

SKRIPSI
PENGARUH KEMAMPUAN KOMUNIKASI ANTARPRIBADI
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK

Diajukan untuk penyusunan skripsi di Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur pada
Departemen Pendidikan Teknologi Arsitektur FPTK



Oleh :

Tasya Fatihah

1701902

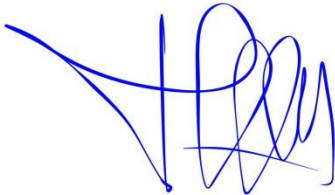
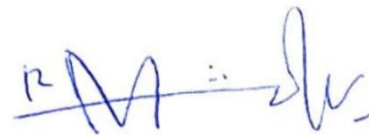
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2021

LEMBAR PENGESAHAN**SKRIPSI****PENGARUH KEMAMPUAN KOMUNIKASI ANTARPRIBADI
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK**

Disetujui dan Disahkan Oleh :

Dosen Pembimbing I**Dr. Johar Maknun, M.Si.**
NIP. 19680308 199303 1 002.**Dosen Pembimbing II****Riskha Mardiana, S.T., M.Pd.**
NIP. 1982031 72006042 001

Mengetahui,

**Kepala Departemen Pendidikan
Teknik Arsitektur
FPTK UPI****Prof. Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd.,
M.T.**
NIP. 19621231 198803 2 005**Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Arsitektur
FPTK UPI****Dr. Johar Maknun, M.Si.**
NIP. 19680308 199303 1 002.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

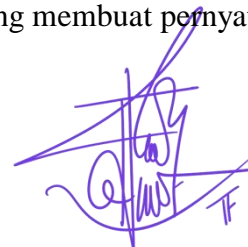
Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Tasya Fatihah
NIM : 1701902
Prodi/Departemen : Pendidikan Teknik Arsitektur/DPTA
Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul *Pengaruh Kemampuan Komunikasi Antarpribadi Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik* beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan melalui cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku di masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Garut, 2021

Yang membuat pernyataan ini :



Tasya Fatihah

NIM. 1701902

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Tak lupa shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya, tabi'it tabi'in hingga kepada kita selaku umat yang senantiasa mengikuti ajarannya.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk dapat meraih gelar Sarjana di Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur UPI. Skripsi ini berjudul *Pengaruh Kemampuan Komunikasi Antarpribadi Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik* yang dilaksanakan di SMK Negeri 2 Garut.

Semoga Allah SWT. membalas kebaikan segala pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa segala sesuatu tidak akan pernah sempurna walaupun begitu penulis berusaha untuk dapat memberikan yang terbaik. Maka dari itu, penulis mengharapkan saran dan kritik sebagai bahan perbaikan untuk karya selanjutnya dikemudian hari. Mohon maaf apabila terdapat kesalahan maupun kekeliruan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja dalam penyusunan skripsi ini. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara. *Aamin ya Allah ya rabbal'alamin.*

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Garut, 2021

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji milik Allah SWT., berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pengaruh Kemampuan Komunikasi Antarpribadi Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik* ini dengan baik dan lancar semata-mata tidak hanya karena usaha penulis sendiri, melainkan dengan adanya bantuan dan dukungan yang tulus dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua dan segenap keluarga tercinta , yang telah membesarkan penulis dan sampai saat ini senantiasa memberikan saran, nasihat, serta dukungan baik secara moril maupun materil,
2. Bapak Dr. Johar Maknun, M.Si, selaku dosen pembimbing I sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur yang telah membimbing, memberikan masukan, dukungan, serta motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini,
3. Ibu Riskha Mardiana, S.T., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan saran, masukan, serta bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini,
4. Ibu Prof. Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T., selaku Kepala Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur,
5. Bapak Dr. Iwa Kuntadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan,
6. Ibu Ella Sofia, S.Pd., selaku guru Mata Pelajaran Mekanika Teknik yang telah memberikan izin dan memudahkan penulis dalam melakukan penelitian terhadap kelas X DPIB 1, 2, 3 Tahun Ajaran 2020/2021 di SMK Negeri 2 Garut,
7. Ibu Dr. Hj. Siti Karlinah, M.Si. selaku dosen Departemen Komunikasi Massa Fikom UNPAD sekaligus Validator Ahli yang telah memberikan saran, masukan, serta bimbingan kepada penulis selama menyusun instrumen penelitian skripsi ini,

Tasya Fatimah, 2021

PENGARUH KEMAMPUAN KOMUNIKASI ANTARPRIBADI SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur yang selalu membimbing dan mengoreksi kesalahan dalam penelitian ini,
9. Staff Administrasi Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur, staf administrasi Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, dan staf administrasi SMK Negeri 2 Garut yang telah bersedia menangani segala bentuk administrasi berkaitan dengan kelancaran penelitian ini,
10. Teman-teman seperjuangan PTA 2017 yang selalu memberikan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini,
11. Raden Muhammad Irvan Dzikrullah yang selalu menemani, mendukung, dan mengingatkan penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini mendapatkan imbalan yang berlimpah ganda dari Allah SWT.

