan Tugas PAI Sesuai Tengat Waktu Yang Disediakan – Minat Belajar	180
Tabel 4.68 Siswa Memastikan Microphone Off Saat Memulai Kelas Daring PAI Melalui Zoom – Minat Belajar	181
Tabel 4.69 Dalam Rangka Menghemat Kuota Siswa Mematikan Kamera Saat Kelas Daring PAI Melalui Zoom – Minat Belajar.....	182
Tabel 4.70 Taat Dalam Mengikuti Pembelajaran E-Learning PAI.....	184

Tabel 4.71 Minat Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI	185
Tabel 4.72 Hasil Uji Normalitas.....	187
Tabel 4.73 Hasil Uji Linearitas	188
Tabel 4.74 Hasil Uji Korelasi.....	189
Tabel 4.75 Hasil Koefisien Korelasi	190

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Korelasi Explanatory	51
Gambar 3.2 Peta Lokasi SMK Negeri 1 Bandung	52
Gambar 3.3 Kategorisasi Tingkat Pengalaman Siswa Mengikuti.....	82
Gambar 3.4 Kategorisasi Minat Belajar Siswa	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing Skripsi	232
Lampiran 2. Angket Uji Coba Penelitian Pembelajaran E-learning PAI dan Minat Belajar Siswa	233
Lampiran 3. Surat Permohonan Melakukan Penelitian.....	239
Lampiran 4. Responden Angket Uji Coba Penelitian Hubungan Pembelajaran E-learning PAI Terhadap Minat Belajar Siswa di SMKN 1 Bandung	240
Lampiran 5. Data Hasil Tabulasi Angket Ujicoba Pembelajaran E-learning PAI	241
Lampiran 6. Data Hasil Tabulasi Angket Ujicoba Minat Belajar	256
Lampiran 7. Data Hasil Tabulasi Angket Penelitian Pembelajaran E-learning PAI	271
Lampiran 8. Data Hasil Tabulasi Angket Penelitian Minat Belajar Siswa	283
Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	295
Lampiran 10. Bukti Pengerjaan Tugas Siswa	296
Lampiran 11. Dokumentasi Suasana Kegiatan Pesantren Ramadan (SMARTREN)1442 H Secara Daring/Virtual	297
Lampiran 12. Dokumentasi Wawancara Kepada Guru PAI Kelas X SMKN 1 Bandung.....	298
Lampiran 13. Riwayat Hidup Peneliti.....	299

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Pengalaman Siswa Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI di SMKN 1 Bandung	94
Bagan 4.2 Siswa Mendapatkan Penjelasan Rancangan Pembelajaran Online PAI Di Awal Pembelajaran – Pengalaman Siswa	97
Bagan 4.3 Siswa Siswa Mengakses RPS Mata Pelajaran PAI Selama Kelas E-Learning – Pengalaman Siswa	98
Bagan 4.4 Siswa Mendapatkan Informasi Tujuan Pembelajaran PAI Pada Setiap Pertemuan Selama Kelas E-Learning – Pengalaman Siswa	99
Bagan 4.5 Siswa Memahami Tujuan Pembelajaran PAI Pada Setiap Pertemuan Selama Kelas E-Learning – Pengalaman Siswa	100
Bagan 4.7 Selama Kelas E-Learning Siswa Bisa Mengakses Materi Pembelajaran PAI Sebelum Kelas Dimulai – Pengalaman Siswa.....	103
Bagan 4.8 Siswa Mendapatkan Bahan Ajar Matpel PAI Berbentuk PPT, Video, Link Website, Serta Bentuk Lain Yang Relevan – Pengalaman Siswa	104
Bagan 4.9 Siswa Dapat Memahami Setiap Penjelasan Materi PAI Selama E-Learning – Pengalaman Siswa	105
Bagan 4.10 Siswa Mendapatkan Kesempatan Untuk Mendiskusikan Materi PAI Selama E-Learning – Pengalaman Siswa	106
Bagan 4.11 Sebagian Besar Waktu E-Learning Diisi Dengan Penjelasan Materi Dari Guru – Pengalaman Siswa	107
Bagan 4.12 Melalui E-Learning, Siswa Mendapatkan Kesempatan Untuk Mengeksplorasi Materi PAI Selain Dari Buku Ajar – Pengalaman Siswa	108
Bagan 4.14 Siswa Menggunakan Semua Fitur E-Learning Yang Disediakan Zoom Dalam Pembelajaran PAI – Pengalaman Siswa.....	111
Bagan 4.15 Siswa Memahami Semua Fitur E-Learning Yang Disediakan Google Classroom Dalam Pembelajaran PAI – Pengalaman Siswa	112
Bagan 4.16 Melalui Fitur Chat Atau Raise Hand Siswa Diberi Kesempatan Untuk Bertanya Selama Pembelajaran PAI Menggunakan Zoom – Pengalaman Siswa	113
Bagan 4.17 Saat Pembelajaran PAI Menggunakan Zoom Siswa Diingatkan Guru Untuk On Camera – Pengalaman Siswa	115
Bagan 4.18 Siswa Menggunakan Fitur Forum Di Google Classroom Untuk Bertanya Terkait Materi Pembelajaran PAI – Pengalaman Siswa.....	116
Bagan 4.19 Siswa Memaksimalkan Fitur Forum Di Google Classroom Untuk Mendiskusikan Materi PAI – Pengalaman Siswa	117
Bagan 4.20 Saat Presentasi Menggunakan Zoom Siswa Diberikan Kesempatan Untuk Melakukan Share Screen – Pengalaman Siswa.....	118

Bagan 4.22 Siswa Dapat Mengunduh Bahan Materi Pelajaran PAI Berbentuk PPT, Dan Dokumen Lainnya Yang Relevan (doc. atau pdf) –	122
Pengalaman Siswa.....	122
Bagan 4.23 Selain Berbentuk Dokumen Di Google Classroom Siswa Dapat Mengakses Bahan Ajar PAI Berbentuk Video Atau Youtube – Pengalaman Siswa	123
Bagan 4.24 Saat E-Learning PAI Menggunakan Zoom Siswa Mendapatkan Penjelasan Materi Dalam Bentuk Media Pembelajaran Berbasis Audio-Visual (Video Atau Youtube) – Pengalaman Siswa.....	124
Bagan 4.25 Saat E-Learning PAI Menggunakan Zoom Siswa Mendapatkan Penjelasan Materi Dalam Bentuk Ilustrasi Visual (Gambar Atau PPT) – Pengalaman Siswa.....	126
Bagan 4.27 Siswa Mengerjakan Tugas PAI Di Google Classroom Tepat Waktu – Pengalaman Siswa.....	129
Bagan 4.28 Siswa Mengikuti Kuis PAI Yang Diberikan Di Google Classroom – Pengalaman Siswa.....	130
Bagan 4.29 Siswa Mengikuti Ujian Tengah Semester PAI Di Google Classroom Sesuai Waktunya – Pengalaman Siswa.....	131
Bagan 4.30 Siswa Mengikuti Ujian Akhir Semester PAI Di Google Classroom Sesuai Waktunya – Pengalaman Siswa.....	132
Bagan 4.31 Siswa Mengetahui Nilai Semua Tugas PAI Melalui Google Classroom – Pengalaman Siswa	134
Bagan 4.32 Siswa Mengikuti Tes Kemampuan Baca Al-Qur’an Secara Online – Pengalaman Siswa.....	135
Bagan 4.33 Siswa Mengerjakan Tugas Kelompok Matpel PAI Di Google Classroom Tepat Waktu – Pengalaman Siswa.....	136
Bagan 4.36 Minat Belajar Siswa Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI di SMKN 1 Bandung	140
Bagan 4.37 Siswa Menantikan Kelas Daring PAI Setiap Minggunya –	143
Minat Belajar	143
Bagan 4.38 Siswa Memastikan Kuota Internet Cukup Sebelum Kelas Daring PAI Dimulai – Minat Belajar	144
Bagan 4.39 Siswa Memastikan Kuota Internet Cukup Sebelum Kelas Daring PAI Dimulai – Minat Belajar	145

Bagan 4.40 Saat Waktu Senggang Siswa Mempelajari Kembali Materi PAI Yang Sudah Dipelajari Sebelumnya – Minat Belajar	146
Bagan 4.41 Siswa Segera Membuka Google Class Room Saat Ada Notifikasi Tugas Atau Kegiatan Baru – Minat Belajar	148
Bagan 4.43 Belajar PAI Secara Daring Mempermudah Siswa Dalam Memahami Materi Pelajaran – Minat Belajar.....	151
Bagan 4.44 Belajar PAI Daring Memungkinkan Siswa Mendalami Materi PAI Dari Beragam Sumber – Minat Belajar.....	152
Bagan 4.45 Siswa Terlibat Aktif Dalam Pembelajaran PAI Setiap Minggu (Bertanya Atau Menanggapi) – Minat Belajar.....	153
Bagan 4.47 Sambil Kelas E-Learning PAI Siswa Bisa Melakukan Aktivitas Lainnya – Minat Belajar	156
Bagan 4.48 Siswa Mengupayakan Untuk Menyalakan Kamera Selama Kelas E-learning PAI Berlangsung – Minat Belajar	157
Bagan 4.49 Siswa Menyapa Teman Lewat Fitur Chat Saat Kelas Daring PAI Berlangsung – Minat Belajar	158
Bagan 4.50 Siswa Dapat Memahami Penjelasan Materi E-Learning – Minat Belajar.....	160
Bagan 4.52 Siswa Mempelajari Materi PAI Sebelum Kelas E-Learning Dimulai – Minat Belajar	163
Bagan 4.53 Saat Pembelajaran Daring PAI Selesai Siswa Sangat Gembira – Minat Belajar.....	164
Bagan 4.54 Meminta Penjelasan Tambahan Kepada Guru Saat Ada Materi Yang Belum Siswa Pahami – Minat Belajar	165
Bagan 4.55 Dengan Kelas Daring Siswa Tetap Bisa Menyimak Penjelasan Materi PAI Walaupun Dalam Kondisi Sakit – Minat Belajar	166
Bagan 4.57 Siswa Mempelajari Materi PAI Yang Ada Di Google Classroom – Minat Belajar	169
Bagan 4.58 Siswa Baru Mempelajari Materi Saat Kelas Daring Berlangsung – Minat Belajar	170
Bagan 4.59 Siswa Kembali Mengulang Pelajaran PAI Terutama Materi Yang Belum Dipahami – Minat Belajar.....	171
Bagan 4.60 Setiap Ada Kesempatan Saat Zoom Siswa Selalu Bertanya Atau Menanggapi Pertanyaan Dari Teman-Teman – Minat Belajar.....	172
Bagan 4.62 Siswa Memastikan Dengan Benar Bahwa Setiap Tugas Yang Dikerjakan Sudah Terkirim – Minat Belajar	175

Bagan 4.63 Siswa Menyelesaikan Tugas PAI Sesuai Tenggat Waktu Yang Disediakan – Minat Belajar.....	176
Bagan 4.64 Dalam Kondisi Apapun Siswa Berusaha Mengerjakan Tugas PAI Yang Diberikan – Minat Belajar.....	177
Bagan 4.66 Siswa Menghadiri Kelas E-Learning PAI <i>Tepat Waktu</i> –.....	180
Minat Belajar	180
Bagan 4.67 Siswa Menyelesaikan Tugas PAI Sesuai Tenggat Waktu Yang Disediakan – Minat Belajar.....	181
Bagan 4.68 Siswa Memastikan Microphone Off Saat Memulai Kelas Daring PAI Melalui Zoom – Minat Belajar	182
Bagan 4.69 Dalam Rangka Menghemat Kuota Siswa Mematikan Kamera Saat Kelas Daring PAI Melalui Zoom – Minat Belajar.....	183