Garut, 2021

Penulis

**PENGARUH KEMAMPUAN KOMUNIKASI ANTARPRIBADI SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MEKANIKA TEKNIK**

Tasya Fatihah
Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur,
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia
Surel : tasyafatihah@upi.edu/ tasyaf2k@gmail.com

ABSTRAK

Adanya perbedaan latar belakang, kognitif, kecakapan bahasa, motorik, bakat dan kesiapan belajar pada siswa menyebabkan kemampuan komunikasi yang berbeda pula. Dengan mengetahui perbedaan kemampuan yang ada pada siswa, harapannya guru akan dapat memberikan pembelajaran dengan cara yang tepat. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kemampuan komunikasi antarpribadi siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Mekanika Teknik.

Terdapat 96 sampel dalam penelitian ini yang juga merupakan siswa kelas X DPIB 1,2,3 SMK Negeri 2 Garut. Tes kemampuan komunikasi interpersonal siswa merupakan instrumen penelitian yang peneliti kembangkan, sedangkan untuk hasil belajar siswa dilihat dari nilai akhir pada mata pelajaran mekanika teknik semester genap tahun ajaran 2020/2021. Teknik analisis data menggunakan pendekatan korelasi, determinasi, dan analisis regresi linear sederhana.

Berdasarkan analisis regresi, hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan kemampuan komunikasi antarpribadi siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Mekanika Teknik. Hal ini berarti bahwa semakin baik kemampuan komunikasi antarpribadi siswa akan semakin baik pula hasil belajarnya pada mata pelajaran Mekanika Teknik.

Kata kunci : Kemampuan komunikasi antarpribadi siswa, hasil belajar siswa

THE EFFECT OF STUDENT'S INTERPERSONAL COMMUNICATION SKILLS ON STUDENT'S LEARNING OUTCOMES IN MECHANICAL ENGINEERING SUBJECT

Tasya Fatihah

*Architectural Engineering Education Study Programme,
Technology and Vocational Education Faculty, Indonesia University of Education
E-mail : tasyafatihah@upi.edu/ tasyaf2k@gmail.com*

ABSTRACT

The differences in student's background, cognitive, language learning, motor skills, talents and readiness cause the difference of their communication skills. By knowing the different abilities that exist in students, teachers will likely be able to provide learning in the right way. This study was conducted to determine how much the effect of student's interpersonal communication skills on student's learning outcomes in Mechanical Engineering subject.

There are 96 samples in this study which also the students of X DPIB 1,2,3 SMK Negeri 2 Garut. The test of student's interpersonal communication skills is a research instrument that author developed, while student's learning outcomes are seen from the final score of Mechanical Engineering subject on the even semester of 2020/2021 school year. The data analysis technique that used in this study is an approach of correlation, determination, and simple linear regression analysis.

Based on regression analysis, the results showed that there was a positive and significant effect on student's interpersonal communication skills on student learning outcomes in Mechanical Engineering subject. It means that the better the student's interpersonal communication skills, also the better their learning outcomes in Mechanical Engineering subjects.

Keywords : Student's interpersonal communication skills, student's learning outcomes

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Batasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	7
1.7. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Pengertian Komunikasi	9
2.1.1. Konseptual Komunikasi	10
2.1.2. Tingkatan Komunikasi	12
2.2. Komunikasi Antarpribadi dalam Pembelajaran.....	13
2.2.1. Keterbukaan (<i>Openness</i>)	15
2.2.2. Empati (<i>Empathy</i>)	18
2.2.3. Dukungan (<i>Supportiveness</i>).....	19
2.2.4. Sikap Positif (<i>Positiveness</i>).....	20
2.2.5. Kesetaraan (<i>Equality</i>).....	21
2.3. Hasil Belajar	22