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.6 Pengalaman Siswa Dalam Mendapatkan Informasi Dan Memahami Tujuan Matpel PAI dan Tujuan Pembelajaran E-Learning PAI	101
Diagram 4.13 Pengalaman Siswa Dalam Mengakses Setiap Materi, Memahami, Dan Memperluas Wawasan Saat Pembelajaran E-Learning PAI	109
Diagram 4.21 Pengalaman Siswa Dalam Menggunakan Semua Fitur E-Learning Yang Ada Di Google Classroom Dan Zoom Saat Pembelajaran.....	120
Diagram 4.26 Pengalaman Siswa Dalam Menerima Materi Atau Bahan Pembelajaran PAI Menggunakan Berbagai E-Learning Dengan Google Classroom Dan Zoom Saat Pembelajaran E-Learning PAI	127
Diagram 4.34 Pengalaman Siswa Dalam Mengikuti Proses Evaluasi E-Learning PAI Dengan Zoom Atau Google Classroom	137
Diagram 4.35 Pengalaman Siswa Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI di SMKN 1 Bandung	139
Diagram 4.42 Dorongan Keinginan Dalam Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI.....	149
Diagram 4.46 Perasaan Bahagia Dalam Mengikuti Pembelajaran E-Learning PAI.....	154
Diagram 4.51 Memperhatikan Dalam Mengikuti Pembelajaran E-Learning PAI	161
Diagram 4.56 Tertarik Dalam Mengikuti Pembelajaran E-Learning PAI	167
Diagram 4.61 Tekun Belajar Dalam Mengikuti Pembelajaran	173
E-Learning PAI.....	173
Diagram 4.65 Mengerjakan Tugas Dalam Mengikuti Pembelajaran E-Learning PAI.....	178
Diagram 4.70 Taat Dalam Mengikuti Pembelajaran E-Learning PAI	184
Diagram 4.71 Minat Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran E-learning PAI di SMKN 1 Bandung.....	186

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, R. d. (2018). *Pembelajaran Terpadu (Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip Dan Model)*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Abdullah, M. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Abdurahman. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Adobe Flash Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Muko-muko Bathin VII Kabupaten Bungo*. Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin.
- Abdurrohman. (2020). *Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Android Pada Proses Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI (Studi Di SMA Negeri 3 Kota Serang)*. Banten: UIN Sultan Maulana Hasanuddin.
- Achru, A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 205-215. doi:<https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1), 98-107. doi:10.21831/jpai.v16i1.20173
- Agung, d. Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Agustina, A. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Menerapkan Bahan Ajar di SMA Negeri 3 Ogan Komering Ulu. *EDUCATIVE: Journal of Educational Studies*, 3(1), 16-29. doi:<http://dx.doi.org/10.30983/educative.v3i1.563>
- Ahmad Lutfi, A. F. (2020). Implementasi Pendidikan Agama Islam Sekolah Indonesia Den Haag. *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 32-47. doi:<http://dx.doi.org/10.33477/alt.v5i2.1752>
- Ahmad, E. d. (2018). *Statistika dan Pengukuran Pendidikan Analisis Menggunakan SPSS, Itean, dan Lisrel*. Bogor: ISP Press (PT. Ilham Sejahtera Persada).

- Ahmar, D. A. (2012). *Pelaksanaan Pembelajaran IPA Berbasis Lingkungan Alam Sekitar Kelas III Di SD Islam Terpadu Ibnu Mas'ud Kulon Progo*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Aji, R. H. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM: Jurnal Sosial dan Budaya Syar-i*, 7(5), 395-402. doi:10.15408/sjsbs.v7i5.15314
- Akmal, H. S. (2019). *Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi : Konsep Dasar, Prinsip Aplikatif, Dan Perancangannya*. Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Sejarah, FKIP, UNLAM.
- Aminatun, S. (2020). *Pengaruh E-learning Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Program Kejar Paket C Di PKBM Pioneer Karanganyar*. Semarang: Universitas Negeri Semarang (UNNES).
- Amirudin, N. (2019). Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional PAI dengan Pendekatan Multidisipliner* (hal. 181-192). Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Andi, A. H. (2018). *Metodologi Penelitian*. Makassar: Gunadarma Ilmu.
- Andrian, G. d. (2018). Penerapan Metode Statistika Inferensial Sebagai Alat Bantu Hitung Dengan Solusi Komprehensif. *Jurnal INTEKSIS: Jurnal Informasi Teknologi dan Sistem*, 5(2), 22-32.
- Andriana. (2019). *Pengaruh Lingkungan Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SMP Negeri 39 Kec. Sangkarrang Kota Makassar*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Anggiyani, d. D. (2017). Pengaruh Penerapan Pembelajaran E-Learning Terhadap Kemandirian Dan Minat Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Wawasan Dan Kajian MIPA. *Edusains*, 9(1), 111-116. doi:https://doi.org/10.15408a/es.v9i1.5458
- Anggraeni, E. (2017). *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Seni Tari di SD Negeri Dukuhwaru 4 Kecamatan Dukuhwaru Kabupaten Tegal*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

- Anshor, S. (2019). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan PKn dan Sosial Budaya*, 2(1), 88-100.
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), 282-289. doi:<https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p282-289>
- Anwar, A. (2009). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Dengan SPSS dan Excel*. Kediri: IAIT Press.
- Aquariza, N. R. (2017). Video Tutor Sebaya: Sebuah Upaya Menumbuhkan Minat Belajar Mahasiswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Desain Pembelajaran di Era Asean Economic Community (AEC)* (hal. 1-5). Surabaya: LPPM UNUSA.
- Arfani, L. (2016). Mengurai Hakikat Pendidikan, Belajar, dan Pembelajaran. *Jurnal PPKn & Hukum*, 11(2), 81-97.
- Arifin, N. (2016). *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 7 Metro*. Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro .
- Ariyanto. (2020). Pengaruh Media Infokus Terhadap Motivasi Siswa Kelas V (Lima) Dalam Mata Pelajaran PAI Di SD Negeri 007 Sungai Kuning Kecamatan Singingi. *JOM FTK UNIKS*, 1(2), 172-179.
- As'ad. (2019). Belajar dan Mengajar Perspektif Islam. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 9(2), 102-112.
- Asmariyani. (2016). Konsep Media Pembelajaran PAUD. *Al-Afkar : Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5(1), 25-42. doi:10.28944/afkar.v5i1.108
- Astutik, W. (2015). *Peningkatan Minat Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Strategi KWL (Know-Want to Know-Learned) Pada Siswa Kelas 3 MI Al-Hidayah Plumbungan Sukodono Sidoarjo*. Surabaya: UIN Sunan Ampel.

- Atapukang, N. (2016). Kreatif Membelajarkan Pembelajar Dengan Menggunakan Media Pembelajaran yang Tepat Sebagai Solusi Dalam Berkomunikasi. *Jurnal Media Komunikasi Geografi*, 17(2), 45-52. doi:<http://dx.doi.org/10.23887/mkg.v17i2.9027>
- Azis, R. (2019). Hakikat & Prinsip Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 8(2), 292-300. doi:<https://doi.org/10.24252/ip.v8i2.11302>
- Azmi, U. (2018). *Pengaruh Penerapan Teori Van Hiele Terhadap Hasil Belajar Geometri Siswa Kelas X SMAN 1 Tulungagung*. Tulungagung: IAIN Tulungagung.
- Az-Zarnuji. (2009). *Ta'lim Muta'allim*. (A. K. Aljufri, Penerj.) Surabaya: Mutiara Ilmu.
- Bafadhol, I. (2016). Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Islamic Boarding School. *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*, 05(10), 1371-1390. doi:<http://dx.doi.org/10.30868/ei.v5i10.8>
- Bahtiar, A. R. (2016). Prinsip-prinsip & Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 149-158. doi:<https://doi.org/10.26618/jtw.v1i2.368>
- Basri, H. (2018). *Pengembangan Media Interaktif Berbasis Adobe Flash Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi & Hasil Belajar Aksara Jawa Pada Siswa Sekolah Dasar*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Belawati, T. (2003). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Bey, J. W. (2020). *Dampak Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi COVID-19*. Indonesia: Komisi Pendidikan PPI Dunia.
- Budiman, H. (2016). Penggunaan Media Visual Dalam Proses Pembelajaran. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 171-182. doi:<https://doi.org/10.24042/atjpi.v7i2.1501>
- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*. Serang: Penerbit Laksita Indonesia.
- Candra, B. Y. (2018). Problematika Pendidikan Agama Islam. *Journal ISTIGHNA*, 1(1), 134-153. doi:10.33853/istighna.v1i1.21

- Chandra, P. (2020). Problematika, Tantangan, dan Peluang Pendidikan Agama Islam Di Sekolah & Perguruan Tinggi Di Era Globalisasi. *Jurnal Aghinya Stiesnu Bengkulu*, 3(1), 124-136.
- Chotimah, C. (2016). Peran Pendidik Dalam Membangun Peradaban Bangsa Melalui Pendidikan Karakter. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan*, 16(1), 1-30. doi:<https://doi.org/10.21274/dinamika.2016.16.1.1-26>
- Damayanti, A. (2014). *Pengaruh Minat Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Kecerdasan Spiritual Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kunto Darussalam*. Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.
- Danasasmita, W. (2009). *Pentingnya Strategi dan Metode Pembelajaran Dalam Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: FPBS UPI.
- Darwis, A. P. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352. doi:<https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Dewi, R. S. (2015). *Pengelolaan Kelas Dalam Proses Pembelajaran di SMP Se-Kecamatan MUNTILAN*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dolong, H. M. (2016). Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 5(2), 293-300. doi:<https://doi.org/10.24252/ip.v5i2.3484>
- Effendi, M. (2016). *Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Kitab Kifayatul Akhyar Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di MAS Tahfidz Yanbu'ul Quran Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016*. Kudus: STAIN Kudus.
- Elihami. (2018). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami. *EDUMASPUL*, 2(1), 79-96. doi:[10.33487/edumaspul.v2i1.17](https://doi.org/10.33487/edumaspul.v2i1.17)
- Elyas, A. H. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran E-learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Warta*, 56(04), 1-11. doi:<https://doi.org/10.46576/wdw.v0i56.4>
- Fadhil, M. R. (2016). *Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Percaya Diri & Hasil Belajar Siswa Pada Tema Merawat Hewan & Tumbuhan Subtema Hewan Di Sekitarku (Penelitian Tindakan Kelas di*

- Kelas II Sekolah Dasar Negeri Halimun Kecamatan Lengkong Kota Bandung Tahu*. Bandung: Universitas Pasundan.
- Fajrin, L. (2017). *Penerapan E-learning Serta Pengaruhnya Terhadap Pemahaman Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 1 SMAN 1 Karawang Tahun Ajaran 2016/2017)*. Bandung: Universitas Pasundan.
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Ta'fikir*, 11(1), 85-99.
doi:<https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widya Swara*, 1(4), 104-117.
- Faruki, M. U. (2016). *Implementasi PAI Dalam Kurikulum 2013 Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar Tahun Ajaran 2015/2016*. Tulungagung: IAIN Tulungagung.
- Fatimah, R. (2018). *Pengaruh Implementasi Metode Ceramah Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Perspektif Siswa Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Ma'arif 2 Sleman*. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia .
- Fatmawati, S. (2013). Perumusan Tujuan Pembelajaran & Soal Kognitif Berorientasi Pada Revisi Taksonomi Bloom Dalam Pembelajaran Fisika. *EduSains: Jurnal Pendidikan dan Sain Matematika*, 1(2), 1-16.
doi:<https://doi.org/10.23971/eds.v1i2.13>
- Fauziyah. (2019). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Anyar dan SMKN 1 Anyar Kecamatan Anyar Kabupaten Serang*. Banten: UIN Sultan Maulana Hasanuddin .
- Fauziyah, N. F. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbasis Integrasi Sains dan Islam Kelas X SMA/MA Materi Alat Optik, Suhu dan Kalor, Listrik Dinamis, dan Gelombang Elektromagnetik*. Semarang: UIN Walisongo.
- Feni, D. A. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas III SD. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 02(02), 53-60.
doi:<https://doi.org/10.46772/kontekstual.v2i02.397>