2.4.	Mata Pelajaran Mekanika Teknik.....	24
2.5.	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	26
2.6.	Kerangka Pemikiran.....	40
2.7.	Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....		42
3.1.	Pendekatan dan Metode Penelitian.....	42
3.2.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	42
3.3.	Populasi dan Sampel.....	42
3.3.1.	Populasi.....	43
3.3.2.	Sampel.....	43
3.4.	Definisi Operasional.....	43
3.4.1.	Kemampuan Komunikasi Antarpribadi Siswa.....	44
3.4.2.	Hasil Belajar Siswa.....	44
3.5.	Prosedur Penelitian.....	45
3.6.	Metode Pengumpulan Data.....	46
3.6.1.	Hasil Belajar.....	46
3.6.2.	Tes Kemampuan Komunikasi Antarpribadi.....	47
3.7.	Teknik Analisis Data.....	48
3.7.1.	Uji Kualitas Data.....	49
3.7.2.	Uji Asumsi Klasik.....	50
3.7.3.	Koefisien Korelasi.....	50
3.7.4.	Koefisien Determinasi.....	51
3.7.5.	Uji Regresi Linear Sederhana.....	51
3.7.6.	Uji Signifikansi dan Hipotesis.....	53
3.8.	Timeline Penelitian.....	53
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		55
4.1.	Hasil Uji Kualitas Data dan Instrumen Penelitian.....	55
4.1.1.	Uji Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Antarpribadi Siswa ...	55
4.1.2.	Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Komunikasi Antarpribadi Siswa	58
4.2.	Data Hasil Penelitian.....	59
4.2.1.	Variabel X (Kemampuan Komunikasi Antarpribadi Siswa).....	59
4.2.2.	Variabel Y (Hasil Belajar Siswa).....	65

4.3	Hasil Uji Asumsi Klasik.....	67
4.3.1	Uji Normalitas.....	67
4.3.2	Uji Linearitas.....	69
4.4	Koefisien Korelasi.....	70
4.5	Koefisien Determinasi.....	71
4.6	Persamaan Regresi Linear Sederhana.....	72
4.7	Hasil Uji Signifikansi dan Hipotesis.....	74
4.8	Pembahasan Hasil Penelitian.....	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		78
5.1	Simpulan.....	78
5.2	Implikasi.....	79
5.3	Rekomendasi.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....		xv
LAMPIRAN.....		xx

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Mekanika Teknik.....	24
Tabel 3. 1	Populasi Penelitian	43
Tabel 3. 2	Kategori Penilaian Hasil Belajar	46
Tabel 3. 3	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Antarpribadi Siswa	47
Tabel 3. 4	Skala Likert Tes Kemampuan Komunikasi Antarpribadi	48
Tabel 3. 5	Kategori Koefisien Korelasi.....	50
Tabel 3. 6	Output 1 “ <i>Variables Entered/Removed</i> ”	51
Tabel 3. 7	Output 2 “ <i>Model Summary</i> ”	51
Tabel 3. 8	Output 3 “ <i>ANOVA</i> ”	52
Tabel 3. 9	Output 4 “ <i>Coefficients</i> ”	52
Tabel 3. 10	Timeline Penelitian	53
Tabel 4. 1	Tabel Hasil Uji Validitas Data Instrumen Penelitian (Tes Komunikasi Antarpribadi Siswa).....	56
Tabel 4. 2	Tabel Hasil Uji Reliabilitas Data Instrumen Penelitian (Tes Komunikasi Antarpribadi Siswa).....	58
Tabel 4. 3	Kategori Kemampuan Komunikasi Antarpribadi Berdasarkan Nilai Tes.....	59
Tabel 4. 4	Kategori Indikator Berdasarkan Nilai Rata-Rata Sampel Pada Tes Kemampuan Komunikasi Antarpribadi Siswa.....	60
Tabel 4. 5	Kategori Aspek Berdasarkan Nilai Rata-Rata Sampel Pada Tes Kemampuan Komunikasi Antarpribadi Siswa.....	63
Tabel 4. 6	Gambaran Umum Kemampuan Komunikasi Antarpribadi Siswa.....	64
Tabel 4. 7	Gambaran Umum Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik	66
Tabel 4. 8	Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Variabel X	68
Tabel 4. 9	Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Variabel Y	69
Tabel 4. 10	Uji Linearitas Data Penelitian	69
Tabel 4. 11	Data yang Diperoleh	70

Tabel 4. 12	<i>Variables Entered/ Removed</i>	72
Tabel 4. 13	<i>Model Summary</i>	72
Tabel 4. 14	ANOVA	72
Tabel 4. 15	<i>Coefficients</i>	73