- Fiteriani, I. (2015). Membudayakan Iklam Semangat Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2(1), 115-125. doi:<https://doi.org/10.24042/terampil.v2i1.1286>
- Frimayanti, A. I. (2015). Strategi Pendidikan Islam Menghadapi Problematika Globalisasi. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 12(1), 46-60. doi:10.25299/jaip.2015.vol12(1).1447
- Funsu, d. E. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stres Akademik Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi*, 16(2), 139-150. doi:<http://dx.doi.org/10.24014/jp.v16i2.10395>
- Gontor, C. A. (Sutradara). (2021). *Ini Motivasi Membaca Untuk Milenial dari Prof Dr KH Hamid Fahmy Zarkasyi, Rektor UNIDA Gontor* [Gambar Hidup]. Diambil kembali dari <https://youtu.be/rptaXlzdyc>
- Hanum, N. S. (2013). Keefetifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto). *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(1), 90-102. doi:<https://doi.org/10.21831/jpv.v3i1.1584>
- Hapsari, P. D. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Tema Kerajinan Tangan Berbasis Adobe Flash Kelas III Sekolah Dasar*. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Hardiyanto, E. (2009). *Kejenuhan Belajar PAI dan Cara Mengatasinya (Studi Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Tarikh di SMP Muhammadiyah 3 Depok)*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Hartanto, W. (2016). Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(1), 1-15. 8
- Haryanti, T. (2020). *Hubungan Interaksi Guru & Siswa Dengan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Parepare*. Parepare: IAIN Parepare.
- Hasibuan, A. D. (2020). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kebahagiaan Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 10(1), 79-85.
- Hasnunidah, N. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.

- Helmi, J. (2016). Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Pada Sistem Pembelajaran Full Day School. *Al-Islah: Jurnal Pendidikan*, 8(1), 69-88. doi:<https://doi.org/10.35445/alishlah.v8i1.28>
- Hirdha, d. W. (2020). Pengaruh Kuliah Online Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam (PAI) di IAIN Samarinda. *el-Buhuth: Borneo Journal of Islamic Studies*, 2(2), 121-131. doi:<https://doi.org/10.21093/el-buhuth.v2i2.2330>
- Hudria, E. (2017). *Fungsi Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Jurusan Perikanan SMKN 1 Kuala Baru Aceh Singkil*. Darussalam Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Husamah, Y. P. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Penerbitan Universitas Muhammadiyah Malang.
- Idrus. (2019). Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 920-935. doi:10.35673/ajmpi.v9i2.427
- Inanna. (2018). Peran Pendidikan Dalam Membangun Karakter Bangsa Yang Bermoral. *JEKPEND: Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 1(1), 27-33. doi:<https://doi.org/10.26858/jekpend.v1i1.5057>
- Indrawan, I. (2014). Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Metode E-Learning. *Al-Afkar : Jurnal Keislaman & Peradaban*, 2(2), 68-83. doi:10.28944/afkar.v2i2.94
- Isran, d. R. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *Axiom: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 91-96. doi:<http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>
- Istiqlal, A. (2018). Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar dan Mengajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 3(2), 139-144. doi:<http://dx.doi.org/10.34125/kp.v3i2.264>
- Izzah, I. (2018). Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Masyarakat Madani. *Pedagogik : Jurnal Pendidikan*, 5(1), 50-68.
- Jauhari, M. I. (2018). Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan Islam. *Jurnal PIWULANG*, , 1(1), 54-67. doi:10.32478/ngulang.v1i1.155
- Jaya, F. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: UIN Sumatera Utara.

- Kasrawati. (2017). *Faktor-faktor Penyebab Kurangnya Minat Membaca Buku Paket PAI dan Solusinya Pada Peserta Didik Kelas X IPS di SMAN 1 Pallangga*. Makassar: UIN Alauddin.
- Khoir, N. (2019). *Literasi Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Khadijah Surabaya Pada Era Revolusi Industri 4.0*. Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Knight, A. d. (2018). Analisis Korelasi Spearman SNI ISO Standar Sistem Manajemen Kualitas Terhadap Hak Kekayaan Industrial Di Indonesia. *Industrial Engineering Online Journal*, 7(1), 1-14.
- Korni, d. A. (2019). Manfaat Pembelajaran Robotika Untuk Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Progam Pascasarjana Universitas PGRI Palembang* (hal. 407-417). Palembang: Universitas PGRI Palembang .
- Kuncoro, H. W. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Melalui Whatsapp dan Google Classroom Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas 8 SMPN 1 Wonoasri Kec. Wonosari Kab. Madiun Tahun Pelajaran 2020/2021*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Kusmana, A. (2011). E-learning Dalam Pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah & Keguruan*, 14(1), 35-51. doi:<https://doi.org/10.24252/lp.2011v14n1a3>
- Kusumo, S. (2016). *Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN SE-GUGUS Nyi Ageng Serang Semarang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang (UNNES).
- Leonard, I. M. (2013). Kajian Penerapan E-Learning Dalam Proses. *Faktor Exacta*, 6(4), 278-289.
- Lestari, S. P. (2019). *Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Gohong Rawai II Kecamatan Rungan Kabupaten Gunung Mas*. Palangkaraya: UIN Palangkaraya.
- Lufiana, E. (2018). *Model dan Metode Pembelajaran Yang Digunakan Guru Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 Di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018*. Tulungagung: IAIN Tulungagung.

- M.Ilyas, d. A. (2018). Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru. *Al-Aulia: Jurnal Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 4(1), 58-85.
- Mahmudi. (2019). Pendidikan Agama Islam & Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi, dan Materi. *TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 89-105. doi:10.30659/jpai.2.1.89-105
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *an-Nida'*, 37(1), 27-35.
- Mailangkay, S. d. (2016). Penerapan E-learning Sebagai Alat Bantu Mengajar Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Widya*, 4(3), 17-21.
- Maimunah. (2016). Metode Penggunaan Media Pembelajaran. *Al-Afkar : Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5(1), 1-24. doi:10.28944/afkar.v5i1.107
- Majid, T. (2016). *Hubungan Minat Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Wawoni Barat Kabupaten Konawe Kepulauan*. Kota Kendari: IAIN Kendari.
- Manzulin. (2017). *Implementasi Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa Di SMP Negeri 1 & SMP Satu Atap Negeri 1 Batu Brak Kecamatan Batu Brak Kabupaten Lampung Barat*. Lampung: UIN Raden Intan .
- Masruroh, A. (2017). *Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI IPA Pada Mata Pelajaran PAI Di SMAN I Purwoasri Tahun Ajaran 2016/2017*. Kediri: IAIN Kediri.
- Matrona. (2016). Upaya Meningkatkan Minat Belajar PKN Siswa Dengan Menggunakan Media Visual Di Kelas 1 SDN 59 KM 2 Ngabang Kabupaten Landak. *Jurnal Edukasi*, 14(1), 83-93. doi:http://dx.doi.org/10.31571/edukasi.v14i1.287
- Minarrohman, A. (2018). *Faktor Penyebab dan Cara Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VII SMP Muhammadiyah Pakem Sleman*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Muhamad Ishak, S. d. (2016). Pengaruh Minat Belajar & Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar PAI. *Tarbawy*, 3(2), 120-131. doi:https://doi.org/10.17509/t.v3i2.4515

- Muhammad Afandi, E. C. (2013). *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Muhammad Hasyim, d. M. (2018). Pengaruh Minat & Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kota STABAT. *Jurnal Biolokus*, 1(2), 109-115. doi:<http://dx.doi.org/10.30821/biolokus.v1i2.351>
- Muhammad Jufni, D. A. (2015). Kreativitas Guru PAI Dalam Pengembangan Bahan Ajar Di Madrasah Aliyah Jeumala Amal Lueng Putu. *Jurnal Administrasi Pendidikan : Program Pascasarjana Unsyiah*, 3(4), 64-73.
- Muhammad Minan, d. S. (2013). Arah Baru Pengembangan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah (Telaah Kurikulum dan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam). *QUALITY: Journal of Empirical Research In Islamic Education*, 1(1), 162-182. doi:<http://dx.doi.org/10.21043/quality.v1i1.197>
- Mulyadi, M. (2011). Penelitian Kuantitatif & Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal Studi Komunikasi dan Media*, 15(1), 127-138. doi:<http://dx.doi.org/10.31445/jskm.2011.150106>
- Muslimin. (2017). Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Upaya Solusi Guru Agama dalam Pembinaannya di Sekolah. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 01(02), 205-219. doi:<https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v1i01.1018>
- Mustakim, d. K. (2019). Pemanfaatan E-learning Bagi Para Pendidik Di Era Digital 4.0. *Jurnal Sosial Humaniora*, 2(2), 35-41. doi:<https://doi.org/10.47647/jsh.v2i2.169.g165>
- Muyasaroh, M. (2020). *Hubungan Antara Kepemimpinan Situasional Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas Unggulan Dalam Mata Pelajaran PAI Di MTsN 2 Nganjuk Tahun Ajaran 2019/2020*. Kota Kendari: IAIN Kendari.
- Nanda, d. E. (2019). Faktor-faktor Yang Memengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik. *Jurnal BK UNESA*, 10(2), 76-81.
- Nasution, A. T. (2019). *Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar PAI Remaja di Kelurahan Pijorkoling Kecamatan Padangsimpuan Tenggara*. Padangsimpuan: IAIN Padangsimpuan.

- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 9-16.
- Ngestiantoro, I. (2020). *Pengaruh Minat & Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Di SMK Negeri 1 Jenangan Tahun Ajaran 2019/2020*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Nisa, A. (2015). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 1-9. doi:<http://dx.doi.org/10.30998/fjik.v2i1.370>
- Novayani, I. (2017). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Multikultural. *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 235-250. doi:<https://doi.org/10.19109/Tadrib.v3i2.1795>
- Novi, F. E. (2020). Analisis Pembelajaran Daring Saat Pandemi di Madrasah Ibtidaiyah. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 1(2), 139-148. doi:<https://doi.org/10.30762/sittah.v1i2.2487>
- Novita, I. Y. (2019). Pemanfaatan E-Learning Bagi Para Pendidik Di Era Digital 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pasca* (hal. 338-346). Palembang: Pascasarjana Universitas PGRI Palembang.
- Nur Kholis, d. D. (2017). Urgensi Bahan Ajar Berbasis Multimedia Bagi Guru Pendidikan Agama Islam. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 4(2), 239-251.
- Nur, E. Y. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Digital Animasi dan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 588-596. doi:10.31004/obsesi.v4i2.404
- Nuriyah, N. (2014). Evaluasi Pembelajaran: Sebuah Kajian Teori. *EDUEKSOS: Jurnal Pendidikan Sosial dan Ekonomi*, 3(1), 73-86. doi:10.24235/edueksos.v3i1.327
- Nurlinda, S. D. (2018). Analisa Pemanfaatan E-Learning Untuk Proses Pembelajaran. *Jurnal Teknik Informatika*, 13(1), 1-8. doi:<https://doi.org/10.35793/jti.13.1.2018.20196>

- Nuryadi, T. d. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA.
- Ogara, H. (2019). *Pengaruh Konsentrasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 15 Palembang*. Palembang: UIN Raden Fatah.
- Permadina, d. N. (2018). Pemilihan Teknik Sampling Berdasarkan Perhitungan Efisiensi Relatif. *Jurnal Statistika*, 6(2), 166-171. doi:<https://doi.org/10.26714/jsunimus.6.2.2018.%25p>
- Pranata, R. C. (2019). *Pengaruh Minat Belajar & Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Kelas VII Mata Pelajaran PAI Di SMPN 3 Pringkuku Kabupaten Pacitan*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Prasty, A. (2016). Strategi Pemilihan Media Pembelajaran Bagi Seorang Guru. *Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru VIII Tahun 2016: Tantangan Profesionalisme Guru di Era Digital* (hal. 294-302). Surabaya: Universitas Terbuka Surabaya.
- Prastyo, H. (2017). *Statistik Dasar: Sebuah Panduan untuk Peneliti*. Mojokerto: Lembaga Pendidikan dan Pelatihan International English Institute of Indonesia.
- Pratiwi, N. K. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang. *Jurnal Pujangga Volume*, 1(2), 75-105. doi:<http://dx.doi.org/10.47313/pujangga.v1i2>
- Pratomo, H. W. (2015). Metode Pembelajaran Dalam Tradisi Pendidikan Islam. *Al-Akhbar: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 1-16.
- Priyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Rahmadani, M. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Daring Media Whatsapp Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI 01 Kota Bumi*. Lampung: UIN Raden Intan.
- Rahmah, N. I. (2017). *Pemikiran Abraham Harold Maslow Tentang Motivasi & Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Banten: UIN Sultan Maulana Hasanuddin.
- Ramli, M. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.