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1	Aspek Kemampuan Komunikasi Antarpribadi Siswa.....	64
Diagram 4. 2	Persentase Kemampuan Komunikasi Antarpribadi Siswa.....	65
Diagram 4. 3	Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik.....	66
Diagram 4. 5	Penggambaran Data Dari Persamaan Regresi Linear Sederhana.....	74
Diagram 4. 6	Kurva Uji-t	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Kerangka Pemikiran.....	41
Gambar 3.1	Paradigma Penelitian	45
Gambar 4. 1	Pendekatan Visual Q-Q Plot Variabel X.....	67
Gambar 4. 2	Pendekatan Visual Q-Q Plot Variabel Y.....	68
Gambar 4. 3	Kedudukan Koefisien Korelasi	71

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Kaprowska, J. (2008). *Communication and Interpersonal Skills in Social Work*. Exeter: Learning Matters Ltd. (Diunduh pada 8 Desember 2020 dari <http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/50023/1/21.Juliet%20Koprowska.pdf>)
- Mulyana, D. (2003). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Remaja Rosdakarya.
- Murfihenni, W. (2014). *Mekanika Teknik Semester 1*. Jakarta: Kemendikbud RI. (Diunduh pada 1 Maret 2021 dari <http://repositori.kemdikbud.go.id/8694/1/Mekanika%20Teknik%20X-1.pdf>)
- Nurdin, A. (2020). *Teori Komunikasi Interpersonal*. Jakarta: Kencana.
- Saputra, S. A. (2007). *Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suranto, A. W. (2011). *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sharp, C. (2005). *What Can We Learn From Research? Developing Young Children's Creativity* .
- West, R., & Turner, L. H. (2010). *Introducing Communication Theory : Analysis and Application*. New York: McGraw Hill. (Diunduh pada 5 Januari 2021 dari <https://polifilosofie.files.wordpress.com/2019/01/introducing-communication-theory.-analysis-and-application.-fourth-edition-mcgraw-hill-2010.pdf>)
- Yuliara, I. M. (2016). *Regresi Linier Sederhana*. Denpasar: Universitas Udayana. (Diunduh pada 30 April 2021 dari https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_pendidikan_1_dir/3218126438990fa0771ddb555f70be42.pdf)
- Zandvliet, D., Brok, P. d., Mainhard, T., & Tartwijk, J. V. (2014). *Interpersonal Relationships in Education : From Theory to Practice* . Rotterdam: SensePublishers. (Diunduh pada 9 Desember 2020 pada <https://scholar> Tasya Fatimah, 2021
- PENGARUH KEMAMPUAN KOMUNIKASI ANTARPRIBADI SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK**
Universitas Pendidikan Indonesia|repository.upi.edu|perpustakaan.upi.edu

.harvard.edu/files/marietta/files/king_and_marietta_-_interpersonal_relationships.pdf)

Jurnal

Agung, R. (2020). *Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru-Siswa dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa (SMK Negeri 1 Pedan Klaten)*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta. (Diunduh pada 7 Desember 2020 dari <http://eprints.ums.ac.id/86860/17/NASKAH%20PUBLIKASI.pdf>)

Al-Banjari, M. A. (2020). *Efektivitas Komunikasi Virtual Pembelajaran Daring dalam Masa PSBB (Studi Kasus Pembelajaran Jarak Jauh Produktif Siswa SMK Negeri 2 Banjarmasin)*. Banjarmasin. (Diunduh pada 8 Desember 2020 dari <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/mutakallimin/article/download/3573/2335>)

Ann Bainbridge Frymier, M. L. (2009). The Teacher-Student Relationship as an Interpersonal Relationship. *Communication Education*, 207-219. (Diunduh pada 27 November 2020 dari https://www.academia.edu/38977160/Communication_Education_The_teacher_student_relationship_as_an_interpersonal_relationship)

Dwihartono, S. R. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar di Rumah Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik di SMK Negeri 5 Bandung Jurusan Desain Permodelan dan Informasi Bangunan Kelas X*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Haataja, E., Salonen, V. N., Laine, A., Toivane, M., & Hannula, M. S. (2020). *The Relation Between Teacher-Student Eye Contact and Teachers Interpersonal Behavior During Group Work : a Multiple Person Gaze-Tracking Case Study in Secondary Mathematics Education*. Springer. (Diunduh pada 7 Desember 2020 dari https://researchportal.helsinki.fi/files/162934150/Haataja2021_Article_TheRelationBetweenTeacher_Stud.pdf)

Helena J. M. Pennings, T. H. (2019). Teacher-Student Interactions and Teacher Interpersonal Styles : A State Space Grid Analysis. *Informa UK Limited*, 382-406. (Diunduh pada 2 Desember 2020 <https://repository.ubn.ru.nl/bitstream/handle/2066/225298/225298.pdf?sequence=1&isAllowed=y>)