- Ramli, M. (2015). Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadits. *Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Volume, 13*(23), 130-154.
- Ramli, M. (2015). Rancangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Tarbiyah Islamiyah, 5*(2), 56-78. doi:10.18592/tifkt.v5i2.755
- Rasjidi, R. (2017). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Universitas Islam Jakarta.
- Ria, d. U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2*(3), 232 - 243. doi:https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142
- Ricardo, d. R. (2017). Impak Minat & Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 2*(2), 188-201. doi:https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108
- Rika, O. S. (2015). Peranan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Kesehatan, 6*(1), 102-105. doi:http://dx.doi.org/10.26630/jk.v6i1.37
- Rindiantika, Y. (2018). Penerapan Media Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Inggris: Kajian Teoritik. *Jurnal Intelegensia, 3*(1), 1-13.
- Riyana, E. E. (2021). *Pengaruh Pembiasaan Baru Pandemi Covid-19 & Model Pembelajaran Blended Learning PAI dan Budi Pekerti Terhadap Minat Belajar Siswa Di SMPN 1 SIMAN Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Riza, A. N. (2018). *Pengembangan E-learning Penunjang Pembelajaran Pada Siswa Prakerin SMKN 4 Semarang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Rohani. (2019). *Media Pembelajaran*. Medan: UIN Sumatera Utara.
- Rohim, A. (2011). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Rohmaniah, N. (2014). *Evaluasi Pendidikan Agama Islam & Problematikanya Pada Lembaga Pendidikan Non Formal (Studi Pelaksanaan Program PAI Pada Paket C PKBM Indonesia Pusaka Ngaliyan Semarang)*. Semarang: UIN Walisongo Semarang.
- Rohmiyati, F. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta*

- Didik Di SMPN 1 Candipuro Lampung Selatan*. Lampung: UIN Raden Intan.
- Rukminingsih, G. d. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas)*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Rusydi, d. M. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Rusydiyah, E. F. (2015). *Media Pembelajaran (Implementasi Untuk Anak di Madrasah Ibtidaiyah)*. Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Saepudin, d. I. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif & Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Kelas E-learning Mahasiswa Universitas Mercu Buana Jakarta,. *Seminar Nasional Teknologi Pendidikan. 1*, hal. 324-332. Bogor: Program Teknologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Ibnu Khaldun Bogor.
- Safitra, R. (2019). *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMK Putra Pertiwi*. Jakarta: Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta.
- Sahrir, I. A. (2018). *Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Sinjai*. Makassar: UIN Alauddin.
- Salahuddin. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Work Sheet Pada Pembelajaran Ekonomi Dalam Meningkatkan Proses Dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X Di SMA Negeri 2 Bolo Tahun Pelajaran 2015/2016. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 1(1), 113-129. doi:<http://dx.doi.org/10.36312/jupe.v1i1.67>
- Salim, A. D. (2016). *Efektivitas Pemanfaatan Internet Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 22 Surabaya*. Surabaya: UIN Sunan Ampel .
- Samiudin. (2016). Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran. *PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam*, 11(2), 113-131.

- Samsu. (2017). *METODE PENELITIAN: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*. Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Samura, A. O. (2015). Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Matematika dan Manfaatnya. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 69-79. doi:<http://dx.doi.org/10.33387/dpi.v4i1.145>
- Sangla, S. U. (2021). *Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Sosiologi Pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas X MA Pesantren IMMIM Kecamatan Moncongloe Kabupaten Maros*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Santosa, D. S. (2018). Manfaat Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournamet (TGT) dalam Pembelajaran. *Jurnal Ecodunamika*, 1(3), 1-5.
- Saputra, A. (2019). *Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Berbasis Internet Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMPN 10 Bandar Lampung*. Lampung: UIN Raden Intan.
- Sarahutu, M. G. (2020). *Pembelajaran Online, Minat Belajar, dan Kehidupan Sehari-hari Mahasiswa Pendidikan Fisika Universitas Sanata Dharma Di Tengah Covid-19*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Sari, A. (2017). *Korelasi Tingkat Kehadiran Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Pontianak*. Pontianak: Universitas Muhammadiyah Pontianak.
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Seno Abi Yodha, Z. A. (2019). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan E-learning Dalam Mata Kuliah Manajemen Sistem Informasi Mahasiswa Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Malang. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(3), 181-187. doi:[10.17977/um038v2i32019p181](https://doi.org/10.17977/um038v2i32019p181)
- Setiawan, N. (2007). *Penentuan Ukuran Sampel Memakai Rumus Slovin dan Tabel Krejcie-Morgan: Telaah Konsep dan Aplikasinya*. Bandung: UNPAD.
- Setyosari, P. (2014). Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas. *JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran) Kajian dan Riset*

- dalam *Teknologi Pembelajaran*, 1(1), 20-30.
doi:<http://dx.doi.org/10.17977/um031v1i12014p020>
- Shodiq, S. F. (2018). Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Era Revolusi Industri 4.0. *At-Tajdid : Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 02(02), 216-225. doi:10.24127/att.v2i02.870
- Simbolon, N. (2013). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Elementary School Journal PGSD FIP UNIMED*, 1(2), 14-19. doi:<https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v1i2>
- Sina, H. S. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 113-126. doi:<https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>
- Sinta, H. d. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 113-126. doi:<https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>
- Siti Nurhasanah, d. A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128-135. doi:<https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Siti Nusroh, d. E. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Serta Cara Mengatasinya. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 71-92. doi:<http://dx.doi.org/10.29240/belajea.v5i1.1145>
- Sodik, S. S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sri Widya, d. M. (2018). Studi Deskriptif Manfaat Mata Kuliah Elektif Coffe Business and Management. *Perwira: Jurnal Pendidikan Kewirausahaan Indonesia*, 1(1), 80-92.
- Sri, O. I. (2020). Upaya Daring Sebagai Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 496-503. doi:10.1093/fampra/cmy005