Lisa P. Tichavsky, A. N. (2015). "It's Just Nice Having a Real Teacher" : Student Perceptions of Online versus Face-to-Face Instruction. *International Journal the Scholarship of Teaching and Learning*, 1-8. (Diunduh pada 8 Desember 2020 dari <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1134532.pdf>)

- Lyons, C. W., & Higgins, A. (2014). *The Role of Emotions and Interpersonal Relationships in Educational Reform : A Behaviour Management Case Study*. Rotterdam: SensePublishers. (Diunduh pada 7 Desember 2020 dari buku *Interpersonal Relationships in Education : From Theory to Practice*)
- Mahmudi, A. (2006). Pengembangan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Melalui Pembelajaran Matematika. *Trend Penelitian dan Pembelajaran Matematika di Era ICT*. (Diakses pada 25 Juli 2021 dari <https://eprints.uny.ac.id/7247/1/PM-10%20-%20Ali%20Mahmudi.pdf>)
- Marie Christine Opdinakker, R. M. (2011). Teacher-Student Interpersonal Relationships and Academic Motivation Within One School Year : Development Changes and Linkage. *School Effectiveness and School Improvement*, 1-25. (Diunduh pada 7 Desember 2020 dari <https://pure.tue.nl/ws/files/3680962/670797794415491.pdf>)
- Meideastuti, A. K. (2013). *Pengaruh Komunikasi Guru dan Kondisi Ruang Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mengelola Sistem Kearsipan Pada Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 9 Semarang Tahun Ajaran 2011/2012*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Nicole D. Dobransky, A. B. (2004). Developing Teacher-Student Relationships Through Out of Class Communication. *Communication Quarterly*, 2011-223. (Diunduh pada 2 Desember 2020 dari https://www.researchgate.net/profile/Ann_Frymier/publication/233448771_Developing_teacher-student_relationships_through_out_of_class_communication/links/54ae7ccb0cf24aca1c70c055.pdf)
- Normasari, M. (2016). *Lima Sikap Positif yang Mendukung Komunikasi Interpersonal dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. (diunduh pada 22 Desember 2020 dari http://digilib.uin-suka.ac.id/22182/2/11730110_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf)
- Purwaningsih, E. (2019). *Pengaruh Persepsi Interpersonal, Konsep Diri, Atraksi Interpersonal, dan Hubungan Interpersonal Terhadap Komunikasi Interpersonal Siswa Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran di SMK Negeri 1 Demak*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Putri, K. A., & Sawitri, D. R. (2018). *Hubungan Antara Komunikasi Interpersonal Siswa dan Guru dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Negeri :X:.* Semarang: Jurnal Empati. (Diunduh pada 7 Desember 2020)

dari <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/empati/article/download/20174/19032>

- Rianatha, L., & Sawitri, D. R. (2015). Hubungan Antara Komunikasi Interpersonal Guru-Siswa dengan Self-Regulated Learning Pada Siswa SMAN 9 Semarang. *Jurnal Empati*, 209-213. (Diunduh pada 7 Desember 2020 dari <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/empati/article/download/14918/14433>)
- Rozaq, F. (2012). *Hubungan Komunikasi Interpersonal Antara Guru dan Siswa dengan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Otomotif di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah Tahun Ajaran 2012/2013*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. (Diunduh pada 11 November 2020 dari <http://eprints.uny.ac.id/20288/1/FADLI%20ROZAQ%2008504241036.pdf>)
- Trianingsih, L. (2014). *Hubungan Interpersonal Guru-Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XII Paket Keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. (Diunduh pada 11 Desember 2020 dari <http://eprints.uny.ac.id/20542/1/Lilis%20Trianingsih%2010505244037.pdf>)

Website

- Novia, D. R. (2021). Sekolah Online di Tengah Pandemi, Anak Tak Hanya Butuh Tugas Saja. *Okezone*. (Diakses pada 20 Juli 2021 dari <https://lifestyle.okezone.com/read/2021/04/08/612/2391256/sekolah-online-di-tengah-pandemi-anak-tak-hanya-butuh-tugas-saja>)
- Barzam. (2018, Februari 6). Komunikasi Interpersonal. *8 Indikator Keterbukaan dalam Komunikasi Interpersonal*. (Diakses pada 5 Mei 2021 dari <https://pakarkomunikasi.com/indikator-keterbukaan-dalam-komunikasi-interpersonal>)