- Su'dadah. (2014). Kedudukan & Tujuan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah. *Jurnal Kependidikan*, 2(2), 143-162. doi:<https://doi.org/10.24090/jk.v2i2.557>
- Suarga. (2019). Hakikat, Tujuan, dan Fungsi Evaluasi Dalam Pengembangan Pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 8(2), 327-338. doi:<https://doi.org/10.24252/ip.v8i2.12344>
- Sudarisman, S. (2015). Memahami Hakikat & Karakteristik Pembelajaran Biologi Dalam Upaya Menjawab Tantangan Abad 21 Serta Optimalisasi Implementasi Kurikulum 2013. *Florea : Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 2(1), 29-35. doi:<http://doi.org/10.25273/florea.v2i1.403>
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, A. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sudrajat, D. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan dengan Pendekatan Kuantitatif*. Solo: Penerbit Inputs.
- Sudrajat, D. (2020). *Pengantar Statistika Pendidikan Disertai Aplikasi Program SPSS*. Surakarta: Pusat Kajian Bahasa & Budaya.
- Sugiyono. (2007). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV ALFABETA.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PEDAGOGIA.
- Sungkono. (2009). Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Dalam Proses Pembelajaran. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*(1), 1-13.
- Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 43-48.
- Suwartono. (2014). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Suyadi. (2014). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMK Negeri 1 Lais Kecamatan Lais Kabupaten Musi Banyuasin. *Jurnal Conciencia*, 14(1), 25-49. doi:<https://doi.org/10.19109/conciencia.v14i1.87>

- Swastyastu, L. T. (2020). Manfaat Media Pembelajaran Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua Anak Usia Dini. *Pratamawidya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 52-59. doi:<http://dx.doi.org/10.25078/pw.v5i1.1359>
- Syahid, A. (2018). Komponen Evaluasi Pembelajaran Bidang Studi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madrasah*, 1(1), 33-49.
- Syaiful, F. d. (2020). Urgensi Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Menjawab Dekadensi Moral Siswa di SMA Al-Ulum Terpadu Medan. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(2), 148-167. doi:<https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v4i2.2757>
- Syukrianto. (2020). Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus pada Madrasah Tsanawiyah (MTs) Bahrul Ulum Ngoro Jombang). *INOVASI*, 12(1), 1-7.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103-114.
- Tahir, G. (2015). Sinergitas Ilmu dan Adab Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Adabiyah*, 15(1), 18-29.
- Tayeb, T. (2017). Analisis dan Manfaat Model Pembelajaran. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 48-55. doi:<https://doi.org/10.24252/auladuna.v4i2a5.2017>
- Teknik, H. T. (2017). Pembuatan Aplikasi E-Learning Pada SMK Swasta Pariwisata Imelda Medan. *Jurnal Mantik Penusa*, 1(2), 70-75. doi:[10.31227/osf.io/dp6bz](https://doi.org/10.31227/osf.io/dp6bz)
- Tobing, V. M. (2019). *Pengaruh Evaluasi Proses Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI di SMA Negeri 1 Pekalongan Lampung Timur Tahun 2018/2019*. Metro Lampung: IAIN Metro.
- Tri, I. d. (2019). *Statistika Dasar Panduan Bagi Dosen dan Mahasiswa*. Purwokert: CV Pena Persada.
- Trimurwani, R. P. (2017). *Pengaruh Minat Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar Siswa Kelas XI IIS di MAN Nglawak Kertosono*. Malang: UIN Malik Ibrahim .

- Tuwu, D. (2020). Kebijakan Pemerintah Dalam Penanganan Pandemi Covid-19. *Journal Publicuho*, 3(2), 267 -278. doi:10.35817/jpu.v3i2.12535
- Unik, A. A. (2020). Peralihan Transformasi Media Pembelajaran Dari Luring Ke Daring Dalam Pendidikan Agama Islam. *Al-Muaddib: Jurnal Ilmu-ilmu Sosial dan Keislaman*, 5(2), 198-216. doi:http://dx.doi.org/10.31604/muaddib.v5i1.198-216
- Uttoko. (2013). *Pengaruh Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak Siswa SMP Negeri 3 Bulukerto Wonogiri*. Semarang: IAIN Walisongo.
- Vinsensius, d. F. (2015). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran IPS Di SMPK Maria Fatima Jember. *INSIGHT: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 11(1), 92-98. doi:https://doi.org/10.32528/ins.v11i1.311
- Wahidin, U. (2018). Implementasi Literasi Media Dalam Proses Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 07(02), 229-244. doi:10.30868/ei.v7i2.284
- Wahyuni, E. D. (2018). Faktor-faktor Penyebab Tingkat Kejenuhan Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Jurusan PGSD di Universitas Islam Blitar. *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(2), 154-162. doi:https://doi.org/10.35457/konstruk.v10i2.509
- Wahyuni, I. (2018). *Pemilihan Media Pembelajaran*. Sidoarjo: Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Widiasworo, E. (2019). *Menyusun Penelitian Kuantitatif Untuk Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Araska.
- Winata, I. K. (2021). Konsentrasi dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 13-24. doi: https://doi.org/10.32585/jkp.v5i1.1062
- Wiranata, K. (2020). *Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di MAN 2 Bengkulu Kelas XI IPA*. Bengkulu: IAIN Bengkulu.
- Yugi, d. A. (2019). Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*

- Sesiomadika 2019* (hal. 1052-1058). Karawang: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Singaperbangsa Karawang.
- Yuliana. (2020). Corona virus disease (Covid-19): Sebuah tinjauan literatur. *Wellness and Healthy Magazine*, 2(1), 187 – 192. doi:<https://doi.org/10.30604/well.95212020>
- Yuspida, A. P. (2014). Peningkatan Minat Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas V Menggunakan Metode Eksperimen Di SDN 02 Sanggau. *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(1), 1-16.
- Zaenal, d. M. (2017). Indeks Budaya Literasi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Akademik 2017. *SUHUF*, 29(2), 150-167.
- Zaki, d. Z. (2016). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN 7 Kute Panang. *Jurnal Tunas Bangsa*, 3(2), 42-54.
- Zakiya, R. A. (2019). *Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Fiqih Pada Peserta Didik Kelas X di MAN 1 Trenggalek*. Tulungagung: IAIN Tulungagung.
- Zarina, A. I. (2012). *Pengaruh Penguasaan Materi PAI Aspek Kognitif Terhadap Perilaku Keagamaan Siswa Kelas XI SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang Tahun Ajaran 2011/2012*. Semarang: IAIN Walisongo